

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Кафедра педагогики и педагогической психологии**

Утверждаю:  
Директор Института  
Институт  
педагогической  
психологии  
и социальных  
технологий  
« 6 » 20 20 г



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Акмеология»**  
для направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиль 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр  
Квалификация (степень) выпускника

Составитель

Савельева М.Г. к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
педагогической и психологической  
« 01 » 02 2020 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой

Вострокнутова Т.Ф.

Приём 2019 г.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины «Акмеология» у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции УК-1 и УК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций**

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины «Акмеология» (РПД).

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 достигнуты на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 достигнуты на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, УК-5. достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если компетенция\_\_\_\_\_ по индикаторам\_\_\_\_\_, компетенции УК-1 и УК-5 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, УК-5. не достигнуты.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

- УК-1 по индикаторам (*шифр индикатора* 1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, а также УК-5\_ по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, УК-5. достигнуты в рамках изучения дисциплины «Акмеология»
  - на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично» .
  - на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо» .
  - на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно» .
  - Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования, проверки глоссария, структурно-логических схем, конспектов литературных источников.

Балльно – рейтинговая оценка в данной магистратуре не предусмотрена.

#### **Оценочные средства по дисциплине.**

##### **Примерные тестовые задания для текущего контроля.**

Вопрос 1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

- а) межличностное общение
- б) трудовая деятельность
- в) приобретение знаний и умений

Вопрос 2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты им свой потенциал — это:

- а) идентификация
- б) интеграция
- в) самоактуализация

Вопрос 3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие
- б) акме
- в) предел развития

Вопрос 4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация
- б) направленность личности

Вопрос 5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:

- а) эргономика
- б) социальная антропология
- в) акмеология

Вопрос 6. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это:

- а) адаптивность
- б) субъектность

Вопрос 7. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

- а) акмеологические условия
- б) условия оптимального развития
- в) социальная ситуация развития

Вопрос 8. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:

- а) Л.И.Божович,
- б) Б.Г.Ананьев,
- в) В.Н.Мясищев
- г) А.А. Бодалев

Вопрос 9. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) П.П.Блонский,
- в) Н.А.Рыбников
- г) Л.И.Божович.

Вопрос 10. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- а) К.Юнгом,
- б) Ж.Пиаже,
- в) Э.Эриксоном

Вопрос 11. Жизнь взрослого человека - это:

- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
- б) инволюционный процесс
- в) движение, изменение, развитие

Вопрос 12. Социализация взрослого:

- а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
- б) это процесс развития личностных качеств

Вопрос 13. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
- б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

Вопрос 14. К основным научным направлениям акмеологии относят:

- а) педагогическую акмеологию
- б) акмеологию управления
- в) социальную акмеологию
- г) все ответы верны

Вопрос 15. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:

- а) акмеограмма
- б) профессиограмма

Вопрос 16. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:

- а) комплексный подход
- б) системный подход
- в) субъектный подход
- г) все ответы верны

Вопрос 17. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:

- а) методическую компетентность
- б) коммуникативную компетентность
- в) инженерную компетентность

Вопрос 18. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

- а) дистанционное обучение
- б) информационные технологии
- в) игромоделирование
- г) все ответы верны.

Вопрос 19. Акмеология – это...

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;
- г) все варианты верны

Вопрос 20. Акме – это...

- а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы
- б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели
- в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.
- г) все ответы верны

Вопрос 21. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

- а) компоненты профессиональной направленности личности;
- б) составляющие профессиональной компетентности;
- в) составляющие профессионализма.

Вопрос 22. Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит \_\_\_\_\_ характер

- а) объектный;
- б) субъектный;
- в) субъект-объектный
- г) субъект -субъектный.

Вопрос 23. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:

- а) составляющие профессионализма;
- б) профессиональные качества;
- в) составляющие профессиональной компетентности.

#### ОТВЕТЫ

1.	Б	7.	А	13	Б	19	В
2.	В	8.	Б	14	Г	20	В
3.	Б	9.	В	15	А	21	А
4.	Б	10	В	16	Г	22	Г
5.	В	11	В	17	В	23	В
6.	Б	12	А	18	Г	24	-

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в виде экзамена, который носит комплексный характер: выполнение тестовых заданий для оценки знаниевого компонента компетенций (могут быть взяты из тестов текущего контроля) и защита программы личностно-профессионального развития для оценки сформированности деятельностного компонента .

#### Тестовые задания для промежуточной аттестации.

##### Вариант 1

##### Часть А:

1. Одним из принципов акмеологии является
  - а) когнитивизм
  - б) дифференциация
  - с) контаминация
  - д) гуманизм.
2. Периоды становления акмеологии:

- a) имплицитный, инкубационный, латентный, рефлексивный;
- b) латентный, номинационный, инкубационный, эксплицитный;
- c) латентный, номинационный, инкубационный, институциональный;
- d) латентный, метасистемный, институциональный, номинационный.

3. «Акме» – это

- a) вершина
- b) наука
- c) цветок
- d) все ответы верны.

4. Основоположником классической акмеологии является

- a) Ю. Н. Кулюткин,
- b) Н. А. Рыбников,
- c) В. Н. Семенов,
- d) А. А. Деркач.

5. Предмет акмеологии в широком понимании:

- a) прогрессивно развивающаяся зрелая личность;
- b) творческий потенциал человека;
- c) процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии;
- d) личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии.

6. Профессионал – это

- a) субъект, который в совершенстве владеет трудовыми навыками, способен найти и сформулировать проблему, найти способ решения и реализовать его;
- b) человек, избравший какую-либо деятельность своей профессией, специалист;
- c) свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений;
- d) субъект деятельности, способный выполнять определенный тип производственных задач.

7. Главный вопрос акмеологии:

- a) как стать счастливым,
- b) как найти смысл жизни,
- c) как человеку реализовать себя,
- d) как определить цель жизни.

### **Часть В (кратко ответьте на вопросы):**

1. Назовите современные направления акмеологии.
2. Чем отличается понятие «фактор» от понятия «условие»?
3. Что такое точка бифуркации?

### **Часть С (из 3 вопросов выберите 2 и ответьте на них):**

1. Как акмеология может помочь в условиях кризиса?
2. По мнению Яна Арлазорова, номер милиции вполне можно было заменить нажатием одной этой клавиши. Что изображено на этой клавише?
3. Какая организация в Англии в XIX веке издавала газету под названием «Лови! Держи!»?

### **Вариант 2**

#### **Часть А:**

1. Акмеология занимается процессами развития:
  - a) ребенка,

- b) индивида,
  - c) зрелой личности,
  - d) подростков.
2. С течением времени адаптивные свойства:
- a) повышаются,
  - b) снижаются,
  - c) не изменяются,
  - d) становятся инвариантными.
3. Понятие «акмеология» впервые предложил:
- a) Б. Г. Ананьев,
  - b) А. А. Бодалев,
  - c) Н. А. Рыбников,
  - d) А. А. Деркач.
4. Специалист, наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную программу, – это
- a) модератор,
  - b) творец,
  - c) тьютор,
  - d) фасилитатор.
5. Акмеология как наука была зарегистрирована
- a) в 1991 г.
  - b) в первой половине XX в.
  - c) в 1928 г.
  - d) в конце XIX в.
6. Совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ... акмеологии
- a) целью;
  - b) объектом;
  - c) предметом;
  - d) задачей.
7. Какой из основных принципов акмеологии нацелен на интеграцию знаний о различных качествах, свойствах и состояниях человека и различных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность?
- a) принцип системности;
  - b) принцип детерминизма;
  - c) принцип субъекта;
  - d) принцип комплексности.

**Часть В (кратко ответьте на вопросы):**

- 1. В чем заключается заслуга Б. Г. Ананьева для становления акмеологии?
- 2. Перечислите задачи акмеологии в области зрелости.
- 3. С каким понятием в гештальтпсихологии неразрывно связана зрелость?

**Часть С (из 3 вопросов выберите 2 и ответьте на них):**

- 1. Во время трансляции одного из матчей ЧМ по футболу комментатор Василий Уткин обратил внимание на главного тренера сборной Англии и сказал, что счет 0:0 отображается не только на табло, но и на лице главного тренера англичан. При этом он упомянул деталь внешнего вида тренера. Какую?
- 2. Как деятельность акмеолога может помочь в профессиональном становлении?
- 3. Согласно анекдоту, пара лягушек и пара влюбленных, сидящих на берегу реки, боится появления одного и того же объекта. Назовите его.

**Вариант 3**



### **Часть А:**

1. Цель акмеологии:
  - a) совершенствование человека, развитие таланта;
  - b) изучение психических свойств, процессов, явлений;
  - c) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития;
  - d) актуализация творческого потенциала субъекта профессиональной деятельности.
2. Объект фундаментальной акмеологии :
  - a) развивающаяся личность;
  - b) зрелая личность, ее талант, способности;
  - c) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии;
  - d) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступает качество и конкурентноспособность создаваемых им продуктов.
3. Период взрослости у человека начинается в возрасте:
  - a) 22–25,
  - b) 18–20,
  - c) 30–33,
  - d) 23–26.
4. Уровень профессионализации, который характеризует человека как специалиста по конструированию развивающих ситуаций:
  - a) модератор,
  - b) результативист,
  - c) творец,
  - d) фасилитатор.
5. Акмеология – это:
  - a) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребёнка;
  - b) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
  - c) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.
6. В современной акмеологии НЕ существует такого направления:
  - a) классическая,
  - b) детская,
  - c) фундаментальная,
  - d) акмеология образования.
7. Акмеологию как науку методологически оформили
  - a) Б. Г. Ананьев и А. А. Бодалев;
  - b) В. Д. Шадриков и А. А. Деркач;
  - c) А. А. Бодалев и А. А. Деркач;
  - d) Б. Г. Ананьев и Л. М. Митина.

### **Часть В (кратко ответьте на вопросы):**

1. Как соотносятся понятия «зрелость» и «возраст»?
2. Какие качества характеризуют нездоровую личность?
3. Назовите современные направления акмеологии.

### **Часть С (из 3 вопросов выберите 2 и ответьте на них):**

1. В 1978 г. в г. Нью-Хейвен в Коннектикуте впервые в США была выпущена книга, в которой насчитывалось 50 имен. Что это за книга?

2. Известная светская львица, блондинка, модель и т. п. Перис Хилтон как-то заявила: «Моя героиня – ОНА. Ей не нужно говорить, не нужно думать, не нужно что-то делать, достаточно просто быть. Одним своим существованием ОНА создает целый мир». От себя добавим, что, хотя Ей уже под 50, ОНА в полной мере сохранила и юношескую фигуру, и свежий внешний облик. Назовите ЕЕ.

3. Продолжением какой книги явился роман «Трое на велосипедах»?

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой (в магистратуре не предусмотрена).

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль *(при наличии)*).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен ) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

##### ***Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене***

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете (экзамене)	
	100-85	зачтено
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

**4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля** Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования, проверки глоссария, структурно-логических схем, конспектов литературных источников.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования, проверки глоссария, структурно-логических схем, конспектов литературных источников.

Таблица 1

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Тестирование	Компетенция УК-1, Индикатор УК-1.1,	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в области личностно – профессионального развития.	0-15.
2. Составление глоссария, структурно-логических схем	Компетенция УК-1, УК-5 Индикатор УК-1.2, УК-5.2	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.  Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	0-10
3. Составление конспекта литературных источников	Компетенция УК-1, УК-5 Индикатор УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами	0-10

	УК-5.2	<p>принятия решений.</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p>	
	УК-5.3	<p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	
4.Составление программы личностного и профессионального развития	<p>Компетенция УК-1, УК-5</p> <p>Индикатор УК-1.3</p> <p>УК-5.1</p> <p>УК-5-2.</p>	<p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися –</p>	25

		представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	
		Итого	0-60

### Критерии оценки заданий текущего контроля

50-60 баллов.

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5.3 на **1 (повышенном) уровне** ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

30-49 баллов –

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5.3 на **2 (базовом) уровне** ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

1-29баллов

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5. на **3 (пороговом) уровне** (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов Студент не демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5

### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

№ вида задания,	Проверяемая компетенция/ индикатор	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1.	Компетенция УК-1 Индикатор УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в области личностно – профессионального развития.	0 -6
2.	Компетенция УК-1 Индикатор УК-1.2	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	0 -6
3.	Компетенция УК-1 Индикатор УК-1.3	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	0 -7
4.	Компетенция УК-5 Индикатор УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	. 0-7
5.	Компетенция УК-5 Индикатор УК-5..2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных	0-7

		норм.	
6.	Компетенция УК-5 индикатор Ук-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	0-7
		Итого	0-40

**Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)**

35-40баллов.

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5. на **1 (повышенном) уровне** ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

30-35 баллов –

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5.3 на **2 (базовом) уровне** ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

1-29 баллов

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5. на **3 (пороговом) уровне** (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов Студент не демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: в течение и в конце семестра.
  2. Место проведения процедуры оценивания: учебная аудитория.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления заданий: текст на бумажном носителе.
  5. Время выполнения заданий: 1 неделя.
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: наличие аудитории на количество человек, соответствующее размеру группы.
  7. Возможность использования дополнительных материалов: использование дополнительных материалов не допускается.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, включая элементы экспертной оценки студентов.
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

### «Акмеология»

основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль 44.04.02.01 «Психология образования».

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

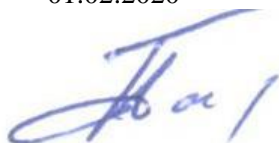
Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль 44.03.02.01 «Психология образования».

Наумова Т.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ИППСТ

01.02.2020



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методология научных исследований в профессиональной сфере»**

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр  
Квалификация (степень) выпускника

Ижевск 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

На пороговом уровне.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ уровень	Дисциплина Методология и методы организации научного исследования		
	Знать	Уметь	Владеть
Показатели сформированности компетенции на пороговом уровне			
Критерии сформированности компетенции <sup>3</sup>	Знание основы научных исследований	ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению;	навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук
Оценочные средства	Практическое участие, зачет	Практическое участие, зачет	Практическое участие, зачет

<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции	Компетенция	уметь	владеть	Зачет	Оценка на зачете
	УК 1 ОПК 2  знать				
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	основы научных исследований	ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению	навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук	зачтено	зачтено
<b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	основы научных исследований	ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению	навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук	зачтено	
<b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	основы научных исследований	ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению	навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук	зачтено	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий	Не знает основы научных исследований	Не может ставить психолого-педагогические задачи,	Не владеет навыками самостоятельного решения психолого-	Не зачтено	не зачтено

результат обучения не достигнут		выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению	педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук		
------------------------------------	--	--	--	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочным средством усвоения материала и сформированности навыков по курсу является система оценки знаний, которая включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольной работы в форме представленного итогового реферата (темы представлены ниже).

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущим контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- содержательность докладов на семинарских занятиях:

продолжительность доклада – не более 8 минут,

темы докладов в разделе 5.2 предусмотрены к каждому практическому занятию;

- своевременность выполненного самостоятельного задания по теме;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Средствами успешности формирования знаний и компетентностей при рубежном контроле являются следующие критерии подготовленного реферата по завершению изучения тем курса в контролируемом интервале учебного процесса:

- своевременность сдачи контролируемого материала;
- формирование профессиональной речи;

- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам теоретического исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- содержательность рефератов;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Для определения уровня сформированности компетентностей при промежуточной аттестации могут быть предложены два вида контроля: тестирование либо написание итогового реферата.

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 5 страниц;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- содержательность реферата;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;



- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Тестовый контроль осуществляется с помощью оценки рефератов.

### **Темы рефератов**

1. Философский уровень методологии науки
2. Общенаучный уровень методологии научного познания
3. Теория научных революций Т. Куна
4. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы
5. Современные отечественные и зарубежные психологические теории и концепции
6. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории и концепции
7. К. Поппер и теория роста научного знания
8. Номотетический подход в современной науке
9. Идиографический подход в современной науке
10. Принцип детерминизма в научном познании
11. Принцип развития в науке
12. Принцип системности и целостности в научном познании
13. Принцип единства сознания и деятельности в психологии
14. Принцип учета конкретно-исторических условий в психологии
15. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
16. Категориальная система в психологии

Аттестация уровня освоения знаний по курсу проводится в виде устного ответа на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

1. уметь давать четкие определения терминам и понятиям, используемым при ответе на вопросы;
2. уметь анализировать и обобщать изученный материал по вынесенной на зачет проблеме курса;
3. ориентироваться на собственную личностную и профессиональную позицию в вопросах возрастного развития человека;
4. рассматривать конкретные ситуации возрастного развития человека в рамках жизненного пути личности;
5. уметь подкреплять теоретические рассуждения конкретными примерами из собственной жизни;
6. понимать основные закономерности психического развития человека и опираясь на них раскрывать содержание вопроса.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Вопросы к экзамену по курсу**

1. Понятие науки и научного знания
2. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории, концепции, идеи
3. Методология, методы и методика исследования. Их взаимосвязь.
4. Современные отечественные и зарубежные психологические теории, концепции, идеи
5. Методология науки и ее составляющие
6. Логика психолого-педагогического исследования. Способы интерпретации и представления данных исследования.
7. Методологические и теоретические основания научного исследования
8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования
9. Философский уровень методологии науки

10. Неклассическая наука. Вероятностный характер причинно-следственных связей (релятивизм, холизм). Принцип дополнительности в научном познании.
11. Общенаучный уровень методологии
12. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
13. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
14. Общее понятие о психолого-педагогическом исследовании, его сущности и специфике
15. Понятие «метод исследования». Некоторые подходы к классификации методов исследования (Б.Г. Ананьев и В.Н. Дружинин)
16. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
17. Понятие «методика исследования». Соотношение понятий «метода» и «методики исследования»
18. Эмпирическое и теоретическое знание. Теория как форма научного знания.
19. Теория научных революций и понятие парадигмы в науке (Т. Кун).
20. Постклассическая наука. Отказ от детерминистских представлений о мире. Принцип «Допустимо все».
21. Этапы развития науки. Классическая, неклассическая и постклассическая парадигмы науки (В.С. Степин)
22. Классическая наука. Детерминизм причинно-следственных связей (механицизм, атомизм). Критерий верифицируемости в научном познании (позитивизм).

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Тестовые задания

---

По дисциплине

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Разработал** Кирпиков А.Р., доцент каф. ПРиДП УдГУ, к. психол.н..

**Назначение** комплект заданий предназначен для контроля за результатами формирования компетенций на основе освоения данной дисциплины :

ОК 1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК 38 – способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научных исследований

ПК 39 – способность выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований

**Контролируемые результаты обучения:** студент знает

- предмет, задачи и область применения общей психологии и истории психологии;
- основные понятия общей психологии, истории психологии и их взаимосвязь;
- факторы, оказывающие влияние на развитие личности и психики человека;
- основные психологические механизмы развития личности и психики человека в онтогенезе.

**Метод оценивания** экспертный

**Критерии оценивания результатов:** на пороговом уровне по компоненту «знать» компетенция сформирована, если студент дал не менее 60% правильных ответов по результатам выполнения всех тестовых заданий по всем темам (блокам, разделам) дисциплины.

### Оценочные шкалы

Результаты освоения дисциплины определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается посредством вопросов по содержанию дисциплины;

компоненты «уметь» и «владеть» – оцениваются результатами выполнения практических заданий.

Особое значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки при тестировании экзаменатор руководствуется следующим:

- «зачтено» – студентом даны правильные ответы на 50-100% заданий.

- «неудовлетворительно» – студентом дан правильный ответ на менее чем

При оценивании при устном ответе преподаватель руководствуется следующим:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).

- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.

- «неудовлетворительно» – задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на

недостовой информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Дата последней коррекции заданий 10.01.2018**

### **Методические указания по проведению процедуры оценивания**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: **один раз в месяц после изучения соответствующего блока (раздела) дисциплины.**

2. Место и время проведения процедуры оценивания: **процедура оценивания проводится в учебной аудитории во время учебного занятия.**

3. Оценивание проводится **преподавателем, ведущим дисциплину.**

4. Форма предъявления заданий: **в форме текста на бумажном носителе.**

5. Время, которое отводится для выполнения заданий: **1 академический час.**

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: **учебная аудитория с видеопроектором.**

7. Возможность использования дополнительных материалов: **студент не может пользоваться дополнительными материалами.**

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, **обработка преподавателем в форме экспертной проверки и оценки.**

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется **сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов.**

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## **Контрольные задания:**

### Тема 1. Роль высшей школы в подготовке магистров

Форма проведения занятия – групповая дискуссия.

Каждому необходимо подготовить проект научной региональной конференции по интересующему его направлению. Обосновать цели, задачи конференции, программного, исполнительного и организационного комитетов. Подготовить образец рассылочных писем с приглашением ученых, практиков, руководителей заинтересованных учреждений и ведомств. Составить образец программы конференции с указанием тематических секций, круглых столов и пр.

### Тема 2. История развития основных методов научных исследований в психологии и педагогике

Форма проведения занятия - семинар в диалоговом режиме.

Для обсуждения темы необходимо подготовить рефераты по следующим темам:

История становления основных категорий психолого-педагогических знаний:

1. Личность
2. Субъект
3. Социализация
4. Воспитание
5. Развитие
6. Обучение

#### Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. I: Общие основы психологии. - 2-е изд. - М.: Владос, 2008.
3. Общая психология / Под редакцией Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
4. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.М., 1990
5. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985

### Тема 3. Понятие о методе и методологии научного исследования

Форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме.

Для обсуждения темы каждому необходимо подготовить рефераты по следующим темам:

Детерминанты психического развития человека с разных методологических позиций:

1. ...психоаналитической
2. ...бихевиористкой
3. ...гештальтпсихологической
4. ...когнитивистской
5. ...гуманистической

План выступления:

1. История вопроса
2. Основные представители направления и их вклад в теорию психического развития
3. Современные представления о психическом развитии

Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 3: Общие основы психологии. - 2-е изд. - М.: Владос, 2008.
4. Общая психология / Под редакцией Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
5. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.М., 1990
6. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985

Тема 4. Типология методов научного исследования

Форма проведения занятия - коллоквиум

Тема «Междисциплинарные, комплексные, системные, общенаучные методы и методики: выявление универсального и специфического»



Необходимо каждому обучающемуся подготовить доклад с обоснованием выбранных методов и методик предстоящего магистерского исследования, в котором отразить:

1. Соответствие выбранных методов и методик гипотезе, объекту и предмету исследования.
2. Каким задачам исследования соответствуют выбранные методы и методики
3. План организации работы по выбранным методам

#### Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

#### Тема 5. Понятие научной проблемы.

Форма проведения занятия – групповая дискуссия.

Тема для обсуждения «Выдвижение и формулировка противоречий как фундамента предметного поля»

На примере своих тем магистерских исследований каждому подготовить доклад с обоснованием формулировки проблемы, вытекающей из противоречий.

#### Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996

3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К., 1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М., 1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991  
Креницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 6. Гипотеза. Ее содержание, выдвижение, обоснование.

Форма проведения занятия – групповая дискуссия.

Тема для обсуждения «Научная гипотеза как необходимый элемент исследования»

Каждому обосновать выдвижение гипотезы в соответствии с заявленной темой своего исследования, учитывая основные компоненты ее структуры.

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. – М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К., 1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М., 1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991  
Креницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 7. Теория как развитая форма научного знания, проверенного практикой.

Форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме.

К обсуждению каждому необходимо подготовить реферат по теме занятия на примере своего исследования. Вскрыть закономерности, механизмы, основной концепт разрабатываемого проблемного поля: объекта и предмета.

#### Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

#### Тема 8. Теоретический метод научного исследования

Форма проведения занятия – разбор различных вариантов предстоящих магистерских исследований в зависимости от темы на конкретных примерах использования существующих методов: формализация, идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному.

Каждому необходимо проанализировать литературу по теме.

#### Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985

6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

#### Тема 9. Методы сбора эмпирической информации

Форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме.

Каждому необходимо подготовить реферат по изучению предмета своего исследования разными эмпирическими методами сбора информации:

1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. обобщение
5. дедукция
6. индукция
7. моделирование
8. аналогия

#### Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

## Тема 10. Методы теоретического обобщения.

Форма проведения занятия - разбор докладов каждого обучающегося по представлению выводов, интерпретации основных первичных результатов исследования, экстраполяция в практику вскрытых психолого-педагогических механизмов условий и закономерностей становления и развития изучаемого предмета.

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных компетентций:

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в профессиональной сфере

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИПСТ, проф., док. псих.н.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-  
педагогического направления**

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПРИДП  
«30» 08 2017 г.,  
протокол №1  
Заведующий кафедрой



Ижевск 2017

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенция:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** опирается на следующие индикаторы:

**УК-2.1** Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации

**УК-2.2** Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом

**УК-2.3** Оценивает и корректирует процесс реализации проекта

Этапы формирования компетенции процессе освоения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ уровень	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Показатели сформированности компетенции на пороговом уровне	Знать	Уметь	Владеть
<b>Критерии сформированности компетенции<sup>3</sup></b>	методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования; основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;	организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные	методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего



		особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности;	экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Оценочные средства</b>	Практическое участие, зачет	Практическое участие, зачет	Практическое участие, зачет
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции	Компетенция УК 2  знать	уметь	владеть	Зачет	Оценка на зачете
<p><b>Средний</b></p>	<p>методологические</p>	<p>организовывать</p>	<p>методикой научного</p>	<p>зачтено</p>	

<p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования; основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;</p>	<p>экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов; использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности;</p>	<p>поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования; основные закономерности психического развития</p>	<p>организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и</p>	<p>методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических</p>	<p>зачтено</p>	

	человека в различных возрастах;	развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности; использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности;	программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.		
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Не знает - методологические основы и принципы научного познания; математические методы анализа и обработки материалов научного исследования; основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;	Не может организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам; выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности;	Не владеет методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности; способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов; технологиями внедрения результатов психолого-педагогических	Не зачтено	не зачтено

<b>УК 2</b>		использовать современные информационные технологии исследованиях проблемам профессиональной деятельности; в по	исследований совершенствования профессиональной деятельности. для		
-------------	--	---	---	--	--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочным средством усвоения материала и сформированности навыков по курсу является система оценки знаний, которая включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме контрольной работы в форме представленного итогового реферата (темы представлены ниже).

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущем контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- содержательность докладов на семинарских занятиях:

продолжительность доклада – не более 8 минут,

темы докладов в разделе 5.2 предусмотрены к каждому практическому занятию;

- своевременность выполненного самостоятельного задания по теме;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Средствами успешности формирования знаний и компетентностей при рубежном контроле являются следующие критерии подготовленного реферата по завершению изучения тем курса в контролируемом интервале учебного процесса:

- своевременность сдачи контролируемого материала;
- формирование профессиональной речи;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
  - сделаны выводы по результатам теоретического исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;

- содержательность рефератов;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Для определения уровня сформированности компетентностей при промежуточной аттестации могут быть предложены два вида контроля: тестирование либо написание итогового реферата.

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 5 страниц;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
  - сделаны выводы по результатам исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- содержательность реферата;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Тестовый контроль осуществляется с помощью CD-диска с электронными вариантами тестов.

Аттестация уровня освоения знаний по курсу проводится в виде устного ответа на вопросы экзамена.

При подготовке к зачету студенту необходимо:

1. уметь давать четкие определения терминам и понятиям, используемым при ответе на вопросы;
2. уметь анализировать и обобщать изученный материал по вынесенной на зачет проблеме курса;
3. ориентироваться на собственную личностную и профессиональную позицию в вопросах возрастного развития человека;
4. рассматривать конкретные ситуации возрастного развития человека в рамках жизненного пути личности;
5. уметь подкреплять теоретические рассуждения конкретными примерами из собственной жизни;
6. понимать основные закономерности психического развития человека и опираясь на них раскрывать содержание вопроса.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

#### **Вопросы к зачету по курсу**

1. Современные представления о научных исследованиях в педагогике и психологии.
2. Направления исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Методологические и теоретические проблемы современных психолого-педагогических исследований
4. Понятие образа мира. Структура образа мира.
5. Исследования образа мира в психологии и педагогике.
6. Понятие смысла в психологии и педагогике.
7. Понимающая психология В.Дильтея.
8. Духовно-научная психология Э.Шпрангера.
9. Основные положения социального конструкционизма.
10. Основные положения постмодернизма и их значения для психолого-педагогических исследований.
11. Структурные компоненты научного познания в области образования. Проблема и гипотеза.
12. Основные противоречия в развитии современного психолого-педагогического знания.
13. Понятие парадигмы. Виды парадигм в психологии и педагогике.
14. Классическая парадигма. Естественно – научная психология.
15. Неклассическая парадигма. Культурно – историческая психология.



16. Постнеклассическая парадигма. Социальный конструкционизм в педагогике
17. Развитие экспериментальной парадигмы в психологии.
18. Комплексное исследование в психологии и педагогике.
19. Основные тенденции развития неклассического вектора в психологии.
20. Основные характеристики конструктивистской парадигмы в образовании.

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Тестовые задания

---

По дисциплине

### **2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

**Разработал** Кирпиков А.Р., доцент каф. ПРиДП УдГУ, к. психол.н..

**Назначение** комплект заданий предназначен для контроля за результатами формирования компетенций на основе освоения данной дисциплины : В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**

**УК-2.1** Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации

**УК-2.2** Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом

**УК-2.3** Оценивает и корректирует процесс реализации проекта

**Контролируемые результаты обучения:** студент знает

методологические основы и принципы научного познания;  
математические методы анализа и обработки материалов научного исследования;  
основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;

**Метод оценивания** экспертный

**Критерии оценивания результатов:** на пороговом уровне по компоненту «знать»

компетенция сформирована, если студент дал не менее 60% правильных ответов по результатам выполнения всех тестовых заданий по всем темам (блокам, разделам) дисциплины.

### **Оценочные шкалы**

Результаты освоения дисциплины определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается посредством вопросов по содержанию дисциплины;

компоненты «уметь» и «владеть» – оцениваются результатами выполнения практических заданий.

Особое значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки при тестировании экзаменатор руководствуется следующим:

- «зачтено» – студентом даны правильные ответы на 50-100% заданий.
- «неудовлетворительно» – студентом дан правильный ответ на менее чем При оценивании при устном ответе преподаватель руководствуется следующим:
  - «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
  - «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
  - «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
  - «неудовлетворительно» – задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Дата последней коррекции заданий 10.01.2020**

**Методические указания по проведению процедуры оценивания**

**1. Сроки проведения процедуры оценивания: после изучения соответствующего раздела дисциплины.**

2. Место и время проведения процедуры оценивания: **процедура оценивания проводится в учебной аудитории во время учебного занятия.**
3. Оценивание проводится **преподавателем, ведущим дисциплину.**
4. Форма предъявления заданий: **в форме текста на бумажном носителе.**
5. Время, которое отводится для выполнения заданий: **1 академический час.**
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: **учебная аудитория с видеопроектором.**
7. Возможность использования дополнительных материалов: **студент не может пользоваться дополнительными материалами.**
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется **преподавателем, ведущим дисциплину, обработка преподавателем в форме экспертной проверки и оценки.**
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется **сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов.**
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **Самостоятельная работа студентов**

#### **Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании**

##### **Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

###### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите современное *состояние и развитие фундаментальных исследований* в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
2. Определите проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии образования, приоритетные направления их развития.
3. Как происходит исследование запросов практики образования к психолого-педагогической науке.
4. Назовите проблемы организации совместного исследования ученых и практиков системы образования по актуальным проблемам инновационного развития.  
Какие пути решения организационных вопросов при внедрении теоретических разработок и прикладных моделей (на примере кросскультурных моделей профильного обучения и духовно-нравственного воспитания) вы можете назвать?.
5. Сформулируйте основные методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

## **Литература:**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

## **Тема 3. Методы научного познания в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления**

### **Контрольные вопросы:**

1. Определите суть методов научного познания
2. Назовите основные классификации методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Дайте классификацию методов психолого-педагогических исследований. Определите их исследовательские возможности.
4. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Его достоинства и недостатки.
  5. Беседа как метод исследования. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.).
6. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.
  7. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.
  8. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.
  9. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.
10. Тестирование. Достоинства и недостатки данного метода.

## **Литература**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.

3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

## **Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.**

### **Контрольные вопросы:**

1. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
2. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.
3. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.
4. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения.

### **Литература:**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

## **Тема 6. Технологии научных исследований в образовании.**

### **Контрольные вопросы:**

1. Замысел научного исследования в образовании: согласование теоретического, прикладного и практического аспектов.

2. Особенности методологического аппарата исследований проблем в области образования и развития личности.
3. Специфика методов научного познания и результатов их применения в различных исследовательских парадигмах применительно к сфере образования.
4. Критерии, показатели и методы оценки эффективности научных исследований в сфере образования (на примере собственного исследования магистранта).
5. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
6. Основные способы обработки исследовательских данных.
7. Особенности обработки исследовательских данных.
8. Особенности обработки данных, полученных разными методами.
9. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
10. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.
11. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

### **Литература:**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология». - Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Естественно - научная и культурно-историческая традиция в психологии.
2. Системный подход в отечественной психологии (Б. Ф. Ломов, П. Е. Кузьмин и др.).
3. Дискуссии о предмете психологии в отечественной психологической науке.
4. Основные положения теории психологических систем.
5. Новейшие тенденции современной психологии – социальный конструкционизм.
6. Основные идеи и принципы синергетики
7. Конструктивизм и психология.
8. Естественнонаучная психология и проблема фальсификации.
9. Проблемы интерпретации в психологическом понимании человека.

10. Проблемы верификации в психологическом исследовании
11. Проблема понимания в психологии.
12. Проблема объяснения в психологии.
13. Комплексное исследование в психологии.
14. О тривиальности и научности в психологическом исследовании.
15. Понимание и диалогичность сознания (М.М.Бахтин).
16. Понимающая психология В.Дильтея.
17. Духовно-научная психология и педагогика Э.Шпрангера.
18. Социальный конструкционизм и постмодернизм в современном образовании.
19. Роль рефлексии в развитии науки.
20. Процессы самоорганизации в психологии и педагогике.
21. Сущность и специфика педагогического исследования.
22. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы.
23. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
24. Особенности разработки программы исследования в сфере образования.
25. Экспериментальный план.
26. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации педагогического эксперимента.
27. Диссертация по проблемам психолого-педагогическим направления.
28. Характеристика основных методов научно-педагогического исследования.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущим контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- содержательность докладов на семинарских занятиях:
  - продолжительность доклада – не более 8 минут,
- темы докладов в разделе 5.2 предусмотрены к каждому практическому занятию;
- своевременность выполненного самостоятельного задания по теме;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Средствами успешности формирования знаний и компетентностей при рубежном контроле являются следующие критерии подготовленного реферата по завершению изучения тем курса в контролируемом интервале учебного процесса:

- своевременность сдачи контролируемого материала;
- формирование профессиональной речи;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
  - сделаны выводы по результатам теоретического исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- содержательность рефератов;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Для определения уровня сформированности компетентностей при промежуточной аттестации могут быть предложены два вида контроля: тестирование либо написание итогового реферата.

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 5 страниц;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
  - сделаны выводы по результатам исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- содержательность реферата;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Примерные тестовые задания:



1. Кто из перечисленных ученых написал работу «Структура научных революций»?

- а) Т.Кун;
- б) А.Маслоу;
- в) Б.Г.Ананьев;
- г) А.Адлер.

2. Каким из терминов обозначается принятая в данный исторический период система основных научных позиций, определяющая исследовательскую практику:

- а) подход
- б) теория
- в) парадигма**
- г) концепция

3. Что отвергает неклассическая наука?

- а) предмет науки
- б) объективизм классической науки
- в) социальные условия
- г) движущие силы

4. Основной задачей синергетики является:

- а) выяснение законов функционирования системы
- б) выявление закономерностей становления систем определенного типа
- в) изучение возникновения развития и распада систем любой природы
- г) выявление закономерностей распада систем определенного типа

5. Бифуркация- это

- а) переход изменения системы из одного состояния в другое
- б) это отражение окружающего мира
- в) анализ явлений и продуктов деятельности
- г) изменение темпа и ритма системы

6. Кто из перечисленных ученых выделил следующие уровни исследования: микроуровень, макроуровень, мезоуровень?

- а) Г.Хакен;
- б) Б.Ф.Ломов;
- в) И.П. Павлов;
- г) И. Пригожин.

7. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой:

- а) авторы получают данные, которые не всегда согласуются между собой;
- б) решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на собраниях психологов большинством голосов;
- в) в рамках психологии существуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах;
- г) полученные эмпирические данные могут противоречить друг другу.

8. Какое из данных определений раскрывает понятие гипотезы?

- а) это обоснованное предположение о том, как и каким путем можно получить искомый результат;
- б) это конкретизация замысла;
- в) опытная проверка;
- г) подтверждение замысла.

9. В науке понятие парадигма распространилось, благодаря работе:

- а) Т.Куна «Структура научных революций»;
- б) К.Поппера «Логика и рост научного знания»;
- в) Э.Фромма «Бегство от свободы»;
- г) В. Франкла «Человек в поисках смысла».

10. Парадигма – это:

- а) теория, принятая научным сообществом за образец решения исследовательских задач;
- б) сложившийся образец практики исследований;
- в) новый способ интерпретации фактов и результатов;
- г) новое направление в науке

11. Современная психология существует как:

- а) свободное описание субъективных явлений;
- б) вера в духовность человека;
- в) набор приёмов психологических реакций;
- г) объективная наука со своей методологией.

12. Парадигма связана с понятием

- А) принцип
- Б) нормальной науки**

В) постнеклассической науки

Г) неклассической науки.

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных профессиональных компетенций. В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенция:

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

опирается на следующие индикаторы:

**УК-2.1** Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации

**УК-2.2** Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом

**УК-2.3** Оценивает и корректирует процесс реализации проекта

что в целом обеспечивают реализацию поставленных целей программы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.04.1Б1.О.02.10 Личностное развитие и самоорганизация

Направление - магистратура

Направленность (Профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения - очная

2020

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: УК-6.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции УК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция УК-6 по индикатору УК- 6.1, УК-6.2 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «незачет» ставится, если компетенция УК-6 по индикаторам УК- 6.1, УК-6.2 не достигнута.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

*УК-6 по индикаторам УК-6.1, УК-6.2 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Личностное развитие и самоорганизация»*

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

##### **Пояснения к разделу 2.1.**

##### **Уровни формирования элементов компетенций (из раздела 3 РПД):**

*Уровень 1 (повышенный) предполагает* знание современных подходов к пониманию сущности, факторов, механизмов и закономерностей личностного развития, самоорганизации и принципы их применения в практике саморазвития, умение осуществлять самоконтроль, саморегуляцию, самоорганизацию, подбирать эффективные методы для этого в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять приоритеты профессиональной деятельности и совершенствовать эту способность за счет актуализации внутренних ресурсов в нестандартных ситуациях (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 2 (базовый) предполагает* знание основных подходов к пониманию сущности, факторов, механизмов и закономерностей личностного развития, самоорганизации и принципы их применения в практике саморазвития, умение осуществлять самоконтроль, саморегуляцию, самоорганизацию, подбирать методы для этого в типичных ситуациях, владение умениями определять приоритеты профессиональной деятельности и совершенствовать эту способность за счет актуализации внутренних ресурсов в типичных ситуациях (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 3 (пороговый) предполагает* знание основных подходы к пониманию сущности, факторов, механизмов и закономерностей личностного развития, самоорганизации, умение осуществлять самоконтроль, саморегуляцию на основе основных методов, владение умениями

определять приоритеты профессиональной деятельности (соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции).

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Вопросы 1 (на выбор преподавателя)

1. Раскройте понятие «личность». Каковы особенности в понимании этой категории у зарубежных авторов, у отечественных? Как вы понимаете, что такое «развитие личности»? Каковы основные подходы к пониманию развития личности?
2. Каково понимание саморазвития в экзистенциально-гуманистическом подходе в психологии? В чем состоят его ограничения? Чем отличается трактовка современных представителей гуманистической психологии от классической?
3. Раскройте смысл понятия «ISD». В каком значении оно фигурирует в концепциях разных авторов? Какие вопросы рассматриваются зарубежными исследователями в рамках изучения ISD?
4. Охарактеризуйте понимание саморазвития в бихевиоральных концепциях.
5. Как понимается саморазвитие в нарративном, системном подходах?
6. Что является источником саморазвития с точки зрения разных зарубежных теорий?
7. Какая внутренняя структура управляет саморазвитием человека?
8. В чем особенности понимания саморазвития современными зарубежными учеными?
9. Как понималось саморазвитие в отечественной психологии в 20-60-е годы 20 века?
10. Каковы тенденции изучения саморазвития в психологической науке в нашей стране в 70-80-е годы 20 века? Назовите авторов, которые внесли существенный вклад в разработку данной темы.
11. Какие компоненты выделяются в саморазвитии?
12. Какие идеи о саморазвитии возникли в рамках субъектных подходов в отечественной психологии?
13. Основные положения о саморазвитии, личностном развитии, выдвинутые в культурно-исторической концепции.
14. В чем разница между понятиями «развитие» и «саморазвитие»? Как эти феномены связаны? Какое место занимает саморазвитие в процессе развития?
15. Какая точка зрения по вопросу детерминации личностного развития вам ближе. Ответ поясните.
16. В чем разница в понимании движущих сил развития личности в культурно-историческом и системном подходе?
17. Чем отличается осмысление саморазвития в зарубежной и отечественной психологии?
18. Перечислите и опишите механизмы саморазвития.
19. Какие барьеры саморазвития выделяют исследователи? Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее сильными?
20. Каким образом происходит становление человека как субъекта собственного развития? Какие исследователи внесли особый вклад в изучение данного вопроса?
21. Какие философские идеи легли в основу современных педагогических взглядов на саморазвитие?
22. Идеи каких авторов вы считаете особенно важными для перестройки системы образования в нашей стране в направлении содействия саморазвитию всех ее участников?
23. Насколько образовательная среда современной школы и ВУЗа, на ваш взгляд, обеспечивает поддержку личностному развитию обучающихся? Приведите доказательства вашего мнения.
24. Определите понятие самопознание.
25. Как самопознание представлено в структуре самосознания?
26. Назовите закономерности и особенности самопознания как специфической познавательной деятельности?
27. Каковы механизмы самопознания?
28. Назовите способы и средства самопознания?
29. Что такое самоорганизация? Каковы ее компоненты?
30. Профессионально-личностный рост: сущность, условия, механизмы.
31. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

32. Подходы к проблеме самоорганизации в современной науке и их особенности.
33. Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка?
34. Должны ли родители в воспитании ребенка придерживаться одной стратегии и тактики воспитания, т.е. быть едины в своих взглядах на воспитание?
35. Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?
36. Чем отличаются психологически благополучная и неблагополучная семья?

#### Задания 1 (на выбор преподавателя)

##### **Задание 1**

Подумайте, чем обусловлена актуальность изучения проблемы саморазвития в психологии. Какие аспекты данного вопроса особенно важны для обучающихся разных направлений подготовки (будущих профессионалов своего дела) и почему? Какие вопросы в большей степени интересуют вас лично?

##### **Задание 2**

Проанализируйте специфику саморазвития в отдельных возрастах, оформите результаты в виде таблицы.

*Список литературы:*

1. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. М., 2004.
2. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург, 2013.

##### **Задание 3**

Опишите, как осуществляется становление субъектности в онтогенезе. Когда происходит объект-субъектный переход, что это такое? Какие возраста сензитивны для развития субъектности и почему?

*Список литературы:*

1. Слободчиков В.И., Исаев И.Е. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. – М., 2000.
2. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития / Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38-50.
3. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М., 1995.
4. Щукина М.А. Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2004. - 19 с.

##### **Задание 4**

Найдите и прочитайте научно-популярную книгу по саморазвитию, самосовершенствованию. Выделите ее основные идеи. С какими из них вы согласны, какие оспорите и почему? Какие рекомендации автора вы считаете научно обоснованными и готовы применять в своей жизни? Какие, на ваш взгляд, являются необоснованными?

Проанализируйте видеоматериалы по саморазвитию и самосовершенствованию, представленные в сети интернет. Оцените их качество. Какие темы рассматриваются под соусом саморазвития? Какими материалами, на ваш взгляд, можно пользоваться, а какими нет?

##### **Задание 5**

Проанализируйте концепцию одного из представленных авторов. Выделите основные ее положения, сильные и слабые стороны. Каким образом можно применять идеи исследователя в жизни и деятельности? Выскажите свое мнение о ней, какие моменты вам близки?

*Список литературы:*

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Асеев А.Г. О диалектике детерминации психического развития / Принцип развития в психологии. М., 1978. С. 21–38.
3. Кравцов Г.Г. Проблема личности в культурно-исторической психологии / Культурно-историческая психология. 2006. №1. С.18-25.
4. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург, 2013.С. 43-44.
5. Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост. Спб, 2004. С. 537-541 (А.Бандура. Самоэффективность).

##### **Задание 6**



Изучите вопрос о прикладных исследованиях саморазвития личности в зарубежной психологии. Какие вы считаете наиболее актуальными? Выделите близкие вам идеи. Объясните, как результаты этих исследований можно использовать в повседневной жизни, в профессиональной деятельности?

*Список литературы:*

1. Шукина М.А. Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы. СПб., 2009.
2. Шукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: дис.....д-ра пс.н., Спб., 2015. 355 с.

#### **Задание 7**

Прочитайте главу «Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания и саморазвития» и главу «Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности» из книги В.Г. Маралова «Основы самопознания и саморазвития». Подумайте, какие приемы и методы вы можете применять в своей жизни и профессиональной деятельности? Какими приемами вы пользуетесь обычно и насколько они эффективны?

#### **Задание 8**

Проанализируйте подход к самопознанию в разных психологических направлениях. (Психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология.) Результаты оформите в виде таблицы.

#### **Задание 9**

Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие механизмы самопознания.

#### **Задание 10**

Предложите формы наказаний и поощрений, которые вы считаете возможными использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении. Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными?

### Вопросы 2 (на выбор преподавателя)

1. Как понимается цель и целеполагание в психологии?
2. Что дает человеку четкая и правильная формулировка своей цели?
3. В концепциях каких психологов понятие цели занимает значимое место? Какую роль, с точки зрения этих авторов, она играет в жизни человека?
4. Каковы основные направления изучения цели и целеполагания в отечественной психологии?
5. Как связаны целеполагание и саморазвитие?
6. Какие характеристики, присущие человеку, позволяют ему ставить цели?
7. Чем определяется выбор человеком своей цели?
8. Что позволяет человеку достигать своих целей?
9. Каковы правила формулировки цели? Приведите примеры правильно и неправильно сформулированной цели.
10. Что препятствует эффективному целеполаганию?
11. Каковы особенности понимания целеполагания в системном подходе?
12. Как можно применить основные положения концепции целеобразования О.К. Тихомирова в деятельности руководителя, профессионала в вашей сфере деятельности, в личной жизни человека?
13. Какие технологии целеполагания вам известны? Какие из них, на ваш взгляд, более эффективны? Почему?
14. В чем состоит профилактика стресса?
15. Какие психофизиологические техники управления стрессом вы знаете? Каков механизм их действия?
16. Опишите основные когнитивные техники, снижающие уровень стресса? Чем обусловлено их действие?
17. Какие из приведенных техник вы считаете особенно полезными для себя? В каких ситуациях вы могли бы их применить?
18. Что из себя представляет классификация стрессов, описанная Ю.В. Щербатых? Каково ее значение?
19. Чем определяется выбор методы оптимизации стресса?

20. Какова цель управление стрессом?
21. Какие алгоритмы совладания со стрессом существуют? В чем особенности каждого из них?
22. Раскройте содержание понятия «синдром профессионального выгорания».
23. Перечислите стадии профессионального выгорания и опишите их признаки.
24. Перечислите симптомы профессионального выгорания.
25. Назовите функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала
26. Проанализируйте стадии синдрома профессионального выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма.
27. К каким соматическим нарушениям приводит синдром профессионального выгорания?
28. Перечислите факторы, детерминирующие возникновение синдрома профессионального выгорания.
29. Что такое нормативные кризисы профессионального развития личности?
30. Назовите кризисы, которые возникают при переходе от одной стадии к другой в процессе профессионального становления личности.
31. Что будет способствовать конструктивному выходу из кризиса на каждом из этапов профессионального становления личности?
32. Назовите ненормативные кризисы профессионального развития личности.
33. Какие факторы обуславливают возникновение каждого из рассмотренных профессиональных кризисов?
34. Какое поведение приводит к конструктивному выходу из профессионального кризиса?
35. Всем ли профессионалам в процессе становления приходится сталкиваться с кризисами, противоречиями, трудностями?
36. Какие жизненные и профессиональные обстоятельства могут стать источником кризиса профессионального развития?
37. Почему обстоятельства по-разному влияют на людей, приводя или не приводя к профессиональному кризису?
38. Назовите стратегии совладания с кризисами профессионального развития.
39. Какие возможности в саморазвитии и самореализации имеются в интернет-среде?

## Задания 2 (на выбор преподавателя)

### **Задание 1**

Составьте таблицу, в которой необходимо определить взаимосвязь типа профессии, фактора, детерминирующего возникновение синдрома профессионального выгорания и способы его профилактики.

### **Задание 2**

Разработайте сравнительную таблицу «Психологическая специфика кризисов профессионального становления личности». Самостоятельно определитесь с тем, какие графы необходимы для сопоставления различных аспектов кризисных переживаний на разных стадиях профессионального развития личности.

### **Задание 3**

### **Задание 4**

### **Задание 5**

Разбейте стрессоры на группы, выделенные в классификации В.Ю. Щербатых, и предложите возможные конструктивные варианты выхода из ситуации. Приведите свой пример на каждый вид стрессора.

В квартире холодно, а отопительный сезон еще не начался; в стране началась эпидемия коронавируса; никто не пришел на ваш день рождения; заболела поясница; вас призвали в армию; не смог сдать экзамен и грозит отчисление; частые конфликты с коллегой на работе; клиенты написали жалобу на вас; человек заболел и вынужден долгое время не работать; заболел близкий человек; ссора с другом (подругой); любимый человек уезжает в длительную рабочую командировку; в результате кризиса человек потерял хорошую работу; у человека украли кошелек; в результате наводнения семья потеряла жилье; отсутствие денег; человеку не нравится страна, в которой он

живет; сломался душ, и нет возможности нормально мыться; ребенок получил двойку за контрольную в школе; безответная любовь.

### **Задание 6**

### **Задание 7**

Найдите рекомендации по профилактике и преодолению стресса, находящиеся в открытом доступе в сети интернет. Можно воспользоваться приведенными ресурсами (<https://4brain.ru/blog/stress-prevention/>; [http://trushina-ekaterina.blogspot.ru/p/blog-page\\_902.html](http://trushina-ekaterina.blogspot.ru/p/blog-page_902.html); <https://stressamnet.ru/zachita-ot-stressa/profilaktika-stressa/>; <https://psychoday.ru/stress/profilaktika.html>; [2-metody-i-priemy-psihologicheskoy-samoregudjicii-v-sisteme-profilaktiki-professional-nogo-stressa.docx](https://2-metody-i-priemy-psihologicheskoy-samoregudjicii-v-sisteme-profilaktiki-professional-nogo-stressa.docx)).

Критически проанализируйте представленный в них материал. Какие рекомендации и упражнения можно применять для профилактики и совладания со стрессом, какие, на ваш взгляд, не следует? Есть ли те, которые противоречат научным знаниям о стрессе, стрессоустойчивости и методах коррекции стресса? На основании чего вы сделали именно такой вывод?

### **Задание 10**

Напишите психологическое эссе по одной из выбранных тем (можно так же предложить свою тему):

1. Там, где кончается саморазвитие, начинается диван. Дэвид Аллен
2. Между успехом и неудачей лежит пропасть, имя которой «у меня нет времени». Франклин Филд
3. Какое еще нужно богатство, кроме того, чтобы быть хозяином своей жизни и тратить ее на рост? Айн Рэнд
4. Непрерывное обучение — ключ к успеху в XXI столетии. Пожизненная учеба — это минимальное требование для успеха в вашей (а также в любой другой) сфере деятельности. Брайан Трейси
5. Быстрее всего учишься в трех случаях — до 7 лет, на тренингах, и когда жизнь загнала тебя в угол. Стивен Кови
6. Я могу предложить вам простую формулу успеха: сначала всё до конца продумать, а затем до конца же осуществить. Эдди Риккенбейкер
7. Не проблемы должны толкать вас в спину, а вперед вести мечты. Дуглас Эверетт
8. Вы не будете расти, если не будете пытаться совершить что-то за пределами того, что вы уже знаете в совершенстве. Ральф Эмерсон
9. Не бойтесь жизни. Поверьте, что жизнь достойна того, чтобы прожить, и вам будет дано по вере вашей. Уильям Джеймс
10. Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел вас к этой проблеме. Альберт Эйнштейн
11. У вас будут неудачи. У вас будут травмы. Вы будете ошибаться. У вас будут периоды депрессии и отчаяния. Семья, учеба, работа, проблемы быта — все это не раз и не два станет помехой тренингу. Однако стрелка вашего внутреннего компаса должна всегда показывать одно и то же направление — к цели. Стюарт МакРоберт
12. Если вы всегда будете делать то, что вас интересует, по крайней мере один человек останется доволен. Кэтрин Хепберн
13. Я — не результат обстоятельств. Я — результат своих решений. Стивен Кови
14. Даже когда жизнь трудна и полна проблем — особенно когда она трудна и полна проблем, — настоящее всегда предлагает нам возможность учиться, расти и становиться лучше, чем мы были до этого.
15. Если останавливаться всякий раз, когда тебя оскорбляют или в тебя плюются, то ты никогда не дойдешь до места, куда тебе надо попасть. Тибор Фишер
16. Разницу между тем, кто что-то достиг, и тем, кто не достиг ничего, определяет то, кто стартовал раньше. Чарльз Шваб
17. Окружай себя только теми людьми, кто будет тянуть тебя выше. Просто жизнь уже полна теми, кто хочет тянуть тебя вниз. Джордж Клуни
18. Во-первых, не делай ничего без причины и цели. Во-вторых, не делай ничего, что бы не клонилось на пользу общества. Марк Аврелий
19. Знаний недостаточно, ты должен применять их. Желаний недостаточно, ты должен делать. Брюс Ли

20. Засучите рукава, упорно работайте и знайте, что ваши усилия в конечном итоге окупятся, если вы будете учиться и расти. Стив Павлина
21. Дисциплина – это решение делать то, чего очень не хочется делать, чтобы достичь того, чего очень хочется достичь. Джон Максвелл
22. Даже если вы не хотите принимать решение, на самом деле вы его уже приняли. Вы решили, что всё должно оставаться по-старому. Бодо Шефер
23. Талант – это способность заниматься чем-то достаточно усердно и долго для получения выдающегося результата. Яна Франк
24. Безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться. Элвин Тоффлер
25. Цель – это мечта с конкретным сроком исполнения. Кейт Феррацци
26. Наш большой недостаток в том, что мы слишком быстро опускаем руки. Наиболее верный путь к успеху – все время пробовать еще один раз. Томас Эдисон
27. Мечтайте так, как будто вам жить вечно. Живите так, как будто вам умирать сегодня. Джеймс Дин
28. Если хотите добиться успеха, задайте себе 4 вопроса: Почему? А почему бы и нет? Почему бы и не я? Почему бы и не прямо сейчас? Джимми Дин
29. Лень плетется так медленно, что бедность быстро догоняет её. Бенджамин Франклин
30. Даже если вы очень талантливы и прилагает большие усилия, для некоторых результатов просто требуется время: вы не получите ребенка через месяц, даже если заставите забеременеть девять женщин. Уоррен Баффет
31. Читая авторов, которые хорошо пишут, привыкаешь хорошо говорить. Вольтер
32. Единственный путь стать умнее – играть с более сильным соперником. Эммануэль Ласкер
33. У богатых людей – большая библиотека. У бедных людей – большой телевизор. Дэн Кеннеди
34. Лучше плохо начинать, чем хорошо бездействовать. Бодо Шефер
35. Великие умы ставят перед собой цели; остальные люди следуют своим желаниям. Вашингтон Ирвинг
36. Делайте дела с теми людьми, которые вам нравятся и которые разделяют ваши цели. Уоррен Баффет
37. Тот, кто не может располагать 2/3 дня лично для себя, должен быть назван рабом. Фридрих Ницше
38. Наши достижения всегда соответствуют нашим амбициям. Андрей Курпатов
39. Еще не все колеса изобретены: мир слишком удивителен, чтобы сидеть сложа руки. Ричард Брэнсон
40. Не важно, будешь ли ты лучше кого-то. Важно, будешь ли ты лучше, чем вчера. Кано Дзигоро
41. Стремление к саморазвитию проистекает из «нарциссических» желаний, то есть представляет собой склонность к самовозвеличению и превосходству над другими. Зигмунд Фрейд
42. Что бы ты ни придумал, всегда найдется тот, кто уже делал это до тебя. Так что главное — сделать это лучше. Адриано Челентано
43. Когда взберёшься на высокую гору, перед тобой открывается огромное множество гор, на которые ещё только предстоит взобраться.
44. Если вы хотите высоко подняться, пользуйтесь собственными ногами! Не позволяйте нести себя, не садитесь на чужие плечи и головы! Фридрих Ницше
45. Изменить можно только себя, но кто же с этим согласится? Гораздо привычнее осудить окружающих и ринуться в бой за их усовершенствование. Александр Свияш
46. Развивай свои сильные стороны, вместо того, чтобы пытаться улучшить слабые. Бернар Вебер
47. Именно там, где мы не можем изменить ситуацию, мы призваны измениться сами. Виктор Франкл
48. Тот, у кого есть зачем жить, может выдержать почти любое как. Фридрих Ницше
49. Продолжать гневаться – всё равно, что схватить горячий уголь с намерением бросить его в кого-нибудь; обожжётесь именно вы. Будда
50. Жизнь преподнесёт вам именно тот опыт, который необходим для эволюции вашего сознания. Экхарт Толле

51. Ничего не принимайте на личный счёт. Всё, что люди говорят или делают, – это проекция их собственной реальности, их личного видения. Если вы выработаете в себе иммунитет к чужим взглядам и действиям, то избежите бесполезных страданий. Дон Мигель Руис

52. То, что мы боимся сделать, как правило, это то, что нам больше всего необходимо сделать. Ральф Уолдо Эмерсон

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Видов эссе множество. Цель эссе, представленных в пособии, – критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса. Работая над данным видом эссе, необходимо:

- осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- проанализировать литературы по определенной тематике;
- на основании прочитанного материала проанализировать конкретную ситуацию;
- аргументированно изложить свою позицию по данному вопросу.

*Объем* эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

*Структура эссе.* Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения, аргументацию на теоретическом уровне, привести не менее двух примеров из науки и практики, подтверждающих верность высказанных суждений. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей. Обычно разделы выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Все названные элементы эссе являются его обязательными частями. Однако они не имеют своего подзаголовка и выделяются в отдельный раздел только содержательно.

### ***Задание 11***

#### *Тематика рефератов*

1. Средства самопознания и саморазвития.
2. Актуальность и преимущества самоменеджмента.
3. Психологические основы профессионального становления личности.
4. Развитие стрессоустойчивости как условие эффективной самоорганизации.
5. Самовоспитание как средство саморазвития личности.
6. Эмоциональный интеллект и самоактуализация личности.
7. Модели стресса: сравнительный анализ.
8. Стрессоустойчивость в системе личностно-профессиональных качеств.
9. Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.
10. Стресс и психологическая травма. Традиции изучения психической травмы в психологии.
11. Основные психологические феномены ПТСР.
12. Теоретические модели развития ПТСР.
13. Психологическая помощь при ПТСР: принципы оказания, основные направления и подходы.
14. Гендерные особенности переживания и преодоления стресса.
15. Возрастные особенности переживания и преодоления стресса.
16. Тайм-менеджмент в организации.

#### *Тематика докладов*

1. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности.
2. Методы развития самоконтроля и самоорганизации.
3. Методы саморегуляции психических состояний.
4. Профессиональный стресс. Модели профессионального стресса.
5. Стресс и стрессоустойчивость в управленческой деятельности.
6. Влияние стресса на эффективность деятельности человека.
7. Влияние стресса на здоровье человека.

8. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути.
9. Эмоциональный интеллект в системе личностно-профессиональных качеств.
10. Моббинг в коллективах.
11. Кибербуллинг и его преодоление.
12. Психологическая защита личности в стрессовых ситуациях.
13. Методы развития когнитивного ресурса.
14. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.
15. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
16. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
17. Рациональное моделирование рабочего пространства.
18. Психологическая технология актуализации рефлексивной позиции развивающегося профессионала (С.А. Минюрова).

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

#### Перечень вопросов к зачету

1. Представление о личности и личностном развитии в психологии.
2. Философская трактовка понятия «личностное развитие», «саморазвитие».
3. Специфика понимания саморазвития в педагогике.
4. Механизмы, барьеры личностного развития.
5. Основные психологические концепции саморазвития человека.
6. Самопознание как условие личностного развития.
7. Средства самопознания и саморазвития.
8. Роль профессиональной деятельности в личностном развитии.
9. Психологические основы профессионального становления личности.
10. Психологические барьеры профессионального развития личности и возможности их преодоления.
11. Самоорганизация как необходимое условие личностного развития.
12. Компоненты, механизмы, средства самоорганизации.
13. Семья как фактор саморазвития.
14. Интернет как средство саморазвития и самореализации профессионала.
15. Коучинг, тьюторство и наставничество в саморазвитии профессионала.
16. Целеполагание как атрибут личностного развития.
17. Современные технологии целеполагания.
18. Кризисы личностно-профессионального развития.
19. Тайм-менеджмент как условие личностного развития и самоорганизации.
20. Технологии тайм-менеджмента.
21. Саморазвитие и социальное взаимодействие.
22. Понятие о стрессе, стрессоустойчивости.
23. Психологические методы профилактики и преодоления стресса.
24. Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях.
25. Синдром профессионального выгорания, психологические методы профилактики и преодоления профессионального выгорания.

#### Задачи

Проанализируйте представленную ситуацию. В чем ее причина, на ваш взгляд? Каков оптимальный выход из данной ситуации, что для этого человеку нужно сделать?

1. Из письма мужчины: Невезение мое распространяется почему-то в основном на сферу работы. В личной жизни все нормально, стабильно и даже хорошо, а вот по работе не везет. Невезение, как я выяснил, применительно ко мне — штука циклическая, ритмичная: уходит и приходит опять, как волна. Как вырваться из этого круговорота и можно ли?

2. Андрей Иванович, тридцати одного года, имеет высшее техническое образование. В последнее время он не находит удовлетворения в работе, постоянно меняет место работы, нигде не задерживается надолго.

3. Из письма мужчины: Мне скоро 30, и из этих 30 лет я могу насчитать едва ли 30 дней, проведенных в нормальном человеческом самочувствии. Эти 30 счастливых дней я наскреб из редких минут и часов бодрости; все остальное вялость, хроническая усталость с мучительными стараниями пересилить себя, подавленность физическая и моральная, чего стоит один только утренний подъем... Стыдно признаться, но иногда я просто плачу от бессильной злобы на себя. Ведь если бы не эта дохлость, я бы, возможно, добился кое-чего в жизни. Учителя в школе считали меня незаурядно способным, особенно к математике; у меня и сейчас неплохая память. Но к систематическим занятиям из-за своего тонуса, вернее, из-за отсутствия я не способен, институт пришлось бросить. Армию едва дотянул. Работаю сейчас в какой-то конторе, отсиживаю часы.

4. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни».

5. Диме трудно давалась физика. Однажды, исправляя «3» по этому предмету, он готовил доклад. Для иллюстраций к докладу ему пришлось искать интересные задачи и описания физических опытов. Исправив отметку, мальчик продолжал читать книги по физике и записался в кружок «Юный физик».

6. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл».

7. Илья Олегович, взрослый, состоявшийся человек в самом расцвете сил, вполне, по мнению многих окружающих, успешный, вдруг ни с того ни с сего впал в депрессию, постоянно проявляет недовольство. Недавно уволился с работы, которая считалась престижной и резко изменил направление деятельности. В семейной жизни также возникают постоянные проблемы и конфликты...

8. Из письма: Так сложилось в моей жизни, что я первый раз сама ушла от мужа после 18 л брака( были веские причины, но сейчас не об этом). Через 2 года встретила другого, думала ТОГО САМОГО. Мне было 40 лет на тот момент. В 41 год я забеременела, муж радовался деньги зарабатывал. Казалось ребенок скрепит наш брак сильнее. Но когда младшей дочке стало 6 мес, он увлекся 20 летней сотрудницей( она видимо поставила ему жестокий ультиматум) и он ведомый этой нездоровой страстью подал на развод. От депрессии и стресса у меня пропало молоко. Теперь итоги: он платит мне алименты в размере 5 тыс и все! Я в декретном, декретные маленькие (я преподаватель в школе). Родителям уже за 70, сами живут на пенсию. Но в этот период жизни двойное предательство. Дочери 22 года, она съехала от меня на съемную квартиру (ее ей оплачивает первый бывший муж). Она программист и уже на последнем курсе работала в рекламном агентстве. Получает 30 тыс. Все до копейки тратит на салоны, клубы, одежду. Мне не помогает ничем. А я еле выживаю на 3,5 тыс декретных. Мяса не ем, похудела кг наверное на 12, обувь вся разваливается. Не пойму откуда такая жестокость и безразличие к матери и младшей сестре? Нет, я не прошу львиную долю ее 3\п, но если бы она 4 тыс давала дышать было бы легче. Сейчас дочке 2 года, через год пойдет в сад,я на работу и помощь старшей не будет необходима. Получается я вырастила жестокого человека. Очень тяжело это пережить.

9. Из письма: Было время, когда снимала квартиру и хозяйке нужно было срочно ее освободить, и сказала она мне это ровно за НЕДЕЛЮ, я пыталась как могла отсрочить время... мне элементарно не было куда все вещи перетащить, училась тогда в универе, самое ужасное, что все это в сессию произошло, у меня итак стресс был, и тут такое. Перевезла вещи к подруге жила у неё две недели, потом съехала на съемную. Сессию завалила, хотя всегда на стипендию шла. вообще столько проревела в тот момент времени, вспоминать страшно.

10. Из письма: Я недавно узнала что мой бывший меня любит, но боится мне написать, и суть в том, что я его тоже люблю, но тоже боюсь ему написать.Что делать? Мы с ним не общались больше года. Хочу ему написать, но не знаю что. Написать просто «привет» после года тишины очень странно.

11. Из письма: Встречаемся уже 5.5 лет, год 8 мес живем вместе, мне 22 ему 24. Я работаю учусь на заочке он на последнем курсе на медика учится. Я зарабатываю себе на жизнь с 18 лет, до этого жила с родителями и всю зп тратила на свои прихоти, сейчас живем мы значит с мч, и вся моя зп уходит на быт, он распоряжается бюджетом. Его содержит до окончания обучения отец. Так

выходит что за время совместного быта, у меня из гардероба появилась только одна блузка и 3 пары трусов( извините что так грубо). И всякий раз когда я говорю что мне что то надо, он находит тысячу причин почему мне не надо. И денег видите ли нет, я говорю что милый а не кажется ли тебе странным что мы живем вместе я работаю, т.е на шее у тебя не вешу, и при всем при этом я как бич ничего позволить себе не могу. Я ему говорю что ты жадный он сразу же бесится, я говорю что ты всячески пытаешься себя оправдать что ты жадный. Я с таким человеком всю жизнь не хочу провести, я молодая красивая, хочу красиво одеваться, ездить отдыхать. А с ним я вижу что все наоборот. В моем понимании мч должен что то давать и заботиться о женщине тогда и она в ответ может, а тут ничего подобного, говорит мне "Вот ты захотела то и это, а вместо этого могла бы предложить сначала мне что то купить а потом и тебе"

12. Из письма: ситуация такая, в молодости с мужем хорошо зарабатывали, построили себе дом, купили сыновьям по трёшке "на вырост". Квартиры сдавали, сыновья уехали в универ в другой город, по сути, на деньги от аренды мы их содержали. Старший сын вернулся обратно с девушкой, женился, родили погодок(вроде планировали так сами, чтобы сразу в декрете отсидеть), младший остался в том городе, первый год после универа. Дело вот в чем. Сноха предлагает нам поменяться жильём, они в наш дом, мы в их трёшку. Я против, речи об этом быть не может. Во-первых, у меня два сына и я им дала старт одинаковый, во-вторых, дом мы строили для своего комфорта. Утверждает, что им там тесно, а нам двоим такой домина не нужен. Я с психу ей предложила продать квартиру и чтобы её родители добавили столько же(хотя я знаю, что у них нет таких денег) и вот вам дом. Сноха перестала общаться со мной, детей не привозят. Сын общается с нами как общался.

13. Из письма: Мне 21 так себя одиноко чувствую, хотя я красивая интересная девушка. Одиночество ?? либо почему у меня в 21 нет друзей, только лишь знакомые я с ними общаюсь и на работе и на учебе, не более, даже нескем просто встретится погулять, походить по магазинам, я обычная девушка не домашняя, люблю общение но так таковых подруг не имею ...вот у моего мужчины много друзей постоянно с ними тусит, есть с кем поговорить обсудить новости.

14. Из письма: Хотелось бы услышать мнения от людей, которые были в похожей ситуации. Последний год все что связано с финансами в семье лежит на плечах супруги. С переменными моментами халтуры с моей стороны. Параллельно весь этот год я налаживал деловой контакт в очень перспективных проектах. Сейчас уже подписаны договора на 9-значные суммы и осталось только подождать первого транша \$. Это еще неделя две... жена постоянно пилит по каждому поводу, что весь год нету... говорит с чего бы вдруг все резко должно поменяться...щас тоже по её мнению ничего не будет... я её люблю и принимаю вину в том, что в течение года мог параллельно работать и заниматься своими делами. Как быть, если веры моим словам априори быть не может, так каждый месяц я ей обещал что все будет хорошо... С моей стороны лучше какое-то время жить в полном ограничении, понимая для чего это, зато потом быть обеспеченным, чем всю жизнь работать в разных компаниях с пределом карьерного и финансового роста. Кто что думает? Стали бы вы терпеть такого мужа? И вопрос к мужчинам... правильно ли я поступил в перспективе?

15. Нина учится в одиннадцатом классе. «Круглая» отличница. Всегда с интересом относилась к учебе, внимательно слушала учителя, задавала много вопросов. Вызывая симпатию у учителя, производила впечатление умной и старательной ученицы. Но отношения с мальчиками строились трудно. Вину Нина брала на себя, исходя из ложного самобичевания: если мне плохо, у меня что-то не получается, значит, я в этом виновата.

16. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали бабушка и бабушка, которые также работали врачами. После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы для теста по дисциплине:

1. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:



- a. самопознание;
- b. самокопание;
- c. идентификация;
- d. сознание.

2. Высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивнотворческом преобразовании действительности:

- a. рефлексия;
- b. сознание;
- c. самосознание;
- d. идентичность.

3. Бессознательные способы снижения и устранения тревоги с целью сохранения единства и адаптивности личности:

- a. защитные механизмы;
- b. фрустрация;
- c. проекция;
- d. идентификация.

4. Чувство личностного тождества, собственной истинности и полноценности, сопричастности миру и другим людям:

- a. самопознание;
- b. саморазвитие;
- c. сознание;
- d. идентичность.

5. Отождествление себя с другим человеком, другими людьми на основе установления эмоциональной связи с ними:

- a. идентификация;
- b. идентичность;
- c. самопринятие;
- d. самоактуализация.

6. Способность человека неоднократно обращаться к началу своих действий, мыслей, умение занять позицию стороннего наблюдателя, размышлять над тем, что ты делаешь, как познаешь, в том числе и самого себя:

- a. эмпатия;
- b. самопринятие;
- c. рефлексия;
- d. идентификация.

7. Признание в себе отрицательного и положительного, сильных и слабых черт:

- a. самопринятие;
- b. саморазвитие;
- c. рефлексия;
- d. самопознание.

8. Предвосхищение событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития:

- a. самопринятие;
- b. саморазвитие;
- c. рефлексия;
- d. самопрогнозирование.

9. Психолог, по мнению которого суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное:

- а) А. Адлер;
- б) К. Юнг;
- в) Ф. Перлз;
- г) З. Фрейд.

10. Психолог, по мнению которого смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.:

- а) А. Адлер;
- б) К. Юнг;
- в) Ф. Перлз;
- г) З. Фрейд.

11. Самопознание – это процесс, который...

- а) длится всю жизнь;
- б) завершается к 18 годам;
- в) завершается к 21 году;
- г) завершается к 50 годам.

12. Способ самопознания путем наблюдения за собой, своим поведением, действиями, событиями внутреннего мира:

- а) моделирование;
- б) самонаблюдение;
- в) самоанализ;
- г) сравнение.

13. Способ самопознания, в ходе которого черта личности или поведенческая характеристика расчленяется на составляющие части, устанавливаются причинно-следственные связи, идет процесс размышления о себе, о данном конкретном качестве:

- а) моделирование;
- б) самонаблюдение;
- в) самоанализ;
- г) сравнение.

14. Устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная личными качествами человека и являющаяся средством эффективного приспособления к объективным обстоятельствам:

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) личный стиль деятельности;
- в) удобный стиль деятельности;
- г) групповой стиль деятельности.

15. Глубоко укоренившиеся идеи, стратегии, способы понимания и руководящие идеи. Они существуют в нашем уме и направляют наши действия, в их основе лежит опыт:

- а) ментальные модели;
- б) установки;
- в) стереотипы;
- г) принципы.

16. Что не относится к общим закономерностям самопознания:

- а) степень осознанности;
- б) экспрессивность;
- в) разная насыщенность;
- г) принципиальная незавершенность.

17. Что не относится к основным внутренним приемам самопознания:

- а) самовосприятие;
- б) самонаблюдение;
- в) самодвижение;
- г) самоанализ.

18. Главный источник развития личности по мнению сторонников гуманистической теории личности в психологии:

- а) биологические факторы;
- б) врожденные психологические факторы;
- в) социальное научение;
- г) врожденные тенденции к самоактуализации.

19. Резистентность – это.....

- а) совокупность стойких симптомов чего-либо, проявляющихся в определенных ситуациях или обстоятельствах;
- б) способность к сопротивлению и устойчивость к воздействию экстремальных условий или стресс-факторам окружающей среды;
- в) специфическое свойство индивидов, которое проявляется в повышенной чувствительности к социальным событиям-ситуациям;
- г) «желательность» как положительное отношение к объекту или субъекту, содержащее когнитивную оценку, значимость, эмоциональную и побудительную(мотивационную) составляющие.

20. Какой из перечисленных компонентов не входит в трехмерный конструкт выгорания модели Маслач-Джексон:

- а) эмоциональное истощение;
- б) деперсонализация;
- в) ассертивность;
- г) редукция личных достижений.

21. Чем не определяется «родительская позиция»:

- а) характером эмоционального принятия ребенка;
- б) темпераментом;
- в) образом себя как родителя;
- г) степенью удовлетворенности родительство;

22. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) анархический;
- в) демократический;
- г) безнадзорность

23. Структура семейного самосознания включает следующие компоненты:

- а) когнитивный, волевой, поведенческий;
- б) эмоциональный, мотивационный, поведенческий;
- в) когнитивный, эмоциональный, поведенческий;
- г) когнитивный, мотивационный, поведенческий

24. Что не относится ненормативному кризису профессионального развития личности:

- а) кризис потери работы;
- б) кризис несоответствия квалификации;
- в) кризис карьеры;
- г) кризис утраты профессии.

25. Переживание профессионального кризиса не осуществляется за счет действия:

- а) ценностно-смыслового механизма;
- б) рефлексии;
- в) антиципации;
- г) деперсонализации

26. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:

- а) тревоги, резистентности, истощения
- б) мобилизации, тревоги, болезни
- в) приспособления, мобилизации, истощения
- г) приспособления, мобилизации, дистресса

27. Способ разрядки эмоций через письменную речь:

- а) ситуативное отреагирование;
- б) физическая активность;
- в) ведение дневника;
- г) в ситуации общения;
- д) сублимация.

28. Стресс-менеджмент – это управление:

- 1) временем;
- 2) психологическим состоянием сотрудников;
- 3) делами;
- 4) своим психологическим состоянием;
- 5) бизнесом.

29. Способ разрядки эмоций в ситуации или сразу после нее:

- 1) сублимация;
- 2) ситуативное отреагирование;
- 3) замещение;
- 4) визуализация;

30. Способ разрядки эмоций в творчестве или социальной активности:

- 1) сублимация;
- 2) в ситуации общения;
- 3) замещение;
- 4) визуализация;
- 5) ситуативное отреагирование.

31. Как называется критический уровень, после которого воздействие стресса ведет к низкой эффективности?

- 1) пик;
- 2) низкая эффективность;
- 3) дистресс;
- 4) оптимум;
- 5) мобилизация.

32. Источниками профессиональных стрессов являются:

- а) внешние; зависящие от организации; внутренние (личностные);
  - б) зависящие от организации;
  - в) зависящие от самого человека;
- г) нет правильного ответа.

33. Кто является основателем аутогенной тренировки?

- а) И. Шульц;
- б) У. Джеймс;

- в) А. Ромен;
- г) Э. Ажекобсон.

34. Представители какого подхода рассматривали саморазвитие, прежде всего, как потребность, проистекающую из самой природы личности:

- а) гуманистического
- б) бихевиорального
- в) системного
- г) субъектно-деятельностный

35. Для обозначения процессов самоизменения и саморегулирования, направляемых самой личностью в зарубежной психологии было введено понятие:

- а) направленность личности
- б) ISD
- в) саморегуляция
- г) «Я-концепция»

36. Движущей силой саморазвития в культурно-исторической концепции является:

- а) влияние среды
- б) желания человека
- в) противоречие
- г) самосознание

37. К механизмам саморазвития не относится:

- а) самопрогнозирование
- б) рефлексия
- в) самопобуждение
- г) проекция

38. Барьером саморазвития является:

- а) высокая самооценка
- б) креативность
- в) низкая толерантность к неопределенности
- г) мотивация достижения

39. Выберите неверное утверждение:

- а) Педагогика рассматривает проблему саморазвития с точки зрения взаимодействия условий среды и личностных предпосылок, определяющих его осуществление
- б) античные философы разрабатывали идею о саморазвитии как стремления к проживанию подлинной жизни
- в) представители синергетики описывают эмпирические исследования процессов саморазвития, самоорганизации, самоуправления систем
- г) философы акцентируют внимание на описании фундаментальных онтологических характеристик саморазвития

40. Кто сделал идею развития, саморазвития одной из ключевых в философии:

- а) Г. Гегель
- б) Р. Декарт
- в) К. Маркс
- г) И. Кант

41. Цель – это:

- а) достигнутый результат деятельности
- б) образ желаемого результата
- в) мечта
- г) визуализация

42. Автором технологии постановки целей является:

- а) Х.Хекхаузен
- б) А.А. Бодалев
- в) М. Вудкок
- г) В. Франкл

43. Какая из характеристик цели не входит в технологию SMART:

- а) конкретность
- б) эгоистичность
- в) достижимость
- г) измеримость

Преподаватель компонует тест (состоящих из 40 заданий) из представленных вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

Доклад – вид работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

1. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
2. Составление библиографии (списка используемой литературы).
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества обучающегося: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

##### **Критерии оценки реферативной работы**

Актуальность и степень разработанности избранной темы работы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам; степень раскрытия избранной темы; понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки; самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме; логика и четкость изложения; обоснованность основных положений, выводов, предложений; знание специальной литературы по разрабатываемой теме; полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы; правильное библиографическое оформление реферата; стиль изложения; соответствие оформления работы установленным требованиям.

##### **Критерии оценивания ответа на вопросы и выполнения заданий**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

##### **Критерии оценки решения психологических задач**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

#### 4.1 . Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачтено) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

#### Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
100-85	зачтено	отлично
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно

Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно
----------	------------	---------------------

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Прверочная работа, устный или письменный опрос (вопросы 1)	УК-6 УК -6.1	Основные психологические концепции саморазвития, самоорганизации и человека, механизмы и барьеры личностного развития	Анализировать свою деятельность с точки зрения основных психологических концепций саморазвития, самоорганизации и человека	Способами определения барьеров личностного развития и самоорганизации	0-10
Прверочная работа, устный или письменный опрос (вопросы 2)	УК-6 УК -6.2	Технологии самоорганизации, саморазвития, особенности их применения, в том числе в трудных ситуациях жизнедеятельности	Выбирать необходимые технологии самоорганизации, саморазвития	Анализировать эффективность технологий самоорганизации, саморазвития, в том числе в трудных ситуациях жизнедеятельности	0-10
Задания 1	УК-6 УК 6.1	Методы саморазвития, самоорганизации для решения задач личностного и профессионального развития	Применять методы саморазвития, самоорганизации для решения задач личностного и профессионального развития	Умениями анализировать эффективность применения методов саморазвития, самоорганизации	0-12
Задания 2	УК-6 УК 6.2	Методы саморазвития, самоорганизации для преодоления трудностей личностного и профессионального развития	Применять методы саморазвития, самоорганизации для преодоления трудностей личностного и профессионального развития	Умениями анализировать эффективность применения методов преодоления трудностей личностного и профессионального развития	0-12



			ого развития	ного развития	
докла Д	УК-6 ИУК 6.1	Современные методы саморазвития и самоорганизац и	анализировать методы саморазвития и самоорганизац и	Принципами выбора методов саморазвития и самоорганизац ии	0-6
рефер ат	УК-6 УК - 6.1	Теоретические основы саморазвития, самоорганизац и, их технологии	Анализировать профессиональн ые и жизненные ситуации с точки зрения закономерносте й саморазвития, самоорганизац и	Анализировать ситуации с точки зрения возможностей применения технологий саморазвития, самоорганизац ии	0-10
Итого (0-60):					

### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

вид задани я	№ проверяем ой компетенц ии и № индикатор а ее достижени я	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оцениван ия заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Вопрос ы к зачету	УК-6 УК 6.1	Закономерно сти, механизмы, факторы личностного развития и самоорганизац и, их технологии	Работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать факты, делать выводы в рамках различных концепций личностного развития, самоорганизац и	Категориаль ным аппаратом проблем личностного развития и самоорганизац ии для реализации способности к рефлексии собственной деятельности	0-20
Псих ологич еские задачи	УК-6 УК- 6.2	Технологии самоорганизац ии и достижения поставленных целей, преодоления внутренних и внешних препятствий в	Решать задачи на основе знаний о технологиях самоорганизац ии и достижения поставленных целей, преодоления	Умениями определять приоритеты профессиональ ной деятельности и совершенствов ать эту способность за	0-20

		личностном и профессиональном развитии с сохранением здоровья	внутренних и внешних препятствий в личностном и профессиональном развитии с сохранением здоровья	счет актуализации внутренних ресурсов в разных ситуациях	
или					
тест	УК-6 УК-6.1 УК-6.2	Подходы к пониманию сущности, факторов, механизмов и закономерностей личностного развития, самоорганизации и принципы их применения на практике	Определять приоритеты профессиональной деятельности и совершенствовать эту способность за счет актуализации внутренних ресурсов в разных ситуациях	Технологиями саморазвития и самоорганизации в разных условиях деятельности	0-40
					Итого (0-40):

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проверочная работа 2 раза в семестр, промежуточная аттестация – в конце семестра).
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в случае непредвиденных обстоятельств - по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа или устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *время выполнения зачетного задания – 30 минут, проверочной работы – 20 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *ПК, доступ в Интернет или аудитория*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов (при дистанционном обучении) ли конспекты лекций (при классической форме обучения).*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной оценки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме устного объявления или индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

Личностное развитие и самоорганизация

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Психолого-педагогическое образование программа «Психология образования». Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

Баранов А.А., директор ИПСТ, проф., док. псих.н.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики и управления

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Управление инновационными проектами»**

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Ижевск 2020

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, выполнения тестовых заданий, решения задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

## **1. Концепция управления инновационными проектами**

1. Определение проекта и его особенности.
2. Сущность и характеристика управления проектами.
3. Классификации проектов.
4. Эволюция теории и практики управления проектами.

## **2. Основы управления инновационными проектами**

5. Цели и стратегия проекта.
6. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
7. Окружение проекта.
8. Участники проекта.

## **3. Организация управления инновационными проектами**

9. Руководитель проекта.
10. Команда проекта.
11. Организационные структуры проекта.

## **4. Разработка концепции инновационными проектами**

12. Инициирование проекта.
13. Предварительный анализ проектной идеи.
14. Устав проекта.

## **5. Планирование инновационными проектами**

15. Основные задачи планирования проекта.
16. Структура разбиения работ.
17. Календарное планирование.
18. Планирование ресурсов.
19. Планирование затрат.

## **6. Оценка эффективности инновационными проектами**

20. Основные принципы оценки эффективности проектов.
21. Методы оценки эффективности проектов.

## **7. Проектные риски**

- 22. Понятие неопределенности и риска.
- 23. Классификация рисков.
- 24. Методы анализа и оценки рисков проекта.
- 25. Методы реагирования на проектные риски.

## **8. Финансирование инновационными проектами**

- 26. Источники финансирования проектов.
- 27. Проектное финансирование.

## **9. Управление реализацией проекта**

- 28. Организация исполнения проекта.
- 29. Управление коммуникациями.
- 30. Управление качеством.
- 31. Управление поставками.
- 32. Контроль и мониторинг проекта.
- 33. Управление изменениями.
- 34. Управление завершением проекта.

## **10. Управление реализацией проекта**

- 35. Организация исполнения проекта.
- 36. Управление коммуникациями.
- 37. Управление качеством.
- 38. Управление поставками.
- 39. Контроль и мониторинг проекта.
- 40. Управление изменениями.
- 41. Управление завершением проекта.

## **1. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ И ЕГО РОЛЬ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **1.1. Инновационная политика инновационное предпринимательство**

#### **1. Определите признаки инновационного проекта в рамках концепции жизненного цикла:**

- а) стоимость и вовлечение персонала малы на старте, растут по выходу проекта и резко падают по мере завершения;
- б) стоимость и вовлечение персонала значительны на старте, уменьшаются по ходу проекта и резко падают по мере завершения;
- в) степень вероятности успешного завершения проекта вначале наименее низка и, таким образом, наиболее высока неопределенность;
- г) степень вероятности успешного завершения проекта вначале значительна, и, таким образом, наиболее высока неопределенность;
- д) возможность заинтересованных сторон проекта влиять на его результаты и конечные затраты наиболее высока на старте и значительно падает в дальнейшем;
- е) возможность заинтересованных сторон проекта влиять на его результаты и конечные затраты малы на старте и значительно падают в дальнейшем.

#### **2. Планирование инновационного проекта осуществляется:**

- а) на этапе инициации проекта;
- б) на всех этапах жизненного цикла;
- в) на этапе реализации проекта;
- г) только на этапе инициации проекта.

#### **3. На этапе инициации проекта:**

- а) осуществляется подготовка детального плана управления проектом, определяются субъекты и объекты инвестиций, проводится контроль выполнения плановых заданий, мероприятий и работ;
- б) формулируется идея и концепция проекта, намечаются пути достижения цели, готовится приблизительный план основных мероприятий, определяются субъекты и объекты инвестиций;
- в) готовится план управления проектом, увязанный по времени, ресурсам, исполнителям комплексных заданий, мероприятий и работ с целью реализации проекта. Определяется организационная структура, подбираются специалисты, формируется проектная команда;
- г) формируется идея и концепция проекта, разрабатывается детальный план проекта, подбираются специалисты, формируется проектная команда, проводится конкурсный отбор потенциальных контрагентов проекта, и готовится проектная документация;
- д) варианты б), в).

#### **4. Ключевая веха инициации проекта – это:**

- а) Устав проекта;
- б) прототип продукта проекта;
- в) базовый план по стоимости;
- г) продукт проекта;
- д) план управления проектом.

#### **5. Адаптивные жизненные циклы разрабатываются для того, чтобы:**

- а) сохранить высокую степень влияния заинтересованных сторон и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- б) сохранить низкую степень влияния и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- в) сохранить высокую степень влияния и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;

г) сохранить низкую степень влияния заинтересованных сторон и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта.

## **1.2. Сущность и содержание проектного менеджмента**

### **1. Какие ограничения необходимо учитывать для проекта строительства гостиницы в большом городе?**

- а) политические, финансовые, нормативно-технические, социальные, временные, уровень качества;
- б) социальные, финансовые, образовательные, временные, политические, демографические;
- в) нормативно-технические, финансовые, социальные, уровень качества, политические, экологические;
- г) религиозные, финансовые, социальные, политические, экологические, патентные.

### **2. К жестким требованиям, оказывающим влияние на проект, необходимо отнести:**

- а) наличие необходимого персонала для проекта экономическая и политическая ситуация в стране, законодательные и нормативные акты;
- б) бюджет проекта, экономическая и политическая ситуация в стране, законодательные и нормативные акты;
- в) экономическая и политическая ситуация в стране, техногенные факторы, природные факторы;
- г) время, необходимое для реализации проекта, бюджет проекта, наличие необходимого персонала для проекта.

### **3. Заинтересованные стороны проекта – это:**

- а) менеджер проекта, руководитель компании, инвестор проекта, заказчик проекта, местный житель;
- б) команда проекта, руководитель компании, заказчик проекта, инвестор проекта, инициатор проекта;
- в) государственный служащий, заказчик проекта, инвестор проекта, руководитель подразделения компании, сотрудник компании-контрагента;
- г) бухгалтер компании, маркетолог компании-контрагента, команда проекта, инициатор проекта, государственный служащий.

### **4. Последовательная разработка проекта – это:**

- а) формулирование проекта по этапам;
- б) ориентация на достижение проекта;
- в) подготовка описания работ проекта, которые необходимо выполнить;
- г) разработка бюджета проекта и плана работ;
- д) нет правильного ответа.

### **5. Для анализа заинтересованных сторон проекта применяется:**

- а) матрица власти/влияния, группирующая заинтересованные стороны на основе их платежеспособности и возможного участия в проекте;
- б) матрица власти/интересов, группирующая заинтересованные стороны на основе их уровня полномочий и уровня заинтересованности в отношении результатов проекта;
- в) модель особенностей, описывающая классы заинтересованных сторон в зависимости от их платежеспособности и легитимности;
- г) нет правильных ответов.

## **ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ**

### **Бизнес-планирование**



**1. Какова степень формализованности бизнес-плана как экономического документа?**

- а) формализован;
- б) не формализован.

**2. Какой из основных бизнес-планов определяется как стратегический или оперативный план организации, подкрепленный экономическими расчетами?**

- а) бизнес-план развития предприятия;
- б) бизнес-план инвестиционного проекта;
- в) бизнес-план финансового оздоровления.

**3. Существует ли жестко определенная структура бизнес-плана?**

- а) да, существует;
- б) нет, не существует.

**4. Какой из разделов бизнес-плана завершает его составление?**

- а) резюме;
- б) компания-инициатор проекта;
- в) описание проекта;
- г) маркетинговый план;
- д) план персонала;
- е) производственный план;
- ж) финансовый план.

**5. Верно ли утверждение: бизнес-план должен быть представлен в стиле литературного произведения, чтобы заинтересовать своих инвесторов?**

- а) Да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

# УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЯМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

## Цель, методология и этапы управления рисками инновационных проектов

**1. Неопределенность предполагает наличие таких факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, но степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна.**

- а) да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

**2. Риск – это потенциальная, численно измеримая возможность потери.**

- а) да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

**3. Риски, реализация которых может иметь три варианта исхода: появление убытка, сохранение ситуации в прежнем состоянии, появление денежного дохода.**

- а) чистые;
- б) катастрофические;
- в) систематические;
- г) спекулятивные;
- д) большие;
- е) несистематические.

**4. Риски, реализация которых может иметь два варианта исхода: появление убытка, сохранение ситуации в прежнем состоянии.**

- а) чистые;
- б) катастрофические;
- в) систематические;
- г) спекулятивные;
- д) большие;
- е) несистематические.

**5. К какой группе методов управления проектными рисками относится метод обратного отношения «цена/прибыль»?**

- а) мероприятия по передаче рисков;
- б) мероприятия по уклонению от рисков;
- в) мероприятия по принятию на себя детерминированных рисков;
- г) мероприятия по принятию на себя недетерминированных рисков;

## ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

### Поддержка инновационных проектов специализированными фондами и банками

**1. Отметьте неверное положение.**

- а) в виде гранта предоставляются денежные средства или имущество;
- б) гранты предоставляются физическим лицам, некоммерческим организациями и международными организациями;
- в) процентная ставка на сумму гранта определяется в договоре между грантодателем и получателем;
- г) получатель гранта обязан предоставлять отчет о его целевом использовании.

**2. Выберите неправильный ответ на утверждение: источником стороннего финансирования фирмы, реализующей инновационный проект, могут быть:**

- а) венчурные фонды;
- б) средства от реализации облигаций;
- в) средства Российского фонда фундаментальных исследований;
- г) средства Российского банка поддержки малого и среднего предпринимательства.

**3. Фонд содействия кредитованию малого и среднего бизнеса оказывает поддержку в форме:**

- а) предоставления займа на платной основе;
- б) предоставление денежных средств в форме гранта;
- в) предоставления поручительства по обязательствам фирм в пользу банка;
- г) методической помощи при оформлении заявки на кредит и составления бизнес-плана проекта, для реализации которого его планируется привлечь.

**4. Молодая фирма, реализующая инновационный проект и нуждающаяся во внешнем финансировании на сумму 30 млн рублей, может получить финансовую поддержку в виде займа:**

- а) от Банка развития и внешнеэкономической деятельности;
- б) от Фонда развития промышленности;
- в) от Инвестиционного Фонда РФ;
- г) от региональных Фондов содействия кредитованию малого и среднего бизнеса;
- д) все ответы верны;
- е) нет верного ответа.

## *Тематика творческих (контрольных) работ*

- 1. Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций.**
  - 1.1. Инновационная политика и инновационное предпринимательство.
  - 1.2. Сущность и содержание проектного менеджмента.
  - 1.3. Стандарты в области знаний в сфере управления проектами.
  - 1.4. Особенности и классификация инновационных проектов.
  - 1.5. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта.
  
- 2. Инновационное проектирование инноваций.**
  - 2.1. Бизнес-планирование.
  - 2.2. Проектный анализ.
  - 2.3. Маркетинговый аспект инвестиционного проектирования.
  - 2.4. Производственно-технический аспект инвестиционного проектирования.
  - 2.5. Финансово-оценочный аспект инвестиционного проектирования.
  
- 3. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта.**
  - 3.1. Процессы управления инновационными проектами.
  - 3.2. Инициация проекта.
  - 3.3. Маркетинговый аспект инвестиционного проектирования.
  - 3.4. Производственно-технический аспект инвестиционного проектирования.
  - 3.5. Финансово-оценочный аспект инвестиционного проектирования.
  
- 4. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов.**
  - 4.1. Цель, методология и этапы управления рисками инновационных проектов.
  - 4.2. Мероприятия по передаче рисков.
  - 4.3. Мероприятия по уклонению от рисков.
  - 4.4. Мероприятия по принятию на себя детерминированных рисков.
  - 4.5. Мероприятия по принятию на себя недетерминированных рисков.
  
- 5. Финансовое обеспечение инновационных проектов.**
  - 5.1. Обзор возможных источников.
  - 5.2. Банковское кредитование.
  - 5.3. Эмиссионное финансирование.
  - 5.4. Венчурное финансирование.
  - 5.5. Лизинговое финансирование.
  - 5.6. Поддержка инновационных проектов специализированными фондами и банками.
  
- 6. Управление инновационными проектами.**
  - 6.1. Взаимосвязь проектной и операционной деятельности.
  - 6.2. Определение проекта. Жизненный цикл проекта.
  - 6.3. Декомпозиция проекта. Иерархическая структура проекта.
  - 6.4. Процессы управления проектами.
  - 6.5. Объекты управления проектами.
  
- 7. Управление инновационными проектами.**
  - 7.1. Инновационный проект и продукт проекта.
  - 7.2. Особенности управления инновационными проектами.
  - 7.3. Особенности инновационных проектов в режиме «технологического толчка».
  
- 8. Интеллектуальная собственность, как основа инноваций.**
  - 8.1. Понятие интеллектуальной собственности.
  - 8.2. Определение интеллектуальной собственности.
  - 8.3. Источники отечественного и международного патентного права.
  - 8.4. Значение интеллектуальной собственности.

## 8.5. Дуализм интеллектуальной собственности.

### *Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов*

Общее количество баллов - 100.

Количество рубежных контролей - 2.

Текущая работа студента оценивается в 60 б., в т.ч 30 баллов за 1-ю аттестацию, 30 баллов за 2-ю аттестацию, которые включают: выступление на семинарах, написание тестов, ведение конспектов и т.д.

225/4  
1212

3129/612

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



«Утверждаю»  
Директор института

*Точев В. Е.*  
(подпись, ФИО)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Интеллектуальные технологии цифровой экономики»**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ 44.04.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА  
МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

ИЖЕВСК 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:  
 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
 подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Павлова Ирина Федоровна	Кандидат пед. наук, доцент кафедры	irinafedirpav@mail.ru (3412) 66-17-59
Суханова Елена Владимировна	Кандидат пед. наук, доцент кафедры	alena0801@mail.ru (3412) 66-17-59

### Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
<i>Выписка из решения</i>	

<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра вычислительных систем и информационных технологий		Яшин А.Д.
<i>Выписка из решения</i>		

<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
<i>Выписка из решения</i>		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на 2020–2021 учебный год на заседании кафедры вычислительных систем и информационных технологий от 26.12.2019 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Яшин А.Д.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у магистров умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать критическое осмысление феномена цифровой культуры;</li> <li>– систематизировать знания о современной медиасфере;</li> <li>– проанализировать влияние Интернета на развитие медиатехнологий</li> <li>– раскрыть содержание основных подходов к исследованию Интернета;</li> <li>– получить представление о коммуникативном потенциале различных сегментов и сервисов Интернета;</li> <li>– овладеть аналитическими инструментами для комплексного понимания новых медиа и цифровой культуры.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Часть (раздел) ООП:	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык»,
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)</b>
2.2.1	«Иностранный язык»,
2.2.2.	«Основы предпринимательства и лидерства»,
2.2.3	«Основы научно-исследовательской деятельности»
2.2.4.	«Введение в цифровую экономику»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК 1.1. Способен осуществлять поиск и анализ информации, применять подходы для решения поставленных задач	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные подходы коммуникативистики к исследованию новых медиа;
Уровень 2	направления исследований цифровой культуры;
Уровень 3	возможности поиска и анализа информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;
Уровень 2	обрабатывать разного вида информацию с использованием программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов;
Уровень 3	технологии сбора и анализа информации в цифровых средах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях
Уровень 2	навыками анализа медиа ресурсов с применением различных методов и стратегий (кейс-стади, визуальные, этнографические, сравнительные исследования);
Уровень 3	с навыками самостоятельной создания мультимедийного документа научной либо профессиональной тематики;
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	



системный подход для решения поставленных задач	
УК.2.2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы и технологии передачи, поиска, обработки и хранения различного вида информации;
Уровень 2	обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов;
Уровень 3	технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;
Уровень 2	обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов;
Уровень 3	использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками трансформации информационной и цифровой среды
Уровень 2	навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств
Уровень 3	навыками эффективной презентации результатов в различных типах аудиторий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 1									
1.	<b>Раздел 1.</b> Сущность цифровой экономики		6				6	семинары, домашние задания	УК-1
1.1	Тема 1. Сущность и развитие цифровой экономики.		2				2	Устный опрос	УК-1
1.2	Тема 2. Платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. Искусственный интеллект.		2				2	письменный опрос	УК-1
1.3.	Тема 3. Программа развития цифровой экономики.		1				1	семинары, домашние задания	УК-1
1.4.	Тема 4. Измерения		1				1	письменный	УК-1

	воздействия цифровой экономики.							опрос	
2.	Раздел 2. Цифровая трансформация		10				10	Устный опросы	УК-1
2.1	Тема 5. Среды и технологии обнаружения больших данных.		2				2	семинары, домашние задания	УК-1
2.2	Тема 6. Бесплатные инструменты для цифрового обучения		2				2		УК-1
2.3	Тема 7. Массовые открытые онлайн курсы (МООС).		2				2	семинары, домашние задания	УК-1
2.4	Тема 8. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).		2				2	Устный опросы	УК-1
2.5	Тема 9. Цифровая трансформация экономики. Цифровая безопасность.		2				2	семинары, домашние задания	УК-1
Семестр 2									
3	Раздел 3. Практические работы по Microsoft Office				18		22		УК-1
3.1	Тема 10. Текстовые редакторы. MS Word.				8		10	домашние задания	УК-1
3.2	Тема 11. Редактор электронных таблиц MICROSOFT EXCEL				4		4	домашние задания	УК-1
3.3	Тема 12. Редактор презентаций MICROSOFT POWERPOINT				6		8	домашние задания	УК-1
			16		18		38		
Форма промежуточной аттестации – зачет									

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Сущность и развитие цифровой экономики.
2. Платформа цифровой экономики.
3. Индустрия 4.0.
4. Искусственный интеллект.
5. Программа развития цифровой экономики.
6. Измерения воздействия цифровой экономики.
7. Среда и технологии обнаружения больших данных.
8. Бесплатные инструменты для цифрового обучения
9. Массовые открытые онлайн курсы (МООС).
10. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).
11. Цифровая трансформация экономики.
12. Цифровая безопасность.

Темы рефератов:

1. Архитектура ЭВМ и ОС
2. Технологии программирования
3. Информационная безопасность
4. Сетевые технологии
5. Квантовые технологии
6. Цифровая этика
7. Основы персональной информационной безопасности
8. Цифровое образование
9. Цифровая экономика. Блокчейн
10. Библиографический поиск
11. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности
12. Культура Интернет-коммуникаций
13. Встроенные системы
14. Цифровые гуманитарные науки

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

*(только из библиотеки УдГУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
1	Захарова, И. Г.	Информационные технологии в образовании	Москва : Академия, 2008
2	Ветитнев А. М.	Информационные технологии в туристской индустрии	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
3	Украинцев, Ю. Д.	Информатизация общества : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2019. URL: <a href="https://e.lanbook.co">https://e.lanbook.co</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
--	---------------------	----------	---------------

1	Степанов, А.А., Роуз Д.Э.	От математики к обобщенному программированию	Москва : ДМК Пресс, 2016. - Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97345">https://e.lanbook.com/ book/97345</a>
2	Галатенко, В.А.	Основы информационной безопасности	Москва : , 2016. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/100295">https://e.lan book.com/book/1002 95</a>
3	Смолин, Д.В.	Введение в искусственный интеллект: конспект лекций	Москва : Физматлит, 2007. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2325">https://e.lan book.com/book/2325</a>
	Щеглов, А. Ю.	Защита информации: основы теории	М. : Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9CD7BE3A-F9DC-4F6D-8EC6-6A90CB9A4E0E">www.biblio- online.ru/book/9CD7 BE3A-F9DC-4F6D- 8EC6- 6A90CB9A4E0E.</a>
	А. Н. Старков, Е. В. Сторожева	Цифровая экономика : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/104928">https://e.lanbook.co m/book/104928</a>
	А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов	Цифровое будущее или экономика счастья?	Москва : Дашков и К, 2018. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119225">https://e.lanbook.co m/book/119225</a> (дата обращения: 18.08.2020).
	Корольков, В. Е.	Цифровая трансформация экономики в условиях геоэкономической нестабильности : монография —	Москва : Прометей, 2019. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126730">https://e.lanbook.co m/book/126730</a> (дата обращения: 18.08.2020).
	Украинцев, Ю. Д.	Информатизация общества : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123696">https://e.lanbook.co m/book/123696</a> (дата обращения: 18.08.2020).
<b>6.1.3. Методические разработки</b> (включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,

1		Практикум по информатике для студентов гуманитарных направлений подготовки / сост. Т. Ю. Александрова	Ижевск : Удмуртский университет, 2015.
		Практикум по работе в Microsoft Office : учеб.-метод. пособие /сост.: И. Г. Чекина, О. И. Шардакова.	Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
1	el.udsu.ru		
2	<a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>		
	<a href="http://www.qo.do.am">www.qo.do.am</a>		
	КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> ,		
	Электронная библиотека диссертаций - <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>		
	Электронный каталог РГБ - <a href="http://www.rsl.ru/">www.rsl.ru/</a>		
	ЭБС «Лань» - <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
	IPRbooks - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>		
	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УДНОЭБ) -		
	"ЭБС ЮРАЙТ" - <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
	<i>... Указывается перечень лицензионных программ (или программ, находящихся в свободном доступе), используемых в учебном процессе</i>		
1	Пакет Microsoft Word		
2			
...			
<b>6.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
	<i>... Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т.д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>		
1	Грамота.Ру. Справочно-информационный портал <a href="http://www.gramota.ru/biblio/magazines/rr/28_356">http://www.gramota.ru/biblio/magazines/rr/28_356</a>		
2	Академик - <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>		
3	BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 2.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 10 человек.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана,

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- персональные компьютеры для индивидуальной работы студентов в количестве 15 штук;
- наличие компьютерной сети в классе;
- возможность работы в сети Интернет;
- маркерная доска;
- маркеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование кафедры;
- пакет прикладных обучающих программ MS Office;
- пакет прикладных обучающих программ для работы с графикой;
- портативный компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения – проектор и наушники в количестве 15 штук.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине.

Организация и активизация восприятия излагаемого материала студентами осуществляется за счет логического изложения, использования наглядных средств информации.

К речевым средствам активизации внимания студентов относятся: выразительность и четкость речи, мена тона, темпа, тембра голоса преподавателя.

Психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений.

Целям мобилизации внимания слушателей лекции служат также следующие приемы: прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонафикации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся: структурно-логические схемы; таблицы, графики.

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.

2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и зачете по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра библиотекведения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### Для преподавателя:

В целях всестороннего овладения дисциплиной преподаватель, ведущий занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участия каждого студента в них. Для этого нужно:

- добиваться наличия у каждого студента понимания обсуждаемой темы;
- оценивать степень участия каждого студента в виде отметки / количества баллов;
- предварительно, перед занятием (или в самом начале преподавания дисциплины) предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующие практические занятия;
- на каждом занятии проверять выполнение домашнего задания;
- фиксировать посещаемость занятий.

#### Для студентов:

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;
- умение находить и использовать нужную информацию;
- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного **конспекта** необходимо

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,
- выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Для успешного написания **доклада** необходимо

- подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);
- составить библиографию;
- обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;
- разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написать доклад и публично выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
представлен в Приложении 4.



## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Описание особенностей организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Приложении 5.

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра: педагогики и педагогической психологии

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.02.01

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Автор-разработчик:

Троянская С.Л., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и педагогической психологии



УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

06.02. 2020 г.,

протокол №1

Заведующий кафедрой



Т.Ф. Вострокнутова

Ижевск 2020 г.п.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируется компетенция ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Индикаторы достижения компетенции ОПК-2: 1. Знать основы проектирования образовательных программ, опираясь на компетентностный подход. 2. Уметь проектировать образовательные программы, применять разные технологии обучения и воспитания. 3. Владеть опытом реализации научно-методического обеспечения образовательных программ.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РП).

**2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах  
формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии, индикаторы оценивания компетенции**

<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)</b>	Раздел 1 Тема1.Введение. Современные тенденции развития образования. Мировое образовательное пространство.		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
<b>ОПК 2</b>	<b>Знать:</b> основные категории педагогической науки и современные тенденции развития образования основы проектирования образовательных программ.	<b>Уметь</b> анализировать научно-педагогическую литературу, пользоваться источниками.	<b>Владеть</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Воспроизводит современные тенденции развития образования	Понимает и анализирует пути развития образования в России и за рубежом.	Использует приемы анализа текстов, составляет таблицы, делает выводы.
	<b>Оценочные средства</b>		
Тестовые задания с	Работа с литературой:	Использует приемы	

<b>ОПК-2</b>	выбором ответа. Самостоятельное выполнение письменных заданий	конспектирование, выделение главного, тезирование. Практикоориентированные задания	анализа текстов, составляет таблицы, делает выводы.
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль
	<b>Этап 2 формирования компетенций</b> Раздел 2. Тема2. Компетентностный подход как методологическая основа современного образования: история и теория, проектирование программ.		
	<b>Показатели сформированности компетенций на этапе 2</b>		
	<b>Знать;</b> основные закономерности процесса обучения, его цели, принципы, содержание, методы, средства и формы. <b>Знать</b> основы проектирования образовательных программ, опираясь на компетентностный подход.	<b>Уметь</b> моделировать способы педагогической деятельности, проектировать образовательные программы, применять разные технологии обучения и воспитания. формулировать и обосновывать собственную точку зрения на основе полученных психолого-педагогических знаний.	<b>Владеть</b> Актуальными дидактическими технологиями, опытом реализации научно- методического обеспечения образовательных программ.
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
	Воспроизводит основные требования компетентностного подхода в образовании, знает компетенции, прописанные в стандарте, опирается на них, проектируя программы.	Использовать различные методы, средства и формы компетентностного обучения; делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, умеет проектировать программы, применяя разные технологии обучения и воспитания.	Конструирует сценарий и программы, продумывает и прописывает технологии ее реализации, упражнения, задания, формы.
	<b>Оценочные средства</b>		

	Разработка минилекции, проекта образовательной программы	Разработка и проведение занятия, презентация проекта программы.	Владение умениями диалога аудиторией, публичного выступления, содержательности проекта, учитывается наличие педагогической позиции студента.	с
<b>Формы контроля</b>				
	Текущий контроль	Текущий контроль	Текущий контроль	
<b>Показатели сформированности компетенций на этапе 3. Темы 3 и 4. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования, воспитание культуры медиапотребления.</b>				
<b>ОПК-2</b>	Знать основы развития общекультурных компетенции в процессе образования и медиакомпетентности педагога.	<b>Уметь</b> подобрать медиапедагогические методы и средства обучения и воспитания.	<b>Владеть</b> медиатехнологиями обучения и воспитания в вузе.	и
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>				
	Воспроизводит основные категории медиапедагогики, основы формирования медиакомпетентности.	Пользуется источниками для решения усмотренных проблем, умеет организовать деятельность, используя медиаисточники, ИКТ-технологии.	Представляет проект научно-методического обеспечения образовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий.	с
<b>Оценочные средства</b>				
	Тестовые задания с выбором ответа, оценивание своего уровня медиакомпетентности.	Проведение занятия по представлению проекта, организация совместной деятельности. Выполнение	При контроле учитывается наличие: педагогической позиции; диалога	с

		практико ориентированных заданий.	аудиторией; содержательности проекта программы обучения и воспитания.
<b>Промежуточный контроль - экзамен</b>			

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>			<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>	
Уровень сформированности компетенции	ОПК-2	Индикаторы сформированности компетенции	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформированности компетенции, всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Владеет способами воспитывать разными средствами социально важные личностные качества, повышать уровень	<b>Знает:</b> актуальные проблемы обучения и воспитания; основные методологические подходы. <b>Умеет:</b> понимает и анализирует пути развития образования в России и за рубежом. Умеет применить полученные знания на практике. <b>Владеет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень, общекультурную и медиакомпетентность.	отлично	зачтено

	общекультурной компетентности обучающихся.			
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<b>Знает:</b> основные закономерности процессов воспитания и обучения, цели, принципы, содержание, методы, средства и формы. <b>Умеет:</b> разработать проект программы, самостоятельно организовать совместную деятельность и вовлечь в педагогический процесс аудиторию, установить взаимопонимание. <b>Владеет:</b> некоторыми актуальными дидактическими и воспитательными технологиями, медиатехнологиями.	хорошо	
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с	<b>Знает:</b> допускает ошибки в знаниях об основных принципах, методах и формах обучения и воспитания, организации педагогического проектирования. <b>Умеет:</b> испытывает трудности в организации педагогического проектирования, применении	удовлетворительно	

	<p>основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>полученных знаний на практике.</p> <p><b>Владеет:</b> слабо владеет навыками разработки и решения актуальных вопросов обучения и воспитания.</p>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>Не достигнут пороговый уровень сформированности компетенций по показателям знаний, умений, навыков.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>не зачтено</p>



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения контроля**

Текущий и промежуточный контроль проводится по результатам выполнения студентами заданий к семинарам по темам курса (см. рабочую программу по курсу, практические занятия, выполнение творческих заданий). Учитывается выполнение заданий по разделам 1, 2 и 3, составление требуемых таблиц (раздел 1) и выполнение творческих заданий к разделам 2 и 3 (хотя бы по одному наименованию).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

##### **Задание студентам к разделу 1:**

1. Изучить один из программных документов, перечисленных в списке литературы.
2. Результаты анализа документа (указать какого) оформить в таблицу:

Направление развития образования в мире	Пример развития этого направления в отечественном образовании	Проблемы в образовании, решаемые в рамках этого направления развития

##### **Работа студентов на занятии:**

1. Организация деятельности и сообщений по тематике семинара.
2. Анализ деятельности с учетом критериев оценки:  
0-1 – выявлены направления развития образования в мире (не менее 3);  
0-2 - заполнены два других столбца таблицы;  
0-2 - охарактеризована взаимосвязь выделенных направлений с областью исследовательских интересов;  
0-1 – в тексте использован научный (не бытовой) язык изложения  
За выполнения этого задания можно получить до 6 баллов.

##### **Литература:**

1. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование – сокровище» (1996 г.) Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
2. Меморандум о непрерывном образовании Европейского союза (2000г.) Режим доступа: [http://www.znanie.org/jornal/n2\\_01/mem\\_nepr\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html)
3. Доклад Генерального директора ЮНЕСКО 1998-1999г., содержащий информацию о крупных программах в области образования, трансдисциплинарных проектах в области образования. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001222/122225R.pdf>
4. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. Режим доступа: [http://shkola4kinel.ucoz.ru/doklad\\_gryppi\\_8.pdf](http://shkola4kinel.ucoz.ru/doklad_gryppi_8.pdf)

##### **Задания студентам к разделу 2:**

1. Найти в литературе и определить понятие компетентности/компетенции, рассмотреть виды компетентностей и их классификацию.
2. Привести примеры реализации компетентностного подхода в практике вуза.
3. Определить и перечислить возможности воспитательного пространства вуза для формирования общекультурных компетенций студентов.

##### **Задание студентам к разделу 3:**

1. Найти и определить основные понятия: медиакомпетентность, индивидуальный стиль медиапотребления, медиадидактика.

2. Выявить и проанализировать собственный стиль медиапотребления, используя соответствующие методы исследования по книге: Развитие культуры медиапотребления: социально-психологический анализ.// Под ред. Малюченко Г.Н. Копового А.С. Саратов: Изд-во Сарат.ун-та, 2009. 195с.

3. Посетить учебные музеи университета, выявить и проанализировать образовательный потенциал учебных музеев УдГУ и других вузов для формирования компетенций студентов.

4. Определить задачи, содержание, методы, средства и формы деятельности учебных музеев УдГУ в компетентностно-ориентированном процессе обучения студентов (оформить в виде таблицы).

### ***Тестовые задания по контролю знаний дисциплины***

#### **1. Целостный педагогический процесс в вузе – это:**

- а) все элементы в профессиональной подготовке специалиста;
- б) аналог понятия «образовательный процесс в вузе»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

#### **2. Целенаправленность педагогического процесса выражается:**

- а) в динамичных изменениях содержания и действий его субъектов и самих субъектов;
- б) в постановке и реализации ведущей его цели – формирование личности профессионала, его общекультурных и профессиональных компетенций;
- в) в согласованности, связи и соподчинении всех его компонентов.

#### **3. Роль целостного педагогического процесса в вузе состоит:**

- а) в образовании, воспитании, развитии, профессиональной подготовке личности специалиста;
- б) в формировании у студентов определенной системы ценностей, культуры, гражданской позиции;
- в) в развитии креативности студентов;
- г) все ответы верны.

#### **4. Развитие – это:**

- а) преобразование потребностей
- б) усвоение новых норм, правил, установок, законов
- в) выращивание способностей

#### **5. Воспитание – это:**

- а) преобразование потребностей
- б) усвоение новых норм, правил, установок, законов
- в) выращивание способностей

#### **6. Обучение – это:**

- а) преобразование потребностей
- б) усвоение новых норм, правил, установок, законов
- в) выращивание способностей

#### **7. Воспитывающая функция целостного образовательного процесса в вузе состоит:**

- а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;

- б) в развитии различных сфер личности: интеллектуальной, волевой, сенсорной;
- в) в формировании убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;

**8. Цели высшего образования сегодня – это:**

- а) освоенные студентами знания, умения и навыки, определяемые стандартом;
- б) развитие личности будущего специалиста;
- в) формирование компетенций.

**4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

**4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

***Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене***

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на экзамене	
	100-85	зачтено
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий приведены в разделе 2.2.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

---

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль – ежемесячно на протяжении всего семестра; промежуточный контроль – в конце семестра (экзамен).
  2. Место проведения процедуры оценивания – в учебной аудитории.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления заданий: в форме текста на бумажном носителе, устного сообщения.
  5. Время выполнения заданий: в зависимости от вида задания.
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: аудитория на 20 мест.
  7. Возможность использования дополнительных материалов: графические организаторы в качестве опорных конспектов.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, с помощью проверки и оценки в соответствии с представленными образцами и критериями оценивания.
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется либо сразу после обработки результатов, либо по завершению промежуточного контроля, либо через неделю в форме устного объявления результатов.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 44.04.02.01 Профиль подготовки ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Степень выпускника МАГИСТР. Форма обучения ОЧНАЯ.

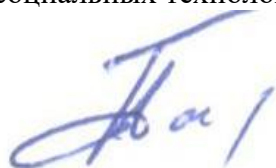
Представленный фонд оценочных средств *соответствует* требованиям ФГОС ВО от 22.02.2018г.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, *соответствуют* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *отвечают* основным принципам формирования ФОС, задачам профессиональной деятельности выпускника. Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию.

Председатель методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий Наумова Т.А., к.п.н., доцент



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы  
психологии образования"**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация выпускника

Магистр

Составитель (ли) (или автор-разработчик)  
Кондаурова О.П., доцент кафедры, к.п.н.

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПР и ДП  
«06»\_\_02\_\_\_\_2020 г.,  
протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
Баранов А.А.



ПРИЕМ 2020/21 уч. года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии образования у студентов формируется компетенция: ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ОПК-4, ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

Разделы, темы дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства	Формируемые компетенции (код)
Раздел 1. Методологические основы психологии образования Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Актуальные проблемы психологии образования» Тема 2. Актуальные проблемы реализации ФГОС	текущий	Доклад тесты	ОПК – 4 ОПК – 4.1 ОПК – 4.2 ОПК – 5 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2

Раздел 2. Проблемы в системе различных видов образования Тема. 3. Проблемы психологии общего образования Тема 4. Проблемы психологии профессионального образования Тема 5. Проблемы психологии дополнительного образования	текущий	Реферат эссе	ОПК – 4 ОПК – 4.2 ОПК – 4.3 ОПК – 5 ОПК – 5.2 ОПК – 5.3
	промежуточный	контрольная работа	ОПК – 4 ОПК – 4.1 ОПК – 4.2 ОПК – 4.3 ОПК – 5 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2 ОПК – 5.3

### 2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен демонстрировать глубокие знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися	Уровень 2



х ценностей		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися	Уровень 3
	ОПК-4.2. Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Способен оптимально анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Уровень 1
		Способен в достаточной степени анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Уровень 3
ОПК-4.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен демонстрировать оптимальное владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Уровень 1	
	Способен демонстрировать в достаточной степени владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Уровень 2	
	Способен демонстрировать поверхностное и фрагментарное владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Уровень 3	

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК -5.1. Знает и понимает психологические и методические основы мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.	Способен демонстрировать глубокие знания видов и функций мониторинга результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания видов и функций мониторинга результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания видов и функций мониторинга результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Уровень 3
	ОПК -5.2. Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении	Способен оптимально определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	Уровень 1

		<p>Способен в достаточной степени определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	Уровень 2
		<p>Способен поверхностно и фрагментарно определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	Уровень 3
	<p>ОПК - 5.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг результатов образования обучающихся; реализует программы</p>	<p>Способен демонстрировать оптимальное владение методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	Уровень 1

	преодоления трудностей в обучении	Способен демонстрировать в достаточной степени владение методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностное и фрагментарное владение методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	Уровень 3

### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3; ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 достигнуты на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3; ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 достигнуты на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3; ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 достигнуты на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно», если компетенция компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3; ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 не достигнуты.

### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

Компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3; ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3 достигнуты в рамках изучения дисциплины Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии образования:

· на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».

· на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».

· на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».

· Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

##### **Рубежный контроль 1.**

###### **1. Тематика докладов:**

1. Понятие об образовании и его субъекте.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Мировое образовательное пространство.
4. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
5. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
6. Концепция модернизации Российского образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Виды образования в Российской Федерации.
9. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
10. Концептуальные основы ФГОС.

11. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.

12. ФГОС общего образования.

13. ФГОС профессионального образования.

14. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.

#### Критерии оценивания результатов:

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
  - обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- использование актуальных литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

#### Шкалы оценивания заданий

**Оценка «отлично» (18-20 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (16-17 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всего семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в дистанционном формате.*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном или электронном носителе, устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *аудитория на N количество мест.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## 2. Тесты

1. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?

- а) психодиагностическому;
- б) психопросветительскому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?

- а) коррекционно-развивающему;
- б) психопросветительскому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме «Виды и профилактика утомляемости школьников»?

- а) методическому;
- б) психопрофилактическому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме «Особенности общения с подростком»?

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) методическому;
- г) психоконсультативному.

7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психопрофилактическому;



г) развивающему.

8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

10. Какой формой деятельности педагога-психолога может являться стендовая информация?

- а) психопросвещения;
- б) психопрофилактики;
- в) психокоррекции;
- г) психоконсультирования.

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *15 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **3. Тематика рефератов**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
2. Особенности взаимодействия: «преподаватель - учебная группа».
3. Особенности взаимодействия: «преподаватель - студент».
4. Особенности взаимодействия: «преподаватель - преподаватель».
5. Особенности взаимодействия: «преподаватель - администрация».
6. Особенности взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты».
7. Особенности взаимодействия: «студент - студент».
8. Особенности взаимодействия: «студент - учебная группа».
9. Особенности взаимодействия: «учебная группа - учебная группа».
10. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
11. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
12. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
13. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
14. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
15. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования детей в России.
16. Актуальные проблемы дополнительного образования детей.
17. Профили реализации программ дополнительного образования детей.
18. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.

19. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования взрослых в России.
20. Актуальные проблемы дополнительного образования взрослых.
21. Профили реализации программ дополнительного образования взрослых.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного профессионального образования в России.
23. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
24. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования.
25. Актуальные проблемы повышения квалификации.
26. Реализация программ профессиональной переподготовки.

#### Критерии оценивания результатов реферата:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры; - качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи реферата в установленный срок.

#### Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, представленная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если представленная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всего семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов *в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **4.Эссе**

#### **Написать эссе на тему «Актуальные проблемы психологии образования»**

В эссе студенты с опорой на теоретические знания должны высказать свою точку зрения на поставленную проблему и ответить на ряд вопросов:

- 1) что определяет кризисность образования
- 2) какие факторы влияют на решение проблемы психологии образования?

Также следует самостоятельно поставить проблему, проанализировать ее и найти пути решения. Для этого необходимо привести пример реальной жизненной ситуации.

Критерии оценивания эссе:

- объем работы не менее 5 страниц;
- наличие четкой и логичной структуры;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемы и ее психологический анализ;
- описание реального случая с психологическим анализом проблемы;
- самостоятельность, невторичность текста;
- высказывания основываются на теоретических знаниях;
- обоснованность сделанных автором выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи работы в установленный срок.

#### Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до завершения 2 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Современные тенденции развития образования.
2. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
3. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Актуальные проблемы реализации ФГОС.
6. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
7. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.
8. Проблемы в системе различных видов образования.
9. Проблемы психологии общего образования.
10. Психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России.
11. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе ДОУ.
12. Актуальные проблемы психологии школьного образования.
13. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России.
14. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе школы.
15. Проблемы психологии профессионального образования.
16. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
18. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.

19. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
20. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
21. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
23. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
24. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
25. Реализация программ профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется оценочным средством: контрольная работа.

**Тематика контрольных работ.**

26. Современные тенденции развития образования.
27. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
28. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
29. Система образования в Российской Федерации.
30. Актуальные проблемы реализации ФГОС.
31. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
32. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.
33. Проблемы в системе различных видов образования.
34. Проблемы психологии общего образования.
35. Психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России.
36. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе ДОУ.
37. Актуальные проблемы психологии школьного образования.

38. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России.
39. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе школы.
40. Проблемы психологии профессионального образования.
41. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России.
42. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
43. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
44. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
45. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
46. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
47. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
48. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
49. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
50. Реализация программ профессиональной переподготовки.

#### Критерии оценивания результатов

- Соответствие содержания текста выбранной теме, целям и задачам.
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- Наличие четкой и логичной структуры работы.



- Сопоставление в тексте различных точек зрения и выделение авторской позиции.
- Самостоятельность, невторичность текста.
- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 15).
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Оценка «отлично» (36-40 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (31-35 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

2. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно)*.

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*.
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе*.
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку*.
6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможности использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки*.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов*.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов. Количество рубежных контролей 2.
2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов, из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль.
3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен)** обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	Оценка на экзамене
100-85	отлично
75-84	хорошо
74-61	удовлетворительно
Менее 61	неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Освоение компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-5 ОПК-5.1	<p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Выделять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>	<p>Основополагающими принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Представлением о видах и функциях мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей</p>	0-20
2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2	<p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции</p>	0-10

		<p>Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Основы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Основы определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у</p>	<p>Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и</p>	<p>мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Навыками определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>обучающихся трудности в обучении; основании полученных результатов определяет направления, комплекс мероприятий преодолению трудностей в обучении взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>и определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся .</p>	
3	<p>ОПК-4 ОПК-4.2 ОПК-5 ОПК-5.2</p>	<p>Основы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Основы определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов</p>	<p>Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов</p>	<p>Навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Навыками определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов образовательной</p>	0-20

		<p>освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
4	<p>ОПК-4 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Основы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Основы определения целей и задач, функции мониторинга,</p>	<p>Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать</p>	<p>Навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Навыками определения целей и задач, функции мониторинга, подбора</p>	0-10

		<p>подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся. Методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их</p>	<p>диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся. Выделять методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения</p>	<p>диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных потребностей обучающихся. Методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных,</p>	
--	--	--	--	---	--



		основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	
ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	<p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Основы анализа психолого-педагогических условий реализации</p>	<p>Выделять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Анализировать</p>	<p>Основополагающими принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Представлением о видах и функциях мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного</p>	0-60	

		<p>программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Основы определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных</p>	<p>психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом</p>	<p>воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Навыками определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей образовательных</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>потребностей обучающихся.  Методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.  Выделять методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	
--	--	---	--	--	--

### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикаторам компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1.	<p>ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Основы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Основы определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического</p>	<p>Выделять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический</p>	<p>Основополагающими принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. Представлением о видах и функциях мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей. Навыками анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Навыками определения целей и задач, функции мониторинга, подбора диагностического инструментария и разработки программы отслеживания и</p>	0-40
----	--	--	---	---	------

		<p>инструментария и разработки программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический</p>	<p>инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Выделять методы организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает</p>	<p>контроля результатов освоения образовательной программы; проведения анализа результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной</p>	
--	--	---	---	---	--

		инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	деятельности	
--	--	--	---	--------------	--

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Научно-практический семинар «Актуальные проблемы**  
**психологии образования»**

основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Председатель методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий Наумова Т.А., к.п.н., доцент



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра: педагогики и педагогической психологии**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Проектирование и экспертиза образовательных систем**

**для направления 44.04.02 психолого-педагогическое  
образование**

**профиль/программа/специализация психология образования**

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Составитель (ли) (или автор-разработчик)

Ерофеева Н.Ю. д.п.н, профессор

\_\_\_\_\_ (подпись)

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии  
07.02. 2020 г., протокол №2  
Заведующий кафедрой

Т.Ф.Вострокнутова



Ижевск 2020 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины **Проектирование и экспертиза образовательных систем** у студентов по направлению подготовки *44.04.02 психолого-педагогическое образование* формируются компетенции:

<p><b>ОПК-5:</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>на пороговом уровне</p>
<p><b>ОПК-6:</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>на пороговом уровне</p>

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-5,6 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности \_\_\_\_\_).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

Компетенция/ уровень	Тема или (раздел) или вся дисциплина Управление образовательными системами		
<p><b>Показатели сформированности компетенции ОПК-5,6 на пороговом уровне</b></p>	<p><b>Знает</b> характеристику образовательных систем для разработки программ мониторинга результатов</p>	<p><b>Умеет</b> создавать условия для реализации программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Владеет</b> способами решения задач в области психолого-педагогической деятельности программы</p>



	образования обучающихся		преодоления трудностей в обучении
<b>Критерии сформированности компетенции<sup>3</sup></b>	Формулирует различие понятий "проектирование", "моделирование" Перечисляет компоненты образовательной системы	Выстраивает взаимосвязь компонентов образовательной системы для программы преодоления трудностей в обучении	<i>Владеет</i> способами разработки программы и созданием условий по ее реализации
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>	Практикум - метаформинг понятий	Практикум - моделирование	Практикум - защита стартапа
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>	текущий	промежуточный	итоговый

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций			Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции	Компетенция ОПК-5	Компетенция ОПК-6	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	В полной мере дает характеристики образовательных систем для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся <i>Владеет</i> способами оказывать психологическое содействие по оптимизации педагогического процесса	Умеет выстраивать взаимосвязь компонентов образовательной системы для проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет</i> способами разработки программ	отлично	зачтено
<b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки в характеристиках образовательных систем. Называет способы психологического содействия в оптимизации педагогического процесса	Не в полной мере выстраивает взаимосвязь компонентов образовательной системы для создания педагогической технологии, модель программы прописывается не полностью	хорошо	
<b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Допускаются ошибки. в характеристиках образовательных систем. Затрудняется назвать способы психологического содействия в оптимизации педагогического процесса	Фрагментарно и не последовательно выстраивает взаимосвязь компонентов образовательной системы для создания педагогической технологии, как следствие, модель программы не имеет образа	удовлетворительно	
<b>Компетенция не сформирована</b>	Не способен дать характеристику образовательных систем	Не может выстроить модель программы обучения	неудовлетворительно	не зачтено

Соответствующий результат обучения не достигнут	Называет фрагменты способов психологического содействия в оптимизации педагогического процесса	Не понимает взаимосвязи компонентов образовательной системы для создания технологии и программы обучения		
---	--	--	--	--

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

##### **Практикум 1.**

Методом метаформинга работа с определениями «проектирование», «моделирование», "экспертиза"

Метод метаморфинга означает процесс перехода предмета или явления из одного состояния в другое. Метаформинг начинается с переноса новых значений и ассоциаций с одного объекта на другой.

*Шкала оценивания:*

*Отлично* - даны определения в полном объеме и представлены рисунком в виде цепочки ассоциативной взаимосвязи

*Хорошо* - даны определения в полном объеме, представлены рисунком, но не отражена ассоциативная взаимосвязь понятий

*Удовлетворительно* - даны определения и представлен рисунком с фрагментами взаимосвязи

#### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме стартапа**

**Практическая работа.** Проектирование стартапа «Авторская школа»

Создать модель авторской школы из взаимосвязанных компонентов образовательной системы. Назвать способы психологического содействия в оптимизации педагогического процесса

**Шкала оценивания:**

*Отлично* - все компоненты образовательной системы представлены в полном объеме с их характеристиками. Называет способы психологического содействия в оптимизации педагогического процесса

*Хорошо* - все компоненты образовательной системы представлены в полном объеме, но не у всех есть характеристики. Затрудняется назвать способы психологического содействия в оптимизации педагогического процесса

*Удовлетворительно* - представлены только отдельные компоненты образовательной системы. Назвать фрагменты способов психологического содействия в оптимизации педагогического процесса

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания в конце спецкурса
2. Место проведения процедуры оценивания - в учебной аудитории, дистанционно
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину
4. Форма предъявления заданий в форме электронного документа или текста на бумажном носителе с устным сообщением
5. Время выполнения заданий - 1 неделя
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест слушателей спецкурса
7. Возможность использования дополнительных материалов - студент во время процедуры оценивания может использовать дополнительные материалы : словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов и т.д.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, результаты оценивания обрабатываются в форме экспертной проверки и оценки самими студентами
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов, индивидуального сообщения в электронном виде
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.02.6 Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения**  
**инклюзивного образования**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02.01 Психология образования

Степень выпускника

Магистр

Составитель (ли) (или автор-разработчик)

Сунцова А.С, к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

**УТВЕРЖДЕН**

на заседании кафедры педагогики и пед. психологии

«\_06\_» \_\_02\_\_2020 г., протокол №\_1\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_



(подпись)

Ижевск 2020 г.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируется компетенция: **ОПК-2** способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-6** способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Этапы формирования компетенции ОПК-2, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции (разделы или темы) ОПК-2, ОПК-6 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Этап 1. Формирование компетенции ОПК-2		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности ОПК-2		
<b>ОПК-2</b>	<b>З1. Знает:</b> сущность и характеристики инклюзивного образования в контексте личностного подхода и ценностного отношения к различиям детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; понятие и сущность концепции здоровьесбережения; принципы и алгоритм построения здоровьесберегающих технологий.	<b>У1. Умеет:</b> выделять современные проблемы социальной среды и образовательного пространства; анализировать различные технологии, выбирать их для решения выделенных проблем; определять риски и опасности социально-образовательной среды, обосновывать способы их нивелирования.	<b>В1. Владеет:</b> навыками анализа социально-образовательной среды; социально-психологического благополучия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; приемами работы с детьми различных возрастов, направленными на укрепление здоровья.
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует определения основных понятий курса. Называет и объясняет	Демонстрирует способность выделять особенности	Проявляет способность проектировать условия урока и мероприятия

ОПК-6	<p>специфику различных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Понимает и обосновывает сущность инклюзивного подхода в образовании, принципы ориентации образования на особые потребности детей с различным состоянием здоровья.</p>	<p>образовательной среды, диагностировать ее опасности, риски; проявляет умение анализировать и выбирать существующие технологии для решения конкретных задач.</p>	<p>внеучебной деятельности на основе здоровьесбережения.</p> <p>Отбирает методы, приемы, формы организации деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Тест	Решение практических ситуаций (на основе просмотра занятий в школе, детском саду)	Контрольная работа
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль
	<b>Этап 2 формирования компетенции ОПК-6</b>		
	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<p><b>З1. Знает:</b></p> <p>теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных возрастов; основные принципы составления программ сопровождения и поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>У1. Умеет:</b></p> <p>самостоятельно применить теорию к той или иной психолого-педагогической ситуации; анализировать программы сопровождения для обучающихся различных возрастов; умеет отбирать способы сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающим трудности в социализации и освоении образовательной программы.</p>	<p><b>В1. Владеет:</b> способами анализа затруднений обучающихся; может самостоятельно подобрать методы и приемы работы в процессе сопровождения обучающихся</p>
	<b>Критерии сформированности компетенции</b>		
	<p>Дает характеристику целей, задач, способов и алгоритма сопровождения обучающихся, дает оценку технологиям сопровождения;</p> <p>Называет и отбирает методы, приемы, формы организации процесса сопровождения</p>	<p>Анализирует ситуации затруднения обучающегося в социализации и в освоении образовательной программы, объясняет целесообразность организации психолого-педагогического</p>	<p>Демонстрирует владение методами анализа затруднений обучающихся, различными способами организации процесса сопровождения;</p> <p>Выбирает и апробирует соответствующие способы</p>



	обучающихся разного возраста и в соответствии с имеющимися особенностями.	сопровождения, анализирует способы сопровождения и поддержки.	взаимодействия с обучающимися в процессе поддержки и сопровождения.
<b>Оценочные средства</b>			
	Тест	Разработка программы сопровождения (или ее компонентов) на базе образовательных организаций	Апробации программы сопровождения или ее компонентов на базе образовательной организации
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>			
Уровень сформированности компетенции <sup>б</sup>	ОПК-2, ОПК-6	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-6 всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	отлично	
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	хорошо	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при	удовлетворительно	

	выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.		
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Обучающийся не способен продемонстрировать знания, умения и навыки ОПК-2, ОПК-6. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля (ОПК-2, ОПК-6)**

---

**Тест**

**Развитие инклюзивного образования в условиях внедрения  
Федерального государственного образовательного стандарта начального  
общего образования**

1. Какой документ носит статус федерального?
  - а) основная образовательная программа;
  - б) образовательный стандарт;
  - в) рабочая программа;
  - г) индивидуальный образовательный план.
2. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения учащимися способов действий?
  - а) предметные результаты;
  - б) метапредметные результаты;
  - в) личностные результаты.
3. Деятельностный подход возможен при организации учебных действия для
  - а) учащихся с высоким уровнем мотивации;
  - б) учащихся с разным уровнем возможностей;
  - в) учащихся специальных (коррекционных) школ;
  - г) воспитанников дошкольных учреждений.
4. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое...
  - а) деятельностный подход в образовании;
  - б) компетентностный подход в образовании;
  - в) знаниевый подход в образовании.
5. При планировании результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ наибольшее количество изменения будет в
  - а) личностных результатах;
  - б) предметных результатах;

в) метапредметных результатах.

6. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, решающее значение имеют требования ... без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:

а) к структуре образовательной программы;

б) к условиям реализации основной образовательной программы;

в) к результатам освоения основной образовательной программы.

7. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, является

а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;

б) наполнение портфолио;

в) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;

г) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю важно планировать учебные ситуации в

а) зоне ближайшего развития учащихся;

б) зоне актуального развития учащихся;

в) зоне возможного развития учащихся.

9. Содержание какой части основной образовательной программы будет одинаково для всех учащихся?

а) программа духовно-нравственного воспитания и развития;

б) программа формирования универсальных учебных действий;

в) программа коррекционной работы.

10. Суть индивидуальной траектории развития ребенка, возможности и технология ее отслеживания должны быть описаны в разделе ... основной образовательной программы?

а) планируемые результаты;

б) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

в) программы отдельных учебных предметов, курсов.

### Тест

#### **Проектирование и разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе**

1. При составлении коррекционно-развивающей программы необходимо учитывать: контингент обучающихся, материально-техническую базу образовательного учреждения, формы получения образования, направления деятельности коррекционной работы образовательного учреждения,  
\_\_\_\_\_ (дополнить недостающее):

а) пожелания родителей;

б) контингент специалистов;

в) соответствие предполагаемых результатов обучения и коррекции образовательной программе.

2. Целью пролонгированной диагностики является

а) обеспечение безопасности образовательной среды;

б) проверка успешности овладения образовательной программой;

в) анализ состояния и возможностей учащихся.

3. Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на:

а) максимальную социальную адаптацию учащихся в образовательном учреждении;

б) устранение учебных проблем;

в) развитие слабого звена высших психических функций.

4. Коррекционно-развивающая работа должна быть построена в зоне ближайшего развития учащихся и варьироваться

а) по трем параметрам;

б) по двум параметрам;

в) по четырем параметрам.

5. Психические нарушения развития у ребенка всегда сопровождаются

а) эмоционально-волевыми проблемами;

б) проблемами когнитивного развития;

в) проблемами, связанными со слабостью энергетического блока.

6. Неравномерность развития высших психических функций

а) является следствием педагогической запущенности;

б) является следствием нарушений развития;

в) не является патологией.

7. Неполная ориентировка в условиях задания, необдуманые импульсивные ответы, непоследовательные и хаотичные действия характерны для учащихся

а) с психическими нарушениями;

б) с трудностями программирования и контроля собственной деятельности;

в) с гиперактивностью.

8. Неспособность быстро и правильно распознавать на слух слова, осуществлять декодирование, осваивать навыки правописания

а) связано с интеллектуальной недостаточностью;

б) является следствием слабости зрительных и зрительно-пространственных функций;

в) связано со слабостью функций переработки слуховой и кинестетической информации.

9. Тенденция к фонетическому (транскрипционному письму) характерна для учащихся

а) с трудностями программирования и контроля собственной деятельности;

б) с трудностями переработки зрительной и зрительно-пространственной информации;

в) с трудностями переработки слуховой и кинестетической информации.

10. Коррекционно-развивающая программа

а) составляется на период, установленный образовательным учреждением, и согласовывается с родителями учащегося;

б) составляется один раз в учебный год специалистами образовательного учреждения и предоставляется для ознакомления родителям учащегося;

в) изменяется в зависимости от состояния ребенка решением школьного консилиума, о чем родители учащегося ставятся в известность.

## Тест

### Координация инклюзивного образования в школе

1. Какова цель координатора по инклюзии в образовательном учреждении:
  - а) обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
  - б) выполнение административной работы по данному направлению;
  - в) методическое сопровождение учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику.
2. Кто в наибольшей степени отвечает за создание специальных условий получения образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида) в образовательном учреждении:
  - а) руководитель образовательного учреждения, которое посещает ребенок;
  - б) координатор по инклюзии (организатор инклюзивной практики);
  - в) руководитель психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума образовательного учреждения.
3. Что подразумевает термин «инклюзивная политика»:
  - а) стратегию развития образовательного учреждения;
  - б) принятие школьным сообществом ценностей инклюзии;
  - в) методический аспект, выбор содержания образования.
4. Кто из школьных специалистов в наибольшей степени подходит на роль координатора по инклюзии:
  - а) руководитель школьной службы психолого-педагогического сопровождения;
  - б) заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
  - в) педагог-психолог.
5. Являясь членом междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения, координатор по инклюзии (организатор по инклюзивной практике) прежде всего осуществляет функцию:
  - а) стимулирования и объединения педагогического коллектива;
  - б) контроля и оценки деятельности педагогического коллектива в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс;
  - в) информирования администрации и педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование».
6. Выделите роль, несвойственную координатору по инклюзии как члену междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения:
  - а) организатор внеклассной воспитательной работы;

- б) поиск внешних и внутренних ресурсов;
  - в) разработчик стратегии.
7. Определите основной механизм реализации права детей с ОВЗ (детей-инвалидов) на получение доступного и качественного образования в рамках ОУ:
- а) проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута;
  - б) создание безбарьерной образовательной среды;
  - в) проектирование образовательного процесса.
8. Документом, отражающим весь индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках общеобразовательной школы является:
- а) индивидуальная образовательная программа;
  - б) индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения;
  - в) индивидуальная программа реабилитации.
9. Для проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в образовательном учреждении в первую очередь необходимо:
- а) наличие в школе службы психолого-педагогического сопровождения;
  - б) наличие в школе специалиста, выполняющего функции координатора по инклюзии (организатора инклюзивной практики);
  - в) наличие в школе материально-технического оснащения, соответствующего требованиям организации безбарьерной среды.
10. При организации взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ координатору по инклюзии важнее всего:
- а) развивать продуктивные взаимоотношения, основанные на позиции доверия и сотрудничества;
  - б) добиться четкого выполнения всех рекомендаций специалистов психолого-педагогического сопровождения;
  - в) удовлетворить просьбы и требования родителей к организации обучения и воспитания их ребенка в ОУ.

### **3.2. Задания для проведения промежуточного контроля (ОПК-12, ПК-17)**

#### **Тест 1**

1. Какой документ носит статус федерального?
- А) основная образовательная программа;
  - б) образовательный стандарт;
  - в) рабочая программа;
  - г) индивидуальный образовательный план.



2. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения учащимися способов действий?

- А) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) личностные результаты.

3. Деятельностный подход возможен при организации учебных действия для

- а) учащихся с высоким уровнем мотивации;
- б) учащихся с разным уровнем возможностей;
- в) учащихся специальных (коррекционных) школ;
- г) воспитанников дошкольных учреждений.

4. Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое...

- а) деятельностный подход в образовании;
- б) компетентностный подход в образовании;
- в) знаниевый подход в образовании.

5. При планировании результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ наибольшее количество изменения будет в

- а) личностных результатах;
- б) предметных результатах;
- в) метапредметных результатах.

6. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, решающее значение имеют требования ... без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:

- а) к структуре образовательной программы;
- б) к условиям реализации основной образовательной программы;
- в) к результатам освоения основной образовательной программы.

7. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, является

- а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;

- б) наполнение портфолио;
  - в) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
  - г) независимая экспертная оценка внешних экспертов.
8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю важно планировать учебные ситуации в
- а) зоне ближайшего развития учащихся;
  - б) зоне актуального развития учащихся;
  - в) зоне возможного развития учащихся.
9. Содержание какой части основной образовательной программы будет одинаково для всех учащихся?
- А) программа духовно-нравственного воспитания и развития;
  - б) программа формирования универсальных учебных действий;
  - в) программа коррекционной работы.

10. Суть индивидуальной траектории развития ребенка, возможности и технология ее отслеживания должны быть описаны в разделе ... основной образовательной программы?

- А) планируемые результаты;
- б) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов.

## Тест 2

1. Какую программу составляет учитель самостоятельно?
- а) рабочую;
  - б) авторскую;
  - в) примерную.
2. Над какими результатами учащихся учитель должен работать в процессе обучения?
- а) предметные, метапредметные, личностные результаты;
  - б) образовательные, воспитательные, развивающие результаты;
  - в) универсальные учебные результаты.
3. Программа для школ какого вида включает в себя минимально необходимый уровень программного содержания?
- а) для общеобразовательных школ;

- б) для школ VII вида;
  - в) специальных (коррекционных) школ VIII вида.
4. Образовательная среда учреждения должна учитывать
- а) возрастные особенности учащихся;
  - б) индивидуальные особенности учащихся;
  - в) особенности кадрового состава педагогов.
5. Рабочая программа курса учитывает возможности детей с особыми образовательными потребностями, особенно в части
- а) планируемых результатов;
  - б) материально-технического обеспечения;
  - в) объема часов учебной нагрузки;
  - г) особенности образовательного учреждения.
6. Прогнозирование результатов достижений учащегося осуществляется
- а) самими учащимися;
  - б) командой учителей и специалистов;
  - в) междисциплинарной командой, учащимися и родителями.
7. Для освоения учащимся основной образовательной программы важно
- а) обязательное посещение ребенком всех занятий;
  - б) соблюдение принципа психологической комфортности;
  - в) уметь адаптировать содержание учебной программы, разнообразить формы организации деятельности учащихся;
  - г) уметь взаимодействовать с родителями.
8. Для определения цели урока для ребенка с ОВЗ учитель руководствуется
- а) рабочей программой курса;
  - б) программой для школ VII или VIII вида;
  - в) уровнем освоения предмета учащимся.
9. Зачем необходимо создавать разнообразную образовательную среду в учреждении?
- а) она может соответствовать адекватному личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию любого ребенка;
  - б) она помогает осваивать учащимся основную образовательную программу;
  - в) для разнообразия форм организации деятельности учащихся.
10. Для максимального освоения учащимся основной образовательной программы важно реализовать в полной мере
- а) содержание программного материала курса;
  - б) программу коррекционной работы;
  - в) программу формирования универсальных учебных действий.

### **Практические задания**

-познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Детский сад №186» г.Ижевска, МБОУ № 77 , МБОУ СОШ 3 53, г.Ижевска. Составьте вопросы и проведите опрос (интервью)

руководителей данных образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики. Обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы;

-сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений, сравните ее с имеющимися зарубежными и отечественными моделями;

-познакомьтесь с применяемыми технологиями сопровождения детей в данных учреждениях; опишите, проанализируйте, подготовьте презентацию для работы в группе;

-включившись в работу педагога- психолога, воспитателя, учителя, познакомьтесь с детьми и организуйте взаимодействие; представьте для обсуждения в группе результаты рефлексивного анализа взаимодействия;

-ознакомьтесь с опытом сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; выделите основные затруднения родителей в воспитании особого ребенка; сформулируйте рекомендации; примите участие в работе родительского клуба; поделитесь опытом с однокурсниками.

-подготовьтесь к деловой игре «Педагогический совет: Организация и реализация инклюзивного образования».

-познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;

-изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с адаптированными образовательными программами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;

-разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;

-составьте проект программы, направленной на здоровьесбережение обучающихся (используйте материалы интернет-источников, программы работы специалистов образовательных организаций). Обоснуйте выбранные методы и формы работы. Представьте для обсуждения в группе и специалистам образовательных организаций. Апробируйте занятия. Проведите рефлексию.

-определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации по *проведению занятий*:

-консилиум (участники заранее выбирают конкретный случай – ситуацию ребенка, изучают документы, особенности развития ребенка, его возможности; в ходе консилиума участники предлагают для обсуждения конкретные изученные ситуации, обсуждают возможную образовательную траекторию развития ребенка, необходимую помощь, составляют рекомендации);

-педагогический совет (участники делятся результатами практической работы в ходе посещения занятий в образовательном учреждении, проводят педагогический совет с целью обозначить достижения и трудности, по итогам совета выносятся решения о перспективах работы с детьми);

-мастер-класс (участники готовят занятия, демонстрируя методические приемы, технологию проведения занятий с детьми в инклюзивной группе. При подготовке используют результаты наблюдения, изучения опыта деятельности педагогов и работы с методической литературой);

-методический совет (участники демонстрируют разработки собственных занятий с детьми, проводят обсуждение наиболее эффективных приемов и методов работы).

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль – ежемесячно на протяжении всего семестра; рубежный контроль – на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр; промежуточный контроль – в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания – в учебной аудитории.

---

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий: в форме текста на бумажном носителе, фрагмента учебного занятия (видеозапись), устного сообщения.
5. Время выполнения заданий: в зависимости от вида задания.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на 25 мест.
7. Возможность использования дополнительных материалов: материалы Интернет-сайтов, графические организаторы в качестве опорных конспектов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, с помощью проверки и оценки в соответствии с представленными образцами и критериями оценивания.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется либо сразу после обработки результатов (тестовые задания, графические организаторы), либо по завершению рубежного контроля, либо через неделю (контрольная работа) в форме сводной таблицы результатов, устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения  
инклюзивного образования

*(наименование дисциплины (модуля))*

основной образовательной программы по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля *соответствуют* целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, *соответствуют* целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, *соответствуют* основным принципам формирования ФОС, *отвечают* задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в *достаточном* объеме.

Оценочные средства *позволяют* оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств *рекомендуется* к использованию в процессе подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Баранов А.А., директор ИППСТ,

проф., док. псих.н.

руководитель ООП ВО







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теория и практика проведения тренинга**

**для направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

**Программа Психология образования**

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Ижевск 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины тренинг «Введение в психологию образования» у обучающихся формируются компетенции:

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Этапы формирования компетенции процессе освоения дисциплины «Теория и практика проведения тренинга» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ уровень	УК 1		
Показатели сформированности компетенции на пороговом уровне	Знать	Уметь	Владеть
<b>Критерии сформированности компетенции<sup>3</sup></b>	особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей;	видеть и анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.	приемами ведения группы, методами использования в групповой работе элементов СПТ и психодрамы.
<b>Оценочные средства</b>	Практическое участие, зачет	Практическое участие, зачет	Практическое участие, зачет

<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции	Компетенция <b>УК 1</b>  знать	уметь	владеть	Зачет	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей;	видеть и анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.	- приемами ведения группы, методами использования в групповой работе элементов СПТ и психодрамы.	зачтено	зачтено
<b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей;	видеть и анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.	приемами ведения группы, методами использования в групповой работе элементов СПТ и психодрамы.	зачтено	
<b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые	видеть и анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные	приемами ведения группы, методами использования в групповой работе	зачтено	

	можно использовать для достижения групповых целей;	методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.	элементов СПТ и психодрамы.		
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Не знает особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей;	Не видит и не может анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.	Не владеет приемами ведения группы, методами использования в групповой работе элементов СПТ и психодрамы.	Не зачтено	не зачтено

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Психологические аспекты работы с группой»**

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Оценочным средством усвоения материала и сформированности навыков по курсу является балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета по оценке представленного итогового реферата (темы представлены ниже).

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущем контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- содержательность докладов на семинарских занятиях:
  - продолжительность доклада – не более 8 минут,
- темы докладов предусмотрены к каждому практическому занятию;
- своевременность выполненного самостоятельного задания по теме;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Средствами успешности формирования знаний и компетентностей при рубежном контроле являются следующие критерии подготовленного реферата по завершению изучения тем курса в контролируемом интервале учебного процесса:

- своевременность сдачи контролируемого материала;
- формирование профессиональной речи;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
  - сделаны выводы по результатам теоретического исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- содержательность рефератов;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Для определения уровня сформированности компетентностей при промежуточной аттестации могут быть предложены два вида контроля: тестирование либо написание итогового реферата.

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 5 страниц;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
  - сделаны выводы по результатам исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- содержательность реферата;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценивания успешности выполнения заданий по тесту приведены в содержании требований балльно-рейтинговой системы по данному курсу.

Основной технологией оценки уровня сформированности знаний и компетентностей является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся:

Общее количество баллов – 100, которые суммируются из набранных в течение изучения курса баллов по рубежным контролям и промежуточной аттестации.

Количество рубежных контролей -2

Текущая работа студента по каждому рубежному контролю оценивается максимально в 30 баллов.

Аттестация уровня освоения знаний по курсу проводится в виде устного ответа на вопросы зачета. В конце курса проводится устный **экзамен**. За зачет (экзамен) максимально студент может получить 40 баллов.

При подготовке к экзамену студенту необходимо:

1. уметь давать четкие определения терминам и понятиям, используемым при ответе на вопросы;
2. уметь анализировать и обобщать изученный материал по вынесенной на зачет проблеме курса;
3. ориентироваться на собственную личностную и профессиональную позицию в вопросах возрастного развития человека;
4. рассматривать конкретные ситуации возрастного развития человека в рамках жизненного пути личности;
5. уметь подкреплять теоретические рассуждения конкретными примерами из собственной жизни;
6. понимать основные закономерности психического развития человека и опираясь на них раскрывать содержание вопроса.

## **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Недели	Виды работ	Баллы	Максимум баллов
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе на лекции</li> <li>- Участие в работе на практическом занятии</li> <li>- Выступление на практическом занятии</li> <li>- Написание реферата по выбранной теме</li> <li>- Защита реферата</li> <li>- Решение задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	15



5 PK1 – тестирование	За выполнение 10-13 заданий 8-9 6-5 Менее 5 заданий	15 13 11 0 баллов	15
6-10          PK2 - тестирование	- Участие в работе на лекции - Участие в работе на практическом занятии - Выступление на практическом занятии - Написание реферата по заданной теме - Защита реферата - Решение задач  За выполнение 10-13 заданий 8-9 6-5 Менее 5 заданий	1 1 1 3 2 2  15 13 11 0 баллов	15         15
11-16	- Участие в работе на лекции - Участие в работе на практическом занятии - Выступление на практическом занятии - Написание реферата по заданной теме	1 1 1 3 2	15

Зачет (тест)	- Защита реферата	2	40баллов
	- Решение задач		
	За выполнение 18 заданий		
	17-18	40	
	16-17	35	
	14-15	30	
	12-13	25	
	10-11	20	
	8-9	15	
Менее 8 заданий	0 баллов		

### Перевод баллов

Сумма баллов	Отметка
86-100	Отлично
73-85	Хорошо
60-72	Удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

### Тестовый контроль по курсу «Теория и практика проведения тренинга»

В связи с тем, что занятия проводятся в виде группы тренинга, тестовый контроль отсутствует. Оценка производится на основе наблюдений за реальными действиями участников группы.

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных профессиональных компетентности **УК-1**.

**Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Вопросы к экзамену**

1. В чем заключается подготовка клиентов к участию в группе?
2. Каковы критерии выключения клиентов из терапевтической группы?
3. Какова взаимосвязь композиции и эффективности психодраматической группы?
4. В чем состоят три первые стадии становления терапевтической группы?
5. Каковы способы и варианты использования конфликтов в терапевтической группе?
6. Как можно охарактеризовать корригирующий эмоциональный опыт человека в группе?
7. В чем заключаются позитивные феномены терапевтического процесса в группе?
8. Каковы формы (аспекты) обратной связи в группе?
9. Что можно рассматривать в качестве факторов групповой работы?
10. В чем заключаются различия между терапевтическими и артерапевтическими групповыми нормами?
11. Что представляет собой групповая культура терапевтической группы?
12. В чем заключаются техники активизации процесса здесь-и-теперь в группе?
13. Как можно определить и описать прозрачность ведущего группу?
14. Каковы позитивные и негативные моменты ко-терапевтического ведения психотерапевтической группы?
15. Каков смысл обратной связи в групповой работе?
16. В чем заключаются общие терапевтические моменты работы с особыми клиентами в группе?
17. Каковы тенденции в развитии возможностей групповой работы?
18. В чем заключаются отличия Т- и Е- психотерапевтических групп?
19. Что представляют собой особенности профессиональной подготовки ведущего группы?
20. Каковы профессиональные компетенции ведущего группы?
21. В чем заключается подготовка к участию в работе группы?
22. Каковы критерии эффективности работы группы?
23. Каковы особенности работы в СПТ и психодраматической группе?
24. В чем состоят три первые стадии становления группы?
25. Каковы способы и варианты использования конфликтных ситуаций в терапевтической группе?
26. Как можно охарактеризовать опыт самопознания человека в группе?
27. Каковы формы (аспекты) обратной связи в группе?

28. В чем заключаются техники активизации процесса здесь-и-теперь в групповой работе?

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

Тестовые задания

---

По дисциплине

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

**Разработал** Кирпиков А.Р., доцент каф. ПРидП УдГУ, к. психол.н..

**Назначение** комплект заданий предназначен для контроля за результатами формирования компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** Контролируемые результаты обучения: студент знает

- особенности организации работы с группой;
- этапы развития группы и ее динамику;
- различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей;

Обучающийся в результате:

**УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций**

**УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели**  
**Метод оценивания экспертный**

**Критерии оценивания результатов:** на пороговом уровне по компоненту «знать» компетенция сформирована, если студент дал не менее 60% правильных ответов по результатам выполнения всех заданий по всем темам (блокам, разделам) дисциплины.

### Оценочные шкалы

Результаты освоения дисциплины определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть».

Компонент «знать» оценивается посредством вопросов по содержанию дисциплины; компоненты «уметь» и «владеть» – оцениваются результатами выполнения практических заданий.

Особое значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки при тестировании экзаменатор руководствуется следующим:

- «зачтено» – студентом даны правильные ответы на 50-100% заданий.
- «неудовлетворительно» – студентом дан правильный ответ на менее чем При оценивании при устном ответе преподаватель руководствуется следующим:
  - «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).
  - «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.
  - «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
  - «неудовлетворительно» – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**Дата последней коррекции заданий 10.01.2020**



## 2. НАБОР ЗАДАНИЙ (комплексный тест)

занятия направлены на выработку и закрепление компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят активный характер, побуждая обучающихся к исследованию собственного опыта и его рефлексии. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, а с другой стороны служит хорошим средством моделирования будущей профессиональной деятельности.

**Цель занятий** – создать условия для студентов для применения теоретического знания в профессиональной практике. Вид учебных семинаров по данному курсу – практико-ориентированный. Предметом этих семинаров становятся проработка собственных личностных проблем, которые могут помешать в будущей профессиональной деятельности, а также активное участие в моделировании будущей профессиональной деятельности.

Форма проведения семинаров:

- уточнение ключевых понятий темы занятия;
- ориентация на участие обучающихся в качестве ведущего группы
- использование метода элементов СПТ и психодрамы в развитии профессиональных компетентностей у обучающихся

Преимущества и недостатки группового метода психологической работы  
Как любой метод практической психологии социально-психологический тренинг имеет свои преимущества и недостатки.

К. Рудестам указывает на следующие **преимущества групповой работы**:

1. В группе возмещается потребность в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком.
2. Опыт, приобретенный в специально организованных группах, помогает решению проблем, возникающих при межличностном взаимодействии.
3. В условиях группы возможно получение обратной связи.
4. В тренинговой группе возможно получение поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживание с конкретными участниками группы.
5. Индивид может обучиться новым умениям и навыкам в поддерживающей и контролируемой обстановке.
6. В группе становятся очевидными такие скрытые факторы как давление партнеров, конформизм, социальное влияние, распределение ролей.
7. Участники могут идентифицировать себя с другими и использовать, установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных переживаний, чувств и поведения.

8. Группа может облегчить процесс самоисследования и интроспекции, формирование «Я» концепции индивида.

9. Экономическая выгода— один ведущий работает с группой индивидов.

#### **Недостатки группового метода психологической работы.**

1. Группа, особенно личностного роста (психокоррекционная), способствует созданию уникального, необычного стиля общения, который не соответствует стилю общения, принятому в повседневной социальной жизни. Переход участников к обычной жизни может быть болезненным. Возникает некоторая дезадаптация на какой-то период времени. Участник ждет от людей его окружающих тех реакций, того поведения, стиля общения, той атмосферы, которые присутствовали в группе. Данное состояние дезадаптации может породить различные поведенческие и эмоциональные реакции

индивида. От выражения крайней нетерпимости к окружающим в отношении их поведения до растерянности, замкнутости, ухода в себя.

2. Трудность реализации в обычных социальных условиях тех ценностей, которые формируются в группах, могут привести к следующему явлению. Человек становится «зависимым» групп. У него развивается потребность участия в различного рода группах. Потому что именно там он находит ту атмосферу, тот стиль общения и взаимоотношений, чувство безопасности и комфорта, которые он не может найти в реальной жизни. Зачастую желание и стремление участвовать постоянно во все новых группах(психокоррекционных), обусловлено поиском все более сильных и

значимых переживаний. Это ведет к своего рода уходу от реальной жизни, реальных психологических проблем. Для избежания данного явления необходимо научиться переносить опыт, полученный в группе в реальную жизнь.

3. В группе может происходить формирование новых ценностей, установок, взглядов, убеждений. При возвращении в обычную жизнь у участника может возникнуть разочарование вследствие того, что близкие люди:

- не видят произошедших в нем изменений;
- не разделяют его новую систему ценностей;
- сами никаким образом не изменились.

Для предотвращения данного эффекта участникам необходимо осознавать, что изменения обусловлены именно групповой работой, в которой не участвовало их ближайшее окружение и вследствие этого снижать уровень своих ожиданий по отношению к ним.

1. Возможны психологические ожоги в группе. Группа может вызвать изменение личности в любом направлении, что увеличивает вероятность возникновения психологических травм.



Снижение последствий психологических травм зависит от профессионализма и мастерства ведущего.

2. У некоторых участников может возникнуть вера в полную приложимость групповых методов к повседневной жизни. Применение внутригруппового поведения в реальной жизни без учета обстановки, может привести к неадекватному восприятию индивида окружающими, породить чувство уязвимости у индивида (в случае самораскрытия).

### **Занятие 1. Тема: «Групповая работа как метод практической психологии»**

**Цель:** формирование умений и навыков рефлексии профессиональной деятельности

**Время 2 часа**

**Учебные вопросы.**

1. Определение понятия «тренинг» и «групповая работа». Изучить различные подходы к определению данных понятий.
2. Соотношение понятий «групповая работа», «психокоррекция», «психологический тренинг».
3. Психологический тренинг как активный метод обучения.
4. Т-группы и психодраматические группы как предшественники современных групп.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в группе.

**Литература:**

1. Вачков И. Основы группового тренинга. – М.:2016.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 2016.

### **Занятие 2. Тема: «История возникновения и развития групповых методов»**

**Цель:** развитие навыков рефлексии.

**Время 2 часа**

**Учебные вопросы.**

- 1 «Теория поля» К.Левина и его вклад в изучение проблемы малых групп.
2. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
3. Группы личностного роста и психодраматические группы.

**Литература:**

1. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб., 2007.
2. Карвасарский В.Д. Психотерапия. – М., 2015.

### **Занятие 3. Тема: «Основные направления развития групповых методов в социальной практике»**

**Цель:** формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; **Время 2 часа**

**Учебные вопросы:**

1. Бихевиорально ориентированные группы. Методы бихевиорального тренинга
2. Психодраматический подход Дж.Морено в групповой работе
3. Базовые техники психодрамы и их использование.
4. Гуманистическое направление и группы встреч. Важнейшие характеристики групп встреч.
5. Гештальтподход в групповой работе. Основная цель гештальттерапии.
7. Понятие СПТ в отечественной психологии.

**Литература:**

1. Вачков И. Основы группового тренинга. – М.:2016.
2. Ван Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2015.

**Занятие 4. Тема: Современная классификация психологических групп**

**Цель:** развитие умений и навыков на основе ранее полученных знаний;

**Время 2 часа**

**Учебные вопросы:**

1. Различные подходы к классификации психологических групп.
2. Виды и особенности групп, центрированных на ведущем
3. Виды и психологические особенности групп, центрированных на участнике.
4. Виды тренинговых групп по М.Форвергу

**Литература:**

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М.,2016.
2. Рудестам К. ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. – М.: Прогресс, 2015.
3. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.,1999.
5. Макшанов С.И. психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. – СПб.: Образование, 2015.

**Занятие 4. Тема: «Этические нормы в работе ведущего группы»**

**Цель:** формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; **Время 2 часа**

**Учебные вопросы.**

1. Профессиональная этика ведущего группы.
2. Этические нормы и их влияние на протекание групповой динамики.
3. Поведение ведущего, связанной с предоставлением полной информации участникам группы.
4. Трудности, связанные с соблюдением нормы конфиденциальности.

5. Поведение ведущего в ситуациях чрезмерного давления или принуждения со стороны группы на отдельных участников.
6. Система ценностей ведущего при работе в группе. Стереотипы ведущих групп и их влияние на групповой процесс.
7. Двойственные отношения ведущего с участниками группы и их влияние на эффективность работы группы.

**Литература:**

1. Р.Смид. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999.
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск, 2014.

**Занятие 6. Тема: Требования к личности ведущего группы**

**Цель:** формирование рефлексии в профессиональной деятельности.

**Время 2 часа**

**Учебные вопросы.**

1. Основные роли ведущего группы.
2. Классификация основных ролей ведущего группы по С.Кратохвилу
3. Стили руководства группой.
4. Стандарты компетентного тренера.
5. Характеристика личности ведущего группы
6. Формы и методы подготовки групповых консультантов и тренеров

**Литература:**

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники :Учеб.пособие. М., 2016.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб., 2015.

**Занятие 7. Тема: «Основные этапы организации групповой работы» (4 часа)**

Цель практического занятия - выработка умений и навыков, необходимых для реализации основных этапов организации групповой работы.

Задания к практическому занятию:

1. Составить опросник для выявления потребностей возможных участников группы.
2. Составить план групповой работы. Тема может быть выбрана студентом самостоятельно исходя из собственных интересов и предпочтений. Плант должен содержать:
  - характеристики клиентской группы, на которую рассчитан тренинг;
  - описание целей и задач тренинга;
  - перечень тем, которые будут обсуждаться на тренинге;
  - критерии отбора участников;
  - требования к месту проведения тренинга;
  - временные характеристики тренинга /продолжительность и периодичность занятий;

- краткое описание упражнений и техник, которые будут использоваться;
- обоснованность использования/не использования видеотехники;
- критерии результативности работы участников и тренера;
- квалификация ведущего;

#### **Литература:**

1. Вачков И. Основные технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.:2016.
2. Ли Дэвид. Практика группового тренинга. – СПб,.: Питер, 2015.
3. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.

### **Занятие 8. Тема: «Групповая динамика в группе»**

**Цель:** развитие умений и навыков анализа процессов в группе.

**Время 2 часа**

#### **Учебные вопросы.**

1. Определение понятия «групповая динамика».
2. История изучения групповой динамики в лаборатории К.Левина.
3. Понятие о групповых нормах и правилах.
4. Классификация ролей в группе.
5. Факторы, повышающие и понижающие групповую сплоченность.
6. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

#### **Литература:**

1. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2015.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 2015.

### **Занятие 9. Тема: «Основные этапы развития группы»**

**Цель:** развитие умений и навыков анализа процессов в группе.

**Время 2 часа**

#### **Учебные вопросы.**

1. Подходы к классификации процессов, происходящих в группе по мере ее развития.
2. Основные характеристики и процедуры начальной стадии развития группы.
3. Основные характеристики и процедуры переходной стадии.
4. Основные характеристики и особенности поведения участников на рабочей стадии.
5. Основные характеристики и процедуры заключительной стадии.
6. Функции и задачи ведущего группы в зависимости от стадии развития группы.

#### **Литература:**

1. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2016.

2. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 2015.
3. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2015.
4. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.

### **Занятие 10. Тема: «Различные методы, используемые в групповой работе» (2 часа)**

Цель данного практического занятия - отработка у студентов навыков использования основных групповых методов. В процессе обучения студенты выступают в роли ведущих группы, используя методы групповой дискуссии. Для отработки навыков ведения дискуссии в группе обычно используются различные задания и упражнения, сводящиеся к необходимости выработать общее групповое решение. Наиболее часто для данных целей используются различные модификации классического упражнения, описанного К.Рудестамом, под названием «Потерпевшие кораблекрушение» /например, «Катастрофа в пустыне», «Полет на луну»/.

### **Занятие 11. Тема: «Социально-психологический тренинг»**

**Цель:** развитие умений и навыков на основе ранее полученных знаний; Обучающиеся, выступая в роли ведущего, получают опыт ведения тренинговой группы.

#### **Время 4 часа**

#### **Учебные вопросы.**

1. Понятие партнерского общения. Область применения техник партнерского взаимодействия.
2. Модели СПТ в отечественной психологии
5. Использование СПТ за рубежом.
6. Классификация техник активного слушания.

Техники, которые отрабатываются на данном практическом занятии:

- техники формулирования вопросов;
- техники малого разговора;
- техника повторения /вербализация, ступень А/;
- техника перефразирования /вербализация, ступень Б/;
- техника интерпретации /вербализация, ступень В/.

#### **Литература:**

1. Захаров В.П. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга. Л., 1990.
2. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг /педагоги, психологи, родители/. – СПб.: Речь, 2015.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 1989.

### **Занятие 12. Тема: «Техники ведения психодраматической группы» (10 часов)**

Цель – дать представление о возможности использования психодраматических техник в групповой работе.

1. Основные идеи Дж.Л. Морено. Суть психодрамы как метода групповой работы.
2. Понятия протагонист, вспомогательные Я, ведущий психодрамы.
3. Три фазы классической психодрамы: разогревающая фаза, игра, завершение.
4. Базовые техники психодрамы: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.
5. Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, завершение.
6. Социометрические техники в психодраме и групповой работе.
7. Психодрама и ролевые игры. Психодраматическая проработка ролей протагониста, вспомогательного лица, “дубля”, психодраматиста.
8. Понятие “Социальный атом” и особенности его проведения в группе.
9. Специфика разогрева, стадии действия, шеринга в контексте задач обучения и тренинга.

ВОПРОСЫ К практическому занятию (по Серикову Г.В.):

1. Как называется третья часть сессии психодрамы, в процессе которой каждому члену группы предлагают поделиться своими переживаниями, связанными с только что разыгранным драматическим действием? (разогрев, дублирование, шеринг).
2. Как называется процедура анализа полученных результатов, обратной связи в ролевой игре? (обмен ролями, переигровка, дебрифинг).
3. Для чего нужен «разогрев» в группе? (он помогает составлять сценарий, он нужен для создания рабочей атмосферы и доверия в группе, он нужен при дублировании и обмене ролями)
4. Как называется последняя, третья часть ролевых игр? (дебрифинг, сессия, шеринг)
5. Как называются две главные техники психодрамы? (аквариум и параллель, дублирование и обмен ролями, монолог и ротация ролей).
6. Кто такой протагонист? (помощник ведущего, главное действующее лицо, дубль).
7. Как в психодраме называется ведущий? (вспомогательное «Я», ко-терапевт, директор).
8. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией Наставника (ведущего) в ролевой игре? (учет времени, выбор техник, терапевтическая).

9. Оптимальное количество участников психодрамы это: 4-5 человек, 8-12 человек, 15-20 человек.
10. К какому понятию относится работа с воображаемыми ситуациями, когда одни аспекты могут быть преувеличены, а другие сведены к минимуму? (социометрия, шеринг, сверхреальность).
11. Какие качества являются наиболее важными для ведущего психодрамы? (образование и возраст, эмоциональность и открытость, социально-перцептивные способности и опыт участия в группе).
12. В чем преимущество ролевого тренинга по сравнению с другими методами обучения? (он не требует предварительной подготовки, он предусматривает терапию, он помогает на практике овладеть навыками).
13. С какими факторами чаще всего связаны трудности проведения психодрамы? (возраст и состав участников, доверие и самораскрытие, профессия и материальное положение)
14. Как называется человек, который играет роль или какой-то аспект роли протагониста? (директор, ведущий, дубль).
15. Что запрещено делать во время шеринга? (говорить о себе, выражать свои чувства, рассказывать ситуации из своей жизни, давать оценки, интерпретации, советы).

### **Литература:**

1. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом. М.: Независимая фирма «Класс», 2014.
3. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Независимая фирма «Класс», 2013.
4. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Прогресс, 1994.
5. Марино Р.Ф. История Доктора: Джей Л. Морено создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. М.: «Класс». 2016.
6. Морено Я. Психодрама. М.: Эксмо-Пресс. 2016.
7. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб: Питер, 2016.

В качестве **итогового теста** процессе занятий как обучающиеся самостоятельно разрабатывают и апробируют в группе часть социально-психологического тренинга (СПТ). При разработке сценария СПТ обучающиеся опираются на принцип поэтапности развития группы и постепенности в более

глубоком понимании каждым участником себя. Программа каждого дня тренинга должна логически вытекать из предыдущей и являться в содержательном плане основой для следующей. Стандартный сценарий СПТ должен включать в себя следующие этапы:

1 этап (организационный):

- знакомство участников группы с тренингом как формой активного обучения;
- выявление ожиданий и мотивов участников группы
- знакомство участников группы друг с другом

2 этап – определение групповых и личностных целей работы участников:

- создание в группе атмосферы доверия и доброжелательности, способствующей самораскрытию участников группы;
- дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения.

3 этап – переосмысление участниками группы представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии

- знакомство с основными коммуникативными техниками;
- расширение сферы осознаваемого в понимании поступков других людей;
- формирование чувствительности к невербальным средствам общения.

4 этап:

- отработка необходимых коммуникативных умений и навыков
- отработка индивидуальных стратегий эффективного делового и партнерского

общения

5 этап:

- рефлексия изменений, происшедших в участниках и в группе за время СПТ;
- подведение итогов тренинга.

Обязательные процедуры, которые используются на каждой встрече в тренинге:

- рефлексия в начале и конце занятия;
- психогимнастические процедуры и разогревы;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии.

Разработка и проведение данной части СПТ служит в качестве Итогового контроля и является вместе с итогами экзамена показателем сформированности компетенции **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, который** выражается в

**УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций**

**УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели**



## **Методические указания по проведению процедуры оценивания**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: **постоянно в процессе занятий.**
2. Место и время проведения процедуры оценивания: **процедура оценивания проводится в учебной аудитории во время учебного занятия.**
3. Оценивание проводится **преподавателем, ведущим дисциплину.**
4. Форма предъявления заданий: **в форме текста и реальной работы в группе.**
5. Время, которое отводится для выполнения заданий: **в процессе всей работы.**
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: **наличие помещения для групповой работы.**
7. Возможность использования дополнительных материалов: **студент не может пользоваться дополнительными материалами.**
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется **преподавателем, ведущим дисциплину, обработка преподавателем в форме экспертной проверки и оценки.**
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется **в процессе подведения итогов работы группы.**
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### Теория и практика проведения тренинга

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра педагогики и педагогической психологии**



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Инновационные образовательные технологии»**

для направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Составитель)  
Савельева М.Г. к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
педагогики и пед.психологии  
« 06 » 02 2020 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой  
Вострокнутова Т.Ф.

Приём 2020 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

## **в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» у студентов формируются следующие компетенции:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

### **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ОПК-3 и ОПК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

#### **2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций**

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии в образовании» (РПД).

##### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 достигнута на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если компетенция ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 не достигнута.

## Шкала оценивания результатов достижения компетенций

### Компетенции

- ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании»
  - на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично» .
  - на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо» .
  - на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно» .
  - Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в виде **зачёта**

**Текущий контроль** проводится в форме тестов, составления глоссария, рецензий на один из источников, выполнения контрольной работы.

**Контрольная работа** представляет из себя выполнение сравнительной характеристики двух инновационных образовательных технологий по следующим критериям:

1. Дидактические «плюсы» и «минусы» технологии.
  2. Психологические «плюсы» и «минусы» технологии.
  3. Разработка фрагмента занятия с использованием инновационной образовательной технологии.
- Второй частью контрольной работы является проектирование образовательной, профилактической или коррекционно-развивающей программы для воспитанников детского сада, обучающихся средней школы или студентов вуза (по выбору магистранта).

**Методическое обеспечение проведения контроля включает:**

- **Темы рефератов, курсовых и дипломных работ.**
  1. Авторские образовательные технологии.
  2. Технологии развития критического мышления.
  3. Технологии дистанционного обучения.
  4. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.
  5. Автодидактика как теория и практика конструирования собственных технологий обучения.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

— зачет ставится за уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики, соблюдается логика проектирования образовательных и коррекционно- развивающих программ.

— не зачет ставится если студент не может описать основные характеристики образовательной технологии, привести классификацию видов, допускает ошибки в логике проектирования коррекционно-развивающих программ.

## Тестовые задания для текущего контроля

### Тест 1.

- 1) Какое из нижеперечисленных понятий является определяющим для понятия «Технология профессионально-ориентированного обучения»?
  - a) педагогическая технология;
  - b) образовательная технология;
  - c) технология воспитания;
  - d) технология развития;
  - e) все вышеперечисленные варианты ответов верны.
- 2) В чем заключается сущность технологии обучения?
  - a) в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;
  - b) в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля за качеством достижения поставленных дидактических целей;
  - c) в недопустимости внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие;
  - d) все вышеперечисленные варианты ответов верны.
- 3) Какая из перечисленных ниже функций технологии обучения не выделяется в литературе?
  - a) описательная;
  - b) объяснительная;
  - c) проектировочная;
  - d) диагностическая.
- 4) Выберите наиболее правильный ответ на вопрос - какие из перечисленных ниже требований предъявляются к целям обучения?
  - a) Диагностированность постановки, жизненная необходимость, реальная достижимость, точность определения целей, проверяемость, систематизированность и полнота без избыточности;
  - b) Диагностированность постановки, жизненная необходимость, точность определения целей, проверяемость, систематизированность и полнота без избыточности;
  - c) Диагностированность постановки, жизненная необходимость, реальная достижимость, точность определения целей, проверяемость.
- 5) Расположите уровни целеполагания в порядке конкретизации дидактических целей (от общего к частному):
  - a) предметный;
  - b) системный;
  - c) учебное занятие;
  - d) модульный.
- 6) Понятие «технология обучения» впервые прозвучало на конференции ЮНЕСКО в ...году.
- 7) Дайте определение технологии обучения как результата.
- 8) Верно ли утверждение, что содержание обучения можно определить как специально отобранную и признанную государством систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для эффективного, экономически и экологически целесообразного, творческого, общественно полезного осуществления профессиональной деятельности?
  - a) да;

b) нет.

## Тест 2.

1) В чем заключается сущность технологии обучения?

- a) в структурной и содержательной целостности технологии обучения;
- b) в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения;
- c) в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения;
- d) все вышеперечисленные варианты ответов верны.

2) Выберите наиболее правильный ответ на вопрос - какие основные функции системы контроля и оценки существуют?

- a) обучающая, развивающая, воспитательная, контрольно-оценочная, организующая;
- b) развивающая, обучающая, воспитательная, управляющая, контрольно-оценочная, организующая;
- c) обучающая, развивающая, воспитательная, контрольно-оценочная.

3) Расположите правильно нижеперечисленные элементы алгоритма подготовки и проведения традиционной лекции в вузе с начального этапа:

- a) оформление лекции: полный текст, план-конспект, краткий план;
- b) подготовка преподавателя к чтению лекции;
- c) подготовка лекции (определение замысла, выделение проблемы, отбор и структурирование материала, распределение по времени, выбор приемов активизации аудитории);
- d) начало лекции;
- e) обобщение основных идей лекции; \*
- f) изложение основного содержания, речь лектора, применение средств наглядности, конспектирование студентами лекции.

4) Установите соответствие: Уровни целеполагания:

- 1. *Системный*            ^ Формулирование частных дидактических целей для изучения темы (вопроса) учебного занятия;
- 2. *Предметный*        Б) Выбор дидактической системы целей (вклад в реализацию общих целей);
- 3. *Модульный*        °) Выбор общей ориентации целей в соответствии с профилем подготовки конкретного специалиста;
- 4. *Учебное занятие*    Ф Формирование общих целей профессионального образования в соответствии с ГОС ВО.

5) Какая из перечисленных ниже функций технологии обучения не выделяется в литературе?

- a) описательная;
- b) методологическая;
- c) объяснительная;
- d) проектировочная.

6) Впервые понятие «технология обучения» прозвучало в докладе на конференции ЮНЕСКО в 1970 году и определялось как совокупность способов и средств связи (общения) между людьми, возникающих в результате информационной революции и использующихся .

7) Верно ли утверждение: «Технология обучения — это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения»?

- a) да;
- b) нет.

- 8) Дайте определение технологии обучения как процесса.
- 9) Какие виды технологии обучения по организационным формам выделяю! в литературе (Г.К.Селевко)?
- a) классно-урочные и альтернативные;
  - b) академические и клубные;
  - c) индивидуальные и групповые;
  - d) коллективный способ обучения и дифференцированное обучение;
  - e) все вышеперечисленные варианты ответов верны.
- 10) Установите соответствие:
1. *Осмысленность знаний*
  2. *Объем знаний*
  3. *Системность знаний*
  4. *Действенность знаний*
  5. *Прочность знаний*
- a) сумма фактов, понятий, правил, законов, которые усваиваются обучающимся по тому или иному разделу, модулю, теме или отдельно взятому занятию;
  - b) понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности;
  - c) подразумевает правильность и убедительность суждений, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения и решения практических задач;
  - d) твердое удержание в памяти изученного материала и уверенное использование приобретенных знаний в различных ситуациях;
  - e) умение пользоваться приобретенными знаниями в разнообразной познавательной и практической деятельности, сочетать теорию с практикой.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта**

**Промежуточный контроль** знаний студентов осуществляется в виде **зачета**, который носит комплексный характер: выполнение тестовых заданий для оценки знаниевого компонента компетенций (могут быть взяты из тестов текущего контроля) и защита контрольной работы с разработкой занятия с использованием инновационной образовательной технологии для оценки сформированности деятельностного компонента компетенции.

---

#### **Тестовые задания для промежуточного контроля знаний(2 варианта).**

##### **Тест №1**

1. Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:
  - Монахову В.М.;
  - Лихачеву Б.Т.;
  - Шепелю В.М.



2. Определение педагогической технологии как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя принадлежит:
  - Монахову В.М.;
  - Лихачеву Б.Т.;
  - Шепелю В.М.
3. Определение технологии как искусства, мастерства, умения и совокупности методов обработки, изменения состояния принадлежит:
  - Монахову В.М.;
  - Лихачеву Б.Т.;
  - Шепелю В.М.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
  - личностной ориентации педагогического процесса;
  - активизации и интенсификации деятельности учащихся;
  - теории поэтапного формирования знаний.
5. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
  - материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
  - общепедагогические, предметные, локальные;
  - гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
6. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
  - материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
  - общепедагогические, предметные, локальные;
  - биогенные, психогенные, социогенные.
7. По философской основе выделяют педагогические технологии:
  - материалистические и идеалистические;
  - общепедагогические, предметные;
  - диалектические и метафизические;
  - антропософские и теософские;
  - прагматические и экзистенциалистические;
  - психогенные и социогенные.
8. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:
  - доступность;
  - связь теории с практикой;
  - концептуальность;
  - системность;
  - управляемость;

- эффективность;
  - воспроизводимость.
9. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:
- доступности;
  - концептуальности;
  - управляемости;
  - эффективности;
  - воспроизводимости.
10. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
- доступности;
  - концептуальности;
  - управляемости;
  - эффективности;
  - воспроизводимости.
11. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
- доступности;
  - концептуальности;
  - управляемости;
  - эффективности;
  - воспроизводимости.
12. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:
- авторитарные;
  - дидактоцентрические;
  - личностно-ориентированные;
  - гуманно-личностные;
  - сотрудничества;
  - свободного воспитания;
  - локальные;
  - общепедагогические;
  - материалистические
13. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:
- педагогики сотрудничества;
  - дидактоцентрической;

- авторитарной;
  - программированного обучения.
14. В основу технологии программированного обучения (1954) Б.Ф. Синнер положил требования:
- уйти от контроля и перейти к самоконтролю;
  - перевести педагогическую систему на самообучение учащихся;
  - увеличить время непосредственного контакта «учитель-ученик»;
  - шире использовать дискуссионные формы обучения.
15. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:
- уроком;
  - обучающим модулем;
  - учебным предметом
16. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:
- система дискретно-сессионного контроля;
  - непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
  - рейтинговая система
17. Авторами технологий развивающего обучения являются:
- бихевиористы;
  - Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;
  - Занков Л.В.;
  - Каменский Я.А.
18. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:
- программированным обучением;
  - репродуктивным обучением;
  - проблемным обучением;
  - традиционным обучением.
19. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:
- с появлением в обучении технических средств;
  - с реформой образования;
  - с научно-техническим прогрессом.
20. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:
- составную процессуальную часть дидактической системы;
  - описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
  - системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения

педагогических целей;

содержательную технику реализации.

**Тест №2**

Выберите номер правильного варианта ответа.

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса - это технологический процесс:

- А. Процессуальной части педагогических технологий;
- Б. Содержательной части педагогических технологий;
- В. Концептуальной основы педагогических технологий.

2. Преимуществами игровых технологий являются:

- А. Активизация и интенсификация процесса обучения;
- Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
- В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
- Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности.

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

3. В структуру педагогических технологий входят: концептуальная основа, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ части.

Установите соответствие:

4. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

Методологические требования	Описание требования
1. Системность	А. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
2. Управляемость	Б. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
3. Эффективность	В. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
4. Воспроизводимость	Г. Каждой педагогической технологии присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное

	обоснование процесса достижения образовательных целей;
5. Концептуальность	Д. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

5. Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

Аспект ПТ	Описание аспекта
1. Научный	А. Так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;
2. Процессуально-описательный	Б. В ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств;
3. Процессуально-действенный	В. Как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

6. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:

- доступность;  связь теории с практикой;  концептуальность;  системность;  
 управляемость;  эффективность;  воспроизводимость.

7. Какая форма используется для организации избирательного обучения обучающихся с делением их на группы по способностям, уровню развития и степени подготовленности:

- а) индивидуальная;  
 б) избирательно-групповая;  
 в) массовая;  
 г) индивидуально-групповая;  
 д) дифференцированная.

8. В основу технологии программированного обучения (1954) Б.Ф. Синнер положил требования:

- уйти от контроля и перейти к самоконтролю;  
 перевести педагогическую систему на самообучение учащихся;  
 увеличить время непосредственного контакта «учитель-ученик»;  
 шире использовать дискуссионные формы обучения.

9. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- уроком;  
 обучающим модулем;  
 учебным предметом

10. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- с появлением в обучении технических средств;
- с реформой образования;
- с научно-техническим прогрессом.

11. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- составную процессуальную часть дидактической системы;
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- содержательную технику реализации учебного процесса.

12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- личностной ориентации педагогического процесса;
- активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- теории поэтапного формирования знаний.

13. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- общепедагогические, предметные, локальные;
- гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

14. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- общепедагогические, предметные, локальные;
- биогенные, психогенные, социогенные.

15. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

16. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;

- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

17.Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- доступности;  концептуальности;  управляемости;  эффективности;
- воспроизводимости.

18.Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:

- программированным обучением;
- репродуктивным обучением;
- проблемным обучением;
- традиционным обучением.

19.Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

20.Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

21.В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н.Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько
- д) И.Я Лернера.

22.Какой фактор следует учитывать при выборе технологии обучения:

- а) наличие оборудования и дидактических средств;
- б) возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности;
- в) уровень базовой подготовки учащихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- г) лимит времени;
- д) все вышеперечисленные факторы.

23. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование информационной культуры обучаемых, умение осуществлять обработку информации:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Зачёт ставится при получении не менее 17 баллов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

##### 4.1. Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежных контроля *(при наличии)*).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачёт) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

##### Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете (экзамене)	
	100-85	зачтено
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования, проверки глоссария, структурно-логических схем, конспектов литературных источников, выполнения контрольной работы.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования, проверки глоссария, структурно-логических схем, конспектов литературных источников.



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Тестирование	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.5</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p>ОПК-5.1</p>	<p>Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>Организовывает самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.</p>	0-15.
2. Составление гlossария, структурно- логических схем	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>ОПК-3.2,</p>	<p>Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации</p>	0-10

	<p>ОПК-3.4</p> <p>ОПК-5 ОПК-5,2</p>	<p>деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.</p>	
<p>3. Составление конспекта литературных источников</p>	<p>ОПК-3 ОПК-3.3</p> <p>ОПК-3.8</p>	<p>Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе</p>	<p>0-10</p>

	<p><b>ОПК-5</b> ОПК-5.3</p> <p>ОПК-5.4</p>	<p>имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p>	
<p>4. Подготовка контрольной работы с разработкой занятия с использованием инновационной технологии</p>	<p><b>ОПК-3</b> ОПК-3.6</p> <p>ОПК-3, 7</p>	<p>Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>25</p>

	<p><b>ОПК-5</b> ОПК-5.5 ОПК-5.6</p>	<p>деятельности обучающихся.</p> <p>Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Организовывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: right;">Итого:</p>	<p style="text-align: right;">0-60</p>
--	---	--	--

### Критерии оценки заданий текущего контроля

50-60 баллов -

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 на **1 (повышенном) уровне** (обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

30-49 баллов –

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 на **2 (базовом) уровне** ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

1-29баллов -

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6 на **3 (пороговом) уровне** (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов-

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-3 по индикаторам ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-3.6, ОПК-3, 7, ОПК-3.8, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6, компетенция ОПК-5 по индикаторам ОПК-5.1, ОПК-5,2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.6.

#### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

№ вида задания,	Проверяемая компетенция/ индикатор	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Итоговое тестирование	<p><b>ОПК-3</b> по индикаторам ОПК-3.1,</p> <p>ОПК-3.2</p>	<p>Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.</p> <p>Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов;</p>	0 -20

	<p>ОПК-3.3</p> <p><b>ОПК-5</b></p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5,2</p>	<p>с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.</p> <p>Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.</p>	
2.Защита контрольной работы с разработкой занятия с использованием	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>ОПК-3.5</p>	<p>Организовывает самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность</p>	0 -20



	<p><b>ОПК-5</b> по индикаторам</p> <p>ОПК-5.3,</p> <p>ОПК-5.4,</p> <p>ОПК-5.6,</p>	<p>воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Организует педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их</p>	
--	--	--	--



		педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
		Итого:	40

#### **Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)**

35-40баллов.

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5. на **1 (повышенном) уровне** ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

30-35 баллов –

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5.3 на **2 (базовом) уровне** ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

1-29 баллов

Студент демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5. на **3 (пороговом) уровне** (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов Студент не демонстрирует достижение компетенции УК-1 по индикаторам УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 , компетенции УК5 по индикаторам УК-5.1, УК-5.2, Ук5

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: в течение и в конце семестра.
  2. Место проведения процедуры оценивания: учебная аудитория.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления заданий: текст на бумажном носителе.
  5. Время выполнения заданий: 1неделя.
-

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: наличие аудитории на количество человек, соответствующее размеру группы.
  7. Возможность использования дополнительных материалов: использование дополнительных материалов не допускается.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, включая элементы экспертной оценки студентов.
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете. .
- 

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***«Инновационные технологии в образовании»***

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль 44.04.02.04 «Психология образования».

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности)

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

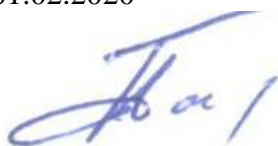
Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль 44.04.02.04 «Психология образования».

Наумова Т.А., к.п.н., доцент кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ИППСТ

01.02.2020



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Ч.03.1 Технологии психологической помощи детям и подросткам**

Направление - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (Профиль) - 44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения - очная

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ПК-01.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ПК-01 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция ПК-01 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «незачет» ставится, если компетенция ПК-01 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 не достигнута.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

ПК-01 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Личностное развитие и самоорганизация»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

##### **Пояснения к разделу 2.1.**

**Уровни формирования элементов компетенций** (из раздела 3 РПД):

*Уровень 1 (повышенный) предполагает* знание современных подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в нестандартных ситуациях, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 2 (базовый) предполагает* знание подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в типичных ситуациях, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 3 (пороговый) предполагает* знание основных подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

##### *Задания*

В качестве заданий для текущего контроля предлагаются проблемные ситуации или психологические задачи (из работы Г.В.Бурменской *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков*).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. *Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка*. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — максимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения*. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать

выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционной занятости в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Описание консультативных случаев:

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

*Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.*

2. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

*Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?*

3. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

*Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.*

4. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

*Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.*

5. К психологу обратились родители девочки 11 лет —ученицы престижной музыкальной школы —с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние месяцы дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Определите программу психологического обследования и сформулируйте рекомендации родителям. Какие формы психологической помощи могут быть эффективны в этом случае?

6. Мать ребенка —мальчика 12 лет —выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать —как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему часто несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает ребенка одна (с самого раннего детства сына родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Определите задачи и основные направления коррекционной работы.

7. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным, часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном?

Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка? Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической помощи.

8. Мать ученицы 6-го класса обратилась в консультацию с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе.

При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение.

Определите программу диагностического обследования, возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

#### *Тематика рефератов*

1. Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кащенко, А.Ф.Лазурский) в становлении детской практической психологии.
2. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.
3. Основные отличия (по Э.Клапареду) практической детской психологии от теоретической.
4. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.
5. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
6. Основные функциональные зоны психологического кабинета.
7. Понятие и виды психологического инструментария.
8. Психометрические требования к психологическому инструментарию.



9. Понятие психологического запроса и психологического диагноза.
10. Место возрастной психологии в реализации задач деятельности практического психолога.
11. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.
12. Комплексный подход к диагностике детей.
13. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.
14. Психологическая экспертиза в образовании.
15. Квалиметрический подход в системе экспертных методов.
16. Основные правила психокоррекционной деятельности с детьми.
17. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности.
18. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.
19. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
20. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.
21. Виды психодиагностических средств в образовании. Требования к психодиагностике.
22. Причины и виды деприваций психического развития в детском возрасте.
23. Специфика планирования деятельности практического психолога в учреждениях образования разного типа.
24. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста.
25. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
26. Технологии работы психолога с подростками.
27. Технологии работы психолога со старшеклассниками.
28. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».
29. Консилиум как коллективный метод изучения учащихся.
30. Метод и идеология работы психолога в парадигме сопровождения.

#### *Тематика докладов*

1. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Особенности оказания психологической помощи подросткам.
3. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
4. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в школе .
5. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их психологическая коррекция.
6. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Психологическая помощь детям и подросткам в период сдачи ЕГЭ.
9. Психологическая помощь детям и подросткам случае школьной дезадаптации.
10. Психологическая помощь подросткам в ситуации кибербуллинга.
11. Профилактика рискованного поведения и социальных рисков.
12. Психологическая помощь в случае социально-педагогической запущенности детей и подростков.
13. Способы эффективного взаимодействия с «трудными» детьми и подростками.

Уровень сформированности **воспитательного компонента** можно оценить с помощью следующего инструментария: «Методика изучения личностной культуры педагога» (Лукьянова М.И.), анкета «Осознанность выбора педагогической системы» (Лукьянова М.И.), анкета «ценности образования» (Лукьянова М.И.), модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» (Лукьянова М.И.) (источник: Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог: практическое пособие для специалистов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 364 с.)

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

### *Перечень вопросов к зачету*

1. Понятие психологической помощи детям и подросткам.
2. Технологии в работе психолога образовательного учреждения.
3. Особенности возрастно-психологического подхода в психологической работе с детьми и подростками.
5. Основные этапы консультирования по вопросам развития ребенка и подростка.
6. Особенности психологической помощи клиентам, переживающим подростковый кризис.
7. Семейные дисфункции как причина психологических проблем детей и подростков.
10. Особенности психологического консультирования подростков.
11. Основные направления работы психолога с семьями, имеющими детей подросткового возраста.
12. Основные методы коррекции детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
13. Типичные психологические трудности подростка.
14. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: психологическая помощь.
15. Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях подростков с педагогами.
16. Проблема психосексуального развития подростков.
17. Профилактика суицидального поведения подростков.
18. Агрессивный подросток: организация психологической помощи.
19. Тревожный подросток: организация психологической помощи.
20. Особенности психологической помощи девиантным подросткам.

### *Задачи*

1) Мама **Кати (11 лет)**: «Жуткая девочка. В школу ходить не хочет, закрывается в своей комнате и сидит там. Учится, если учится, нормально; троек почти нет, в основном четверки и пятёрки, особенно по французскому (она в спецшколе). Мы уже ее и ругаем, и наказываем. Отец даже порол несколько раз. Я думаю, что она не идет в школу, потому что учительница-классная к ней относится с подозрением, и ребятам это подозрение передается. А Катерине надо всегда быть в центре, она все организует с ребятами: то игры, то театр, а сейчас они ее не очень-то стали слушать из-за того, что произошло. Даже страшно об этом говорить — она стала тянуть всякие мелочи. Утащит, а потом раздаст ребятам. Даже с учительского стола, как учительница говорит, какую-то мелочь стянула и ребятам отдала. Она стыдила ее перед ребятами, Катерина это пережила, ходить в школу не отказывалась, а тут вот уже полгода я ее выгоняю или провожаю в школу. А тянуть она все равно тянет. Хотелось бы, чтобы вы помогли нам разобраться в том, что с ней происходит. Как нам заставить ее ходить в школу? Она

—, же нормальная, хорошая была девочка, училась охот-

Когда Катя появилась в кабинете психолога, она после знакомства сразу начала плакать и просить сквозь слезы, чтобы мама ушла из кабинета. Оставшись наедине с психологом, она стала горячо просить, чтобы ее избавили «от дуриков», она не хочет, чтобы они были, а они все равно приходят. Она сама сказала, что мама не может ей помочь, мама только ругает или плачет, но никогда с ней не разговаривает. Катя стала просить поговорить с ней о ней, а не о школе и не об отметках. Психолог пообещала это сделать обязательно, спросила только, хочет она это сделать сейчас или в другой раз. Этот вопрос возник потому, что девочка была очень возбуждена, порой не могла сдерживать слезы (реальная работа проводилась с ней потом не в кабинете психолога, а дома, у Кати в комнате). Для разговора о ней Катя выбрала метафорическую форму, когда психолог предложила ей рассказать все, что она бы хотела о себе. Катя предложила: «Давайте я напишу вам рассказ». В результате она написала не рассказ, а целую «книгу» в восемь глав с приложением к 7 главе и толковым словарем для бестолковых читателей.

Мы рассматривали эту книгу как диагностический материал для анализа семейной ситуации и отношения к себе Кати.

В данной ситуации семейные отношения — отношения мужа и жены — представляли собой постоянную борьбу за лидерство, с обесцениванием друг друга в глазах детей. Отношение Кати к

себе крайне неустойчивое, преобладает тревожность как интегральная характеристика личности, предельно неудовлетворенная потребность в признании другими людьми. Воровство можно было квалифицировать как демонстративное. Отношение с другими людьми сверхзначимо для мотивации всех видов деятельности, в том числе и учебной, ориентировано на использование нравственных норм. Подтверждением этого могут быть несколько главок из Катиной книги:

Глава 2. «Один раз Кеша (попугай, герой книги. — А. Г.) спал, пришел вор и украл машинку. Когда Кеша проснулся, машинки не было... И он решил найти своего друга. Но тут хозяйка увидела, в чем дело, и вызвала милицию. Когда друзья увидели друг друга, они запели . . . свою песенку.»  
и-ги

Глава 3. «...Когда Кеша рассказал Кате эту историю. Катя решила наказать этого вора... Наконец они нашли этого вора. Это был... не хочу говорить. Мы придумаем ему такое наказание!

Глава 4. Если ему нужна была машинка, тогда давайте ему купим этих машинок 10000000000000 4-, 10000000000000. Тогда мы к тебе сейчас придем, только не скажем ему и подружимся. Зачем тебе эти машинки? Ты лучше приди к нам и, мы будем с тобой дружить... только ты не думай, что мы заберем у тебя эта машинки.

Глава 7. «И вот остался он один (другой герой. -А. Г.). 1 день, 2 день, 3 день— скучаю. Позвонил он им (к родителям. — А. Г.) и говорит:

«Давайте жить дружно, я исправлюсь. Но тут я та сказала Маме и Папе:

«Что с ним? Тогда давайте, — сказал он, — попро| шу у них прощения».

«Пошли со мной», — сказала я так.

«Я исправлюсь».

«И учиться буду».

Приложение к 7 главе: посадили его в сарай, ка] ляжет спать, сны про родителей, про школу. Все времз мучает совесть. Начать все сначала, учиться, работать Раньше плохие дела не давали так думать. Глава 8 Пришли к родителям, стали просить прощения. Роди тели рады, он рад, другие рады.

Толковый словарь для бестолковых читателей:

— дружба — мальчик дает цветы девочке

м+д= д;

— совесть — ты сделал не то, что надо, у тебя внутри ругается;

— не слушался — не делал все как надо, мешала Лень;

— прощение — я не буду тебя ругать, а любить;

— ЯтаК — отражение Кати в зеркале.» В данный момент обсуждения проблемы мотивации учебной деятельности мы обсуждаем проблему создания психологом индивидуальных программ ее совершенствования подростком, поэтому о работе с родителями Кати упомянем кратко — это было их участие в группе родителей, которые обсуждали проблему поощрения, наказания и прощения во взаимодей-

щициььи ^граммы [ширшшюваиш наимщИстии щит а проспим»\_\_\_JJ

ствии с подростками с последующим обучением их элементам рефлексии на содержание взаимодействия с подростками, то есть работа с их «Я-концеп-цией».

Катя длительное время (более года) посещала психолога тогда, когда ей это представлялось нужным самой. Открытым текстом проблема воровства никогда не обсуждалась, но каждый раз Катя рассказывала в метафорической форме о том, как она борется с «ду-риками». Содержание работы психолога с Катей— создание у нее положительного отношения к себе, обучение словесным формам выражения своих чувств и переживаний.

2) Мама Саши (10 лет): «У нас одна проблема— не получается русский язык, из-за этого нет охоты ходить в школу, нет охоты делать уроки. У него так много двоек по языку, что просто оторопь берет. Я с ним занимаюсь — заставляю писать диктанты, но дело не движется. Он так неохотно все это делает. Мне хотелось бы, чтобы вы помогли его приохотить к русскому языку. По математике он хорошо идет, его даже учительница хвалит...» Из беседы с матерью выяснилось, что у мальчика было сильное пищевое отравление до трех лет, он долго лежал в реанимации, а в пять лет у него был сильный удар головой с потерей сознания, после этого от долго не говорил —

примерно неделю. Боялись, что вообще не будет говорить. Эти данные для нас были существенные в выяснении причин трудностей в освоении языка. Продемонстрируем их характер выдержкой из диктанта словарных слов, написанного Сашей, в первую встречу с психологом (орфография подростка): «Кал-лектив, калхоз, камандир, камсамолец, лапата, восток, тромвай, Россия, авес, провительство, партрет, корти-на, аграном, корондаш, калхоз, колendarь, биреза, би-седа, шистнадцать, деректор, горезонт». В каждом слове ошибки. Для выяснения возможностей ребенка в освоении языка мы исследовали особенности его внутреннего плана действия — чтение слов наоборот, счет наоборот. Он справился с заданием легко, слова из 6—8 букв читал свободно. Задание на опосредованное (методика А.Н. Леонтьева) запоминание и запоминание 10 слов выполнил тоже хорошо. В темпинг-тесте и тесте Бурдона показал высокую работоспособность и самоконтроль, по своей инициативе вернулся к началу работы с тестом Бурдона и проверил все ошибки. Исследование зрительной памяти тоже дало хорошие результаты. Задание на определение понятий и задание «4-й лишний» выполнил в пределах возрастной нормы, показав переход от псевдопонятий к понятиям. Эти данные были дополнены сведениями о мальчике из области владения им конкретными учебными действиями. В частности, мы проверили, как он умеет выделять отдельные элементы высказывания: слово в предложении; слог в слове; звук в слог. Оказалось, что он не владеет действием выделения слога в слове и4Ь и звука в слог, и слов. Его мать заплакала на приеме,

когда увидела, что Саша не может сказать, какой второй звук в слове окно, и т. п. Он затруднялся также в счете слогов в слове, в выделении первого и последнего звука.

3) Мама Саши К. (12 лет): «Я бы к вам никогда сама не пошла, он хороший, нормальный хлопец, очень шустрый, за что его учителя и не очень любят. Он уже в 9 месяцев не ходил, а бегал. В школе сидеть надо, терпеливо одно и то же делать, а это не по нему. Он осенью заявил, что в школу больше не пойдет, что он умеет читать и писать, а больше ему и не надо. Лупит его муж за двойки, очень плохо по русскому и белорусскому, его за нарушение дисциплины и на второй год оставляли, да что там... Школьное задание делать будет только из-под палки. Все другое делает сам. Он очень сильно переживал, что остался, сейчас все равно поведение плохое. Просил перевести из школы. Он что и не сделал, так на него валят. И муж-то из-за него стал нервный. Мне некогда ему помогать, я в две смены работаю. Не думаю, что вы чем-то поможете, мы сами с ним справиться не можем».

Саша К. пришел на консультацию сам, без родителей. После знакомства сразу сказал, что он не псих, что он нормальный человек. Ему не надо никакого обследования. Он просто плохо читает, но обязательно научится. «Я хочу научиться лучше читать. Думаю, что

тогда двоек не будет. Я думаю, что я умный. Смотрите, что я на труде сделал» (показывает выточенную им фигурку, похожую на человека).

Его удалось уговорить выполнить одно задание — на запоминание 10 слов. Он их запомнил практически сразу, объяснив при этом: «У меня память такая, что я с первого раза запоминаю. Я не по порядку запоминал, а как нравилось». После этого согласился еще что-нибудь сделать. Выполнил тест ДДЧ, «4-й лишний», а от остальной работы отказался. Тест ДДЧ показал, что у ребенка выражена неуверенность в себе, стремление уйти от любых конфликтов с людьми и одновременно зависимость от других людей. Он в полной мере владеет псевдопонятием, то есть не может рефлексировать на способы действия с предметами, выделяя только их внешние признаки.

Чтение по слогам, неосмысленное. Прочитанное не может пересказать близко к тексту.

Можно было думать, что это затрудняет целеполагание, когда цель задана словами или текстом, а отсюда и планирование в учебной деятельности неадекватно.

4) Мама Пети (13 лет) (запрос с сокращением): «Главная проблема — не хочет учиться. В прошлом году была работа по истории на лето. А ведь у него по математике — «4». Он же не глупый. Он по всем предметам раньше учился на «4» и «3», сейчас совсем не хочет учиться. У него такой характер — он не хулиганит, а все роль играет, смешит, еще не перерос эту грань. Он несерьезный, очень подвижный... Двойки его не отрезвили. Больше внимания уделять урокам все равно не стал. Не учит. Стану что говорить, то начинает злиться, а злой, что хочешь может сделать. Мы с мужем и на уроки ходили, сидели на уроках, ну это раньше, когда он маленький был. А

теперь не знаю, как к нему найти подход. Думаю, что он большой лодырь, хотя и это неправда. Я ему про специальность — автослесарь. Он и слушать не хочет. Хотя машину уже умеет водить, ему интересно ездить... Мы его избаловали, мы хотели еще ребенка, я его родила, когда дочке было 13 лет. Я уже сейчас бабушка... Он очень сильно вырос, плотный, его считают сильным... Наша семья не идеальная, муж — инвалид, страшно скандалит при нем. Считает, что Петя во всем виноват. Выпьет — берется за воспитание, а мы обороняемся против него. Сын много раз мне говорил о том, что мы его зря родили. Как шантажирует меня этим. Отцом упрекает, что он пьет... Он, сын-то, такой хитрый, хозяйский, не сказать, что ненормальный. Вину свою никогда не признает. Только одно мне говорит: «Какое твое дело до моих двоек?»

Я не понимаю его душу — почему плохо учится, что он думает? Почему себя так ведет? Лень, лень, лень...» На консультацию Петя пришел, но не один, а с другом, который тоже захотел узнать о себе от психолога. С интересом отнесся ко всем заданиям, уходя сказал, что думал о том, что все будет делать не так, что будут ругать или убеждать в чем-то, а тут только хорошее сказали — я сообщила мальчикам только результаты выполнения ими заданий на определение понятий и теста на работоспособность. Их личностные качества планировала обсуждать с ними по одному. Ситуацию консультирования по объективным причинам пришлось прервать, назначить еще одно время для приема. Дальше события развивались так, что Петр отказался прийти один (его друг заболел), и вынуждена была для завершения консультации написать ему письмо, которое было отправлено на его имя по почте. Текст письма прилагается:

«Максимову Петру.

Информация для размышления о себе...

Итак, какой ты, Петя, какие у тебя психологические особенности, то есть особенности твоего внутреннего, того, что принадлежит только тебе, чем владеешь только ты, а в данный момент твоей жизни это те показатели твоего развития, которые зависят только от тебя самого?

У тебя хорошее, можно сказать, прекрасное логическое мышление, то есть ты можешь отличить главное и второстепенное в жизни, в событиях, которые тебя окружают. Но странное дело, ты совершенно не можешь использовать это свое прекрасное мышление, чтобы постоянное его применение помогало тебе строить хорошие отношения с людьми, добиваться успехов в учении, да и в жизни. По существу, ты сейчас живешь как человек, который владеет богатством, а сам нищий, бедный и голодный. Что мешает тебе использовать свои возможности для развития отношений с другими людьми, для успешной учебы? Думаю, что причин несколько, если ты будешь со мной не всегда согласен, то приходи, поговорим подробнее.

1. Ты боишься трудностей, боишься ситуаций, которые требуют от тебя напряжения и не дают гарантии успеха.

Согласись, что это не украшает мужчину. Ты стараешься любую ситуацию сделать для себя более легкой, не требующей напряжения. Если ты будешь дальше бояться ситуаций напряжения, то у тебя совсем не разовьется воля и всегда будут люди, которые будут тобой командовать, а не ты сам будешь командовать собой.

2. Ты очень самолюбивый человек, это неплохое качество, самолюбие помогает добиться успехов, но только при том условии, которое, мне кажется, ты не знаешь. Какое это условие — твое самолюбие не должно мешать жить другим людям, то есть, стараясь добиться своего, не забывай о том, что вокруг тебя люди, которые зависят от тебя. Да, не только ты зависишь от своих родителей, но и они зависят от тебя — их настроение, силы, их здоровье. Сейчас ты сильнее мамы и папы, а используешь свою силу во вред себе и во вред им. Вред себе приносишь тем, что разрушаешь свое мышление ленью, нежеланием проявить усилие над собой. Вред родителям наносишь тем, что свои интересы ставишь выше всего, совершенно не считаясь с тем, что родители не вечны, а ты своими действиями буквально ускоряешь их старость. Зачем это тебе надо?

3. Твое самолюбие немного мешает тебе быть уверенным, свою неуверенность ты скрываешь за разными мало приятными и не украшающими тебя фокусами (думаю, что ты сам знаешь, что иногда бываешь невыносим для окружающих). Это твоя неуверенность, которая порождена неуспехами вместо желаемых успехов, находит свой выход. Неуспешность свою, особенно в учении, ты должен победить сам, у тебя для этого есть великолепное мышление, которым ты

буквально не пользуешься. Пока есть время, отбрасывай ложное самолюбие, твой успех в твоих руках — ты сам можешь наверстать любой учебный материал, усилие над собой, помощь учителей или друзей — и ты будешь чувствовать себя спокойнее и увереннее, тогда не надо будет ссориться с родителями и бояться неудач.

Мне кажется, что у тебя хватит хорошего самолюбия для того чтобы стать настоящим мужчиной, на которого можно положиться слабому, который сам отвечает за себя. А сейчас ты зависим и несамостоятелен даже в выборе профессии, поэтому выглядишь немного жалким».

5) Мама Вики (14 лет) (запрос с сокращением): «У меня совсем не получаются отношения с дочерью... Она меня

не слушает, учиться не хочет, считает, что она взрослая и все может сама, а сама кровать за собой не заправит. Утром в школу (даже по будильнику) не встает, если не разбудить... Съехала на тройки, а ведь еще в прошлом году было большинство пятерок. Уроки совсем не хочет делать, школу пропускает. Знаете, мне стыдно, я в этой же школе работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...»

Содержание отношений Вики с ее мамой были исследованы в специально организованной для них группе личностного общения, где сначала в метафорической, а затем и в личностно-ориентированной форме они осознавали основные трудности взаимодействия друг с другом. В ходе общения были сформулированы и отреф-лексированы основные требования их друг к другу, Затем был заключен договор о взаимных обязательствах, которые они обязались выполнять по отношению друг к другу. Приведем выдержку из этого договора.

#### Договор мамы и Вики (14 лет)

Вика	Мама
— утром встать самой по будильнику;	— все делать самой для себя;
— сказать: «Я тебя сто лет не видела, как здоровье?» или «Привет, как дела?» или «Как здоровье?» (по выбору);	— спокойно ждать, когда встанет Вика;
— самой собираться в школу,	— если не встала, уйти спокойно, оставив записку,
— мыть посуду с художественным свистом;	— весь день работать спокойно и не думать о делах Вики;
— выходить в школу, поцеловав маму;	— искать себе хорошее, говорить себе ободряющие слова (по выбору из составленного словаря);
— в четверти получать «четверки»;	— интересоваться делами окружающих;
— без напоминаний ходить в магазин за хлебом,	— улыбаться чаще;

молоком, маслом, покупать бутылку лимонада ежедневно; — в 22.00 быть дома;  — в 23.00 отбой...	— делать для себя приятные не ожи- данности, дарить себе дни...
---	--

Вика	Мама
За нарушение хотя бы одного пункта — штраф: спрятать магнитофон на два дня.	За нарушение хотя бы одного пункта — штраф: ходить один день в рваных колготках.
Лу^/и/л	/Tod/iucii

б) Мама Андрея (13 лет), приводим запрос с большим сокращением: «У него очень сложный характер, не могу подобрать подход. Учится очень плохо, практически с 1 класса... Ругаем его до тех пор, пока не начнет что-нибудь делать. В школе дисциплина не самая плохая. Репетиторов не хочет, говорит, что не хочет, чтобы за него деньги платили.

Водила его к психиатру, те сказали, что он нормальный, что надо его к вам вести. Ваши студенты занимаются с детьми, может, и с ним кто бы взялся?

Он же все время молчит, в школе встанет на уроке и молчит. До школы был активный. Все со школы началось— ругали его, ругали...

Когда уехали от бабушки и дедушки, он очень тосковал. Год назад узнал, что у него есть настоящий папа, ковырялся в документах... Общался с отцом, он ему очень не понравился. Со вторым мужем у него хорошие отношения, они вместе многое делают, он его не Ругает за «двойки», считает, что он умный парень, а

учеба — не главное в жизни. И мне говорит, что приучит его к труду, но трудом не наказывают... Он (сын. — А. Г.) ничего не говорит, ничем не поделится, его характер похож на отцовский — у него тяжелый характер, уже с малолетства по тюрьмам, сейчас третий раз сидит...

Раньше-то муж его бил за учебу, сейчас поумнел, не бьет... Сын ходит на информатику, там его хвалят, никто же не знает, что у него одни двойки. Со школой ничего, наверное, не выйдет, надо начинать все сначала...»

Обследование Андрея Л. (13 лет) показало, что его состояние можно характеризовать как невротическое (тест ДДЧ), затрудняющее контакты с другими людьми. Уровень тревожности очень высокий, агрессивность, неуверенность в себе — все эти свойства личности были выражены значительно (см. в приложении КРС). Исследование мышления показало, что Андрей Л. обладает хорошим логическим мышлением (см. в приложении), может и умеет найти существенные закономерности («4-й лишний»). Уровень работоспособности и самоконтроля (темпинг-тест) высокий. Произвольная память хорошая.

В школьных тетрадях практически отсутствуют классные работы, за что и стоят двойки. Домашние задания выполнены частично или вообще не выполнены. В тесте «Мой мир» подросток отказался работать с членами семьи, включил в него только своих друзей. Учителей включать тоже отказался, ссылаясь на то, что он не знает, куда их размещать.

Когда Андрею Л. Было сказано, что он очень хорошо справился с заданием, которое приведено в приложении, что не все студенты могут его выполнить безошибочно (а это

действительно так), он мне не поверил. Пришлось показать ему некоторые протоколы студентов 1—2 курсов. Родители Андрея Л. от участия в родительских группах отказались, ссылаясь на занятость. Андрей Л. был оставлен на осень с одной «2», которую исправил за лето и был переведен в следующий класс.

7) Мама Виталика Ч. (12 лет), заказ приводим с сокращением: «...Когда был маленький, то к 3-м годам пробовал читать, интересовался очень чтением — буквами, слогами, словами... В школе ему не интересно. Ленился писать. Стоят над ним — пишет, а так — сам не делает... Я сейчас дома сижу, при мне он что-то делает, а без меня... Невропатолог смотрел — все нормально. Ногти грызет все время, всегда грызет. Ничего сделать не можем. Мы сильно не наказываем, а ругаем каждый день... Он с трех лет у нас большой. Я его стараюсь наказывать публично, чтобы ему было стыдно... Он очень не любит дедушку, который живет с нами... Дед ни с кем не считается, курит в квартире, а Виталика от этого тошнит, голова болит. Отец очень занят и ему не до сына...»

При сообщении матери результатов обследования Виталика она попросила написать письмо о Виталике для деда и для отца, которые «никогда не пойдут к психологу». Приведем этот текст, так как он позволяет составить представление о содержании мотивации учебной деятельности подростка. Текст был написан безадресно как характеристика мальчика и его отношений со взрослыми.

Виталик Ч.

Чувствует себя одиноким, никому не нужным, не верит в свои силы и способности. Склонен в начале любого действия оценивать свои силы как недостаточные для успеха. Это создает ситуацию постоянного эмоционального напряжения, оно мешает добиваться успеха. Ребенок остро переживает свои неудачи, но сам не способен найти выход, поэтому чувствует себя как бы загнанным в угол обстоятельствами своей жизни. Это мешает ему реализовать свои возможности.

Возможности ребенка — особенно интеллектуальные — угнетаются тем, что он остро переживает невозможность для себя добиться успеха. На этой почве уже появляются признаки невротизации поведения.

У ребенка хорошо развиты все чувства, он многое переживает, но не всегда может выразить свои чувства. Он часто не находит понимания со стороны других людей, так как они не стремятся обсуждать с ним его чувства. Мальчик очень бы хотел быть услышанным и понятым другими людьми, но в его жизни мало ситуаций, когда окружающие могут с пониманием и чуткостью говорить с ребенком о нем самом.

8) мама Юры (10 лет): «Он неорганизованный, неусидчивый, невнимательный. Уроки делает 5—6 часов. На уроках его как, нет — витают в облаках... Спит плохо, вертится, кричит во сне... От наказания ремнем дрожит. Очень все все принимает, сразу возбуждается, плачет вплоть до истерики... Если хорошо с ним, то все сделает. Голос повысишь — не сделает. Если отец скажет слово, то еще что-то сделает. Если я повышу голос, тоже слушаю меня. Я не бью. Отец бьет сильно... С сестрой тоже лад нет, она и берется ему помогать, но через 10 мин<sup>^</sup> бросает: «Он не хочет!»... Умел читать, когда шел школу, считать тоже умел. Учили читать до школы принуждением...» Мама Руслана (12 лет): «Дома все делает хорошо, почерк хороший, все старается делать В школе — почерк отвратительный, он на уроке ничего не хочет делать. Сидит с отсутствующим видом... Он очень нервный, психованный... Психиатр нас чуть не выгнал, сказал, что замечательный парень. У невропатолога никогда не были...»

Общее в оценке индивидуальных особенностей мотивации учебной деятельности Юры и Руслана в том что оба мальчика астенизированы, просто ослаблены в соматически, и нервно-психически. Оба они посещали курс лечения у невропатолога. Только после этого курса мальчики стали посещать группу личностного общения со сверстниками, работа в которой была направлена на развитие уверенности в себе (план занятий представлен в приложении).

Родителям была сообщена психологическая информация о ребенке. Они приходили на занятие с родителями по психологии подростка. После этих занятий родители еще раз попросились на консультацию к психологу, «Чтобы еще раз поговорить о сыне», «Уточнить для себя, правильно ли они теперь относятся к нему». Мама Руслана просила даже дать ей все показатели выполнения или диагностических заданий, «чтобы он видел, что у него что-то получается». Все показатели



общего психического развития у Руслана были очень хорошими, показатели невротизации выступили в выполнении теппинг-теста и в рисунке ДДЧ. Остановимся подробнее на содержании психологической информации, которая сообщалась маме Юры (приводим с некоторыми сокращениями): «У Юры слабая нервная система, выраженное развитие правого полушария. Эти его особенности сказываются на работоспособности ребенка. У него медленная вработываемость (необходимо длительное время для сосредоточения). Он быстро истощается при выполнении однообразной работы. Надо чаще менять вид деятельности на сходный или изменить темп деятельности... У мальчика развито преимущественно образное мышление... прекрасное воображение... Очень выражена направленность на анализ отношений с другими людьми... Он хорошо умеет анализировать эти отношения, когда реально их видит...

...Ему трудно прогнозировать последствия своих действий и отношений с другими людьми, если они отнесены в будущее. Можно сказать, что ребенок больше живет в настоящем...

...У мальчика неустойчивая самооценка, он не знает, как понять то, что с ним происходит... сильно выражена потребность в самостоятельных действиях, которая не может быть реализована в существующих обстоятельствах...»

Дополнение этой информацией «Я-концепции» матери Юры происходило в течение нескольких встреч с ней, одним из результатов которых стало ее отрефлексированное переживание: «Как ему трудно с нами. Мы от него требуем, как от себя, а он совсем другой человек. Мы и себя-то не знаем, а тут ребенка, кажется, сами родили, а понять не потрудились...»

Мы считаем, что все описанные факты индивидуального консультирования подростков в работе практического психолога ставили его в ситуацию создания Для подростка индивидуальной программы совершенствования мотивации учебной деятельности. Мы здесь описали только некоторые варианты работы с подростками, практически каждый факт консультирования \_-, требовал индивидуального решения.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

Доклад – вид работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

7. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
8. Составление библиографии (списка используемой литературы).
9. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
10. Разработка плана доклада.
11. Написание доклада.
12. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества обучающегося: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

##### **Критерии оценки реферативной работы**

Актуальность и степень разработанности избранной темы работы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам; степень раскрытия избранной темы; понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки; самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме; логика и четкость изложения; обоснованность основных положений, выводов, предложений; знание специальной литературы по разрабатываемой теме; полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы; правильное библиографическое оформление реферата; стиль изложения; соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценивания ответа на вопросы и выполнения заданий

- 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

#### Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

### 4.1 . Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачтено) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

### *Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
100-85	зачтено	отлично
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

## 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Задания	ПК-01 ПК-1.3	Методы психологической помощи и особенности их применения в разных возрастах	Выявлять причины психологических трудностей детей и подростков; грамотно подбирать и применять методы психологической помощи подросткам с учетом их личностных особенностей и специфики проблемы;	Выстраивает план работы для помощи детям и подросткам в преодолении тех или иных трудностей	
доклад	ПК-01	Обобщает знание о	Выявлять плюсы и минусы	Анализировать ситуации с	0-6

	ПК-1.1	типичных психологических проблемах детей и подростков, об организации и методах психологической помощи им	технологий, программ, методов психологической помощи	точки зрения возможностей применения определенных технологий психологической помощи	
реферат	ПК-01 ПК-1.2	Теоретические основы технологий психологической помощи детям и подросткам	Анализировать программы психологического сопровождения	Принципами выбора методов, технологий, программ психологической помощи	0-10
Итого (0-60):					

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Вопросы к зачету	ПК-01 ПК-1.1	Способы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	Работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать факты, делать выводы в рамках различных технологий психологической помощи детям и подросткам	Умениями подбирать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	0-20
Психологические задачи	ПК-01 ПК-1.2, ПК-1.3	Принципы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения участников	Анализировать ситуации деятельности психолога и на этой основе осуществлять выбор	Способами проектирования и реализовывать программы психолого-педагогического	0-20

		образовательной среды	технологии	о сопровождении участников образовательной среды	
					Итого (0-40):

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проверочная работа 2 раза в семестр, промежуточная аттестация – в конце семестра).
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в случае непредвиденных обстоятельств - по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа или устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *время выполнения зачетного задания – 30 минут, проверочной работы – 20 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *ПК, доступ в Интернет или аудитория*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов (при дистанционном обучении) ли конспекты лекций (при классической форме обучения).*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину *в форме экспертной оценки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме устного объявления или индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### Личностное развитие и самоорганизация

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Ч.03.2 Теория и практика социальной адаптации и социализации в  
процессе образования**

Направление - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (Профиль) - 44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения - очная

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ПК-02.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ПК-02 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция ПК-02 по индикатору ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «незачтено» ставится, если компетенция ПК-01 по индикатору ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 не достигнута порогового уровня.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

ПК-02 по индикаторам ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Теория и практика социализации и социальной адаптации в процессе образования»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

##### **Пояснения к разделу 2.1.**

**Уровни формирования элементов компетенций** (из раздела 3 РПД):

*Уровень 1 (повышенный) предполагает* знание современных подходов к организации психологической помощи при стрессогенных состояниях и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в



нестандартных ситуациях, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 2 (базовый) предполагает* знание подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи при стрессогенных состояниях в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в типичных ситуациях, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 3 (пороговый) предполагает* знание основных подходов к организации психологической помощи при стрессогенных состояниях и принципы их применения в практике, умение подбирать методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

Шкалы сформированности компетенции		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции	ПК-2	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	В полной мере, точно, правильно, в соответствии с требованиями дает исчерпывающие ответы на вопросы и выполняет задания. Сообщения иллюстрирует примерами, ссылается на данные научных исследований. Формулировки изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. Правильно решает задачи, дает развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.	отлично	зачтено
<b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. При ответе на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Заявляемые суждения не проиллюстрированы примерами в должной мере. Задачи решает правильно, дает пояснение и обоснование сделанного заключения. Демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.	хорошо	
<b>Низкий</b>	Допускаются ошибки. Ответы на вопросы носят фрагментарный	удовлетвор	

Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Задачи решает правильно после подсказки, наводящих вопросов преподавателя, пояснение и обоснование сделанного заключения дает при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	ительно	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Представленная студентом информация не соответствует содержанию темы. Ключевые для учебного курса понятия, механизмы и закономерности, трактуются ошибочно. Задачи, связанные с текущим контролем решает неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не приводят к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	неудовлетворительно	не зачтено

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

**Задание 1.** Используя справочную, научную, учебную литературу, составить глоссарий базовых понятий:

Социальная адаптация.

Социализация и индивидуализация.

Социально-воспитательный процесс.

Факторы технологизации в социально-образовательной сфере.

**Задание 2.** Проанализируйте этапы социализации личности в различных социальных институтах

а) семейное воспитание ребенка;

б) дошкольное детство;

в) школьный этап социализации;

г) пост школьные образовательные институты.

**Задание 3.** Перечислите структурные компоненты социальной адаптации и дайте им краткую характеристику. Приведите примеры построения типологий социальной адаптации личности.

#### **Задание 4.**

Определите тему, цель, предмет и объект социальной адаптации, подберите соответствующие диагностические методики и докажите оптимальность их использования.

1. Составьте программу социальной адаптации объекта социальной работы, исходя из проблемы, обозначенной в программе.
2. Определите объективные и субъективные факторы, влияющие на социальную адаптацию клиента социальной работы, исходя из проблемы, обозначенной в программе, проранжируйте их по степени значимости.
3. Проведите диагностику реального состояния объекта (субъекта) социальной адаптации и анализ полученных данных.
5. По результатам проведенной диагностики и анализа данных напишите выводы и рекомендации для проведения организационно -корректировочного этапа.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 5 бальной шкале:

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

3 балла ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 балла ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

---

Вопросы:

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса
2. Понятие «адаптация», «социальная адаптация».
3. Виды адаптации.
4. Современные теории социальной адаптации.
5. Этапы адаптационного процесса.
6. Психологические механизмы адаптации
7. Развитие адаптационного процесса.
8. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации.
9. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.
10. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
11. Понятие «эффективность» и «результативность».
12. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности.
13. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности. 14. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации

14. Технологический процесс: сущность и содержание.
15. Специфика технологического процесса в социальной сфере.
16. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
17. Структура и содержание технологического процесса. Его основные этапы, существенные признаки.
18. Признаки социальной технологии
19. Инструментарий технологий социальной адаптации
20. Нормативная регуляция поведения.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной адаптации;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания

Оценочное средство (показатель оценивания)	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
Реферат и на его основе доклад	<p>Реферат и на его основе доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика рефератов и докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Выбор темы реферата и доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка реферата и доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор</p>	<p>полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений</p> <p>использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие времени выступления заранее оговоренному регламенту</p>	<p>«отлично» - реферат и доклад содержат полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;</p>

	<p>раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления реферата и доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>		<p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат и доклад не подготовлены либо имеют существенные пробелы по представленной тематике, основаны на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>
<p>Устный опрос (теоретический вопрос и два аналитических задания)</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем.</p> <p>Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет</p>	<p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе; знание основных источников по проблемам социальной психологии; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров; содержательные ответы на</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя;</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>

	<p>отвечать на тот или иной вопрос.</p> <p>К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>дополнительные вопросы;</p> <p>культура ответа</p>	
<p>Контрольная работа (для заочной формы обучения) – письменный опрос (теоретический вопрос и два аналитических задания)</p>	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме.</p> <p>Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> <p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов.</p> <p>В ходе выполнения контрольной работы обучающиеся могут пользоваться конспектами.</p>	<p>соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, упоминание имен ученых, занимавшихся разработкой данной проблематики, грамотность, последовательность изложения содержания</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде содержательный и полный ответ на один из вопросов по теме, уложившись в отведенное время;</p> <p>«незачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный ответ на вопрос или допустил существенные отклонения от темы в ходе письменного ответа на вопрос или совершенно не раскрыл ее</p>
<p>Зачет – компьютерное тестирование</p>	<p>По завершении изучения дисциплины сдается зачет.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины,</p>	<p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентированность в учебной, научной</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;</p>



	<p>рекомендуемую учебную литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в</p>	<p>и научно-практической литературе;</p> <p>знание основных источников по проблемам социальной психологии;</p> <p>логика и аргументированность изложения;</p> <p>грамотное комментирование, приведение примеров;</p> <p>содержательные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>культура ответа</p>	<p>также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя;</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>
--	---	---	--

	<p>зачетных билетах.</p> <p>Зачет проводится в устной форме по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>		
--	--	--	--

Доклад – вид работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

13. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
14. Составление библиографии (списка используемой литературы).
15. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
16. Разработка плана доклада.
17. Написание доклада.
18. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества обучающегося: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

#### Критерии оценки реферативной работы

Актуальность и степень разработанности избранной темы работы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам; степень раскрытия избранной темы; понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки; самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме; логика и четкость изложения; обоснованность основных положений, выводов, предложений; знание специальной литературы по разрабатываемой теме; полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной

работы; правильное библиографическое оформление реферата; стиль изложения; соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценивания ответа на вопросы и выполнения заданий

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

#### **4.1 . Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачтено) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

#### *Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
	100-85	зачтено
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Задания	<b>ПК-02</b> Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды	<b>ПК 2.1</b> правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного	<b>ПК 2.2</b> организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического	<b>ПК 2.3</b> адекватными конкретными действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению	0-50

	образовательных организаций	процесса	неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения	психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	
доклад	ПК-02	Обобщает знание о типичных психологических проблемах детей и подростков, об организации и методах психологической помощи им	Выявлять плюсы и минусы технологий, программ, методов психологической помощи	Анализировать ситуации с точки зрения возможностей применения определенных технологий психологической помощи	0-10
реферат	ПК-02	Теоретические основы технологий психологической помощи детям и подросткам	Анализировать программы психологического сопровождения	Принципами выбора методов, технологий, программ психологической помощи	0-10
Итого (0-60):					

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Вопросы к зачету	ПК-02	правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по	Работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать факты, делать выводы в	Умениями подбирать и составлять программы психолого-педагогического	0-20

		формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	рамках различных технологий психологической помощи детям и подросткам	сопровождения участников образовательной среды	
Психологические задачи	ПК-02	правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Анализировать ситуации деятельности психолога и на этой основе осуществлять выбор технологии по психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды	Способами проектирования и реализовывать программы психолого-педагогической экспертизы безопасности участников образовательной среды	0-20
Итого (0-40):					

## 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проверочная работа 2 раза в семестр, промежуточная аттестация – в конце семестра).
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в случае непредвиденных обстоятельств - по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа или устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *время выполнения зачетного задания – 30 минут, проверочной работы – 20 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *ПК, доступ в Интернет или аудитория*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов (при дистанционном обучении) ли конспекты лекций (при классической форме обучения).*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной оценки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме устного объявления или индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования»

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования , соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

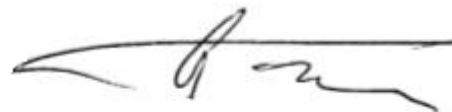
Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.





# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогические проблемы  
возрастных кризисов**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПР и ДП  
«06» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2020 г.,  
протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
Баранов А.А.



ПРИЕМ 2020/21 уч. года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов у студентов формируется компетенция: ПК-02 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенции ПК-02 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

Разделы, темы дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства	Формируемые компетенции (код)
Раздел 1. Исследование критических возрастов в психологии. Тема 1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов	текущий	Доклад Эссе	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2
Раздел 2. Психологический смысл кризисных возрастов. Тема. 3. Структура и содержание возрастных кризисов. Тема 4. Характеристика возрастные кризисы детства. Тема 5. Возрастные кризисы отрочества. Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов.	текущий	Реферат Эссе	ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3
	промежуточный	контрольная работа	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3

### 2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-02: способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК-02.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Способен демонстрировать глубокие знания перечня и основных положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания перечня и основных положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания перечня и основных положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического	Уровень 3

		сопровождения образовательных программ	
ПК-02.2 Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения		Способен оптимально проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Уровень 1
		Способен в достаточной степени проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Уровень 3
ПК-02.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся		Способен оптимально владеть методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Уровень 1
		Способен в достаточной степени владеть методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Уровень 2

		Способен поверхностно и фрагментарно владеть методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Уровень 3
--	--	--	-----------

### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция ПК-02 по индикаторам ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 достигнуты на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция ПК-02 по индикаторам ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 достигнуты на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция ПК-02 по индикаторам ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 достигнуты на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно», если компетенция ПК-02 по индикаторам ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 не достигнуты.

### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

Компетенция ПК-02 по индикаторам ПК-02.1, ПК-02.2, ПК-02.3 достигнуты в рамках изучения дисциплины Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов:

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

## **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

## Рубежный контроль 1.

### 1. Тематика докладов:

1. Проблема онтогенеза в современной психологии.
2. Проблема онтогенеза в отечественной психологии.
3. Проблема онтогенеза в зарубежной психологии.
4. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
5. Проблема онтогенеза в западных теориях развития.
6. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.
7. Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства.
8. Социальная ситуация развития в кризисе.
9. Важнейшие приобретения переходного периода.
10. Возрастные кризисы в детском возрасте.
11. Возрастные кризисы отрочества.
12. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

### Критерии оценивания результатов:

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
- обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- использование актуальных литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

### Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

## ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до конца 1 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории, дистанционно.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **2. Написать эссе на тему «Ранние отношения и развитие ребенка»**

Задания к выполнению работы:

1. Посмотреть фильм «Ранние отношения и развитие ребенка» Режим доступа: [vk.com/video44358714\\_456239017](https://vk.com/video44358714_456239017).
2. Проанализировать варианты развития детей, показанные в фильме.
3. Сделать выводы о значении общения со взрослым для развития ребенка в раннем возрасте.

Для написания эссе студенту необходимо предварительно изучить теоретический материал на основе конспекта лекций и рекомендуемых учебных пособий. Эссе должно включать основные закономерности психического развития в раннем возрасте, знание социальной ситуации развития и основных новообразований возраста. Эссе должно быть полным, последовательным и логичным.

#### Критерии оценивания эссе:

- объем работы не менее 5 страниц;
- наличие четкой и логичной структуры;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемы и ее психологический анализ;
- описание реального случая с психологическим анализом проблемы;
- самостоятельность, невторичность текста;
- высказывания основываются на теоретических знаниях;
- обоснованность сделанных автором выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи работы в установленный срок.

#### Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, представленная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если представленная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до конца 1 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории, дистанционно.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **Рубежный контроль 2** **3. Тематика рефератов**

1. Содержание возрастных кризисов.
2. Структура возрастного кризиса.
3. Особенности поведения детей в кризисные периоды развития.
4. Общий анализ возрастных новообразований.
5. Психологическое содержание кризисов детства.
6. Содержание кризиса одного года.
7. Кризис трех лет и его характеристики.
8. Основные характеристики кризиса семи лет.
9. Содержание и структура подросткового кризиса.
10. Проблема трудновоспитуемости в период кризиса.



11. Проблемы становления личности в подростковом и юношеском возрасте.
12. Проблемы, возникающие в психическом развитии в переходном возрасте.
13. Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками.  
Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса.
14. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет.
15. Личностно-ориентированный подход в общении с подростком в период кризиса.
16. Выбор направлений и типы коррекционной работы в зависимости от возрастного кризиса.

#### Критерии оценивания результатов реферата:

соответствие содержания текста выбранной теме;

- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи реферата в установленный срок.

#### Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до завершения 2 рубежного контроля.

2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### **Практическое задание 4.**

##### **Написать эссе «Почему подростковый возраст называют трудным?»**

В эссе студенты с опорой на теоретические знания должны высказать свою точку зрения на поставленную проблему и ответить на ряд вопросов:

- 1) что определяет кризисность подростничества?
- 2) какие факторы в большей степени создают проблемы?
- 3) с чем связана эмоциональная нестабильность подростков?
- 4) почему повышается конфликтность в отношениях с окружающими?

Также следует самостоятельно поставить проблему, проанализировать ее и найти пути решения. Для этого необходимо привести пример реальной жизненной ситуации.

##### Критерии оценивания эссе:

- объем работы не менее 5 страниц;
- наличие четкой и логичной структуры;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемы и ее психологический анализ;
- описание реального случая с психологическим анализом проблемы;
- самостоятельность, невторичность текста;
- высказывания основываются на теоретических знаниях;
- обоснованность сделанных автором выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи работы в установленный срок.

##### Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, представленная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если представленная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до завершения 2 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Определения возраста. Периодизация психического развития.
2. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
3. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
4. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории.
5. Определите позицию представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов.
6. Что такое «задача развития»? Дайте определение.
7. Каков психологический смысл понятия «инкантация»?
8. Каково происхождение современных периодов детства?
9. Каково современное состояние социокультурной периодизации детства?
10. «Культурный возраст» - как можно определить это понятие?
11. Дайте характеристику кризисам детства.
12. Дайте характеристику подростковому кризису.
13. Дайте характеристику кризисам взрослости.
14. Что общего между возрастными новообразованиями?

15. Дайте определение термину «произвольность».
16. Назовите характеристики поведения ребенка одного года.
17. Укажите на сходство и различие симптомов кризиса одного года и трех лет.
18. Перечислите специфические симптомы поведения ребенка семи лет.
19. Опишите динамику изменения образа взрослости у младших подростков.
20. Как соотносится динамика образа взрослости со структурой критического периода?
21. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости.
22. Охарактеризуйте особенности поведения взрослых при кризисах детского возраста.
23. Чем определяются направления коррекционной работы в критический период?

#### **Тематика контрольных работ.**

1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов.
2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.
3. Структура и содержание возрастных кризисов.
4. Характеристика кризиса новорожденности и одного года.
5. Характеристика кризиса трех лет.
6. Характеристика кризиса семи лет.
7. Характеристика кризиса отрочества.
8. Характеристика кризиса средней взрослости.
9. Направления коррекционной работы в критический период.
10. Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства.
11. Социальная ситуация развития в кризисе.
12. Важнейшие приобретения переходного периода.
13. Возрастные кризисы в детском возрасте.
14. Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса.
16. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет.
17. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
18. Современное детство.
19. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
20. Психоаналитическая концепция детского развития.

#### Критерии оценивания результатов

- Соответствие содержания текста выбранной теме, целям и задачам.  
сформированность компетенции в соответствии с критериями;  
Наличие четкой и логичной структуры работы.  
Сопоставление в тексте различных точек зрения и выделение авторской позиции.  
Самостоятельность, неввторичность текста.  
Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.  
Использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 15).  
Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).

Сдача контрольной работы в установленный срок.

#### Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует оценочным параметрам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (26-40 баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует оценочным параметрам «неудовлетворительно» (0-25 баллов).

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно)*.
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*.
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе*.
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку*.
6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможности использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки*.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов*.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов. Количество рубежных контролей 2.
2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов, из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль.
3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	Оценка на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Освоение компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1	ПК-02 ПК-02.1	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ	Выделять перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ	Перечнем и основными положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этик, положений об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в профессиональной организационно-методического сопровождения образовательных программ	0-20
2	ПК-02 ПК-02.2	Основы проектирования, проведения и реализации программы и мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере	Проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	Навыками проектирования, проведения и реализации программы и мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере	0-10
3	ПК-02 ПК-0.2	Основы проектирования, проведения и реализации программы и	Проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по	Навыками проектирования, проведения и реализации программы и мероприятий по	0-20

		мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере	психологическому сопровождению	психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере	
4	ПК-02 ПК-02.3	Основы методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методам экспертизы и оценкам эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Выделять методический инструментарий работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	0-10
	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области	Выделять перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического	Перечнем и основными положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этик, положений об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического	0-60



		<p>профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Основы проектирования, проведения и реализации программы мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере. Основы методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методам экспертизы и оценкам эффективности программ психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по психологическому сопровождению. Выделять методический инструментарий работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Навыками проектирования, проведения и реализации программы и мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере. Методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p>	
--	--	---	---	---	--

### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикаторам компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1.	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3	Перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Основы проектирования, проведения и реализации программы и мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере. Основы методического инструментария работы по психологическому сопровождению и методам экспертизы и оценкам эффективности программ	Выделять перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. Выделять методический инструментарий работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания,	Перечнем и основными положениями нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этик, положений об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. Навыками проектирования, проведения и реализации программы и мероприятий по психологическому сопровождению научных исследований в образовании и социальной сфере. Методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания,	0-40
----	--	--	---	--	------

		психологического сопровождения, приемов преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	
--	--	--	--	--	--

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов**

основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Председатель методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий Наумова Т.А., к.п.н., доцент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Ч.03.4 Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных  
жизненных ситуациях**

Направление подготовки высшего образования – магистратура  
44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование

Степень выпускника

**МАГИСТР**

Форма обучения

Очная

Составитель (ли) (или автор-разработчик)

Сунцова А.С, к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_  
(подпись)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры педагогики и пед. психологии

« 06 » 02 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ижевск 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

**ПК-05** способность консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития.

Этапы формирования компетенций ПК-05 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

Этапы формирования компетенций (разделы или темы) ПК-05 в процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Этап 1 формирования компетенций		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции ПК-05		
<b>ПК-05</b>	<b>З1: Знает:</b> основные характеристики подросткового возраста, способы выявления интересов, трудностей, конфликтов и отклонений в поведении подростков, принципы построения технологии деятельности с подростками, переживающими критическую жизненную ситуацию.	<b>У1: Умеет:</b> выявлять интересы, трудности, конфликты и отклонения в поведении подростков, организовывать взаимодействие с подростками, переживающими критическую жизненную ситуацию.	<b>В1: Владеет:</b> методами оценки личностных качеств подростков, их психических состояний, способами коммуникации и взаимодействия с подростками.
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
	Называет основные характеристики подросткового возраста, перечисляет методы диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	Демонстрирует знание методов диагностики проблем подростка; моделирует продуктивные способы взаимодействия с подростками.	Умеет решать задачи-ситуации; владеет этикой межличностного взаимодействия с подростками; владеет вариативными способами построения технологий

	отклонений в поведении подростков, формулирует принципы построения технологии деятельности с подростками, переживающими критическую жизненную ситуацию.		решения критических жизненных ситуаций подростков.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
Выполнение практических заданий	Решение практических задач	Представление и защита технологии	
<b>Формы контроля</b>			
Текущий контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>			
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	ПК-05	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформированности компетенции ПК-05 всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	отлично	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	хорошо	
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень	Обучающимся допускаются ошибки. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по	удовлетворительно	

сформированности результата	<p>профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать знания, умения и навыки ПК-05, У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	не удовлетворительно	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля ПК-05**

---

**Практические задания и ситуации**

Тема 1.

1. Просмотрите основные понятия, о которых пойдет речь на занятии. Выберите понятие, которое вы уже сейчас, без специальной подготовки, можете раскрыть. Подготовьте выступление в течение 10-15 минут. После того, как выступление будет подготовлено, проанализируйте его содержание: как бы Вы оценили степень научности Вашего сообщения? Житейским или научным языком Вы пользовались при его составлении? Чем отличаются житейские психолого-педагогические знания от научных? Какие элементы придают Вашему выступлению научность?

Сообщения заслушиваются и обсуждаются. Представляются и результаты анализа собственных выступлений. Сформулированные показатели научности можно записать, чтобы в последующей работе их использовать в качестве ориентиров в построении докладов.

Подведите итоги проделанной работе. Что положительного для себя Вы приобрели в ходе выполнения задания?

2. Познакомьтесь с определениями критической жизненной ситуации, предложенными в словаре. Проанализируйте их, сравнив между собой. Выделите главный критерий (признак), объединяющий все определения ситуаций. Приведите пример критической жизненной ситуации, произошедшей в Вашей жизни, или в жизни Ваших знакомых. Какие признаки (элементы) ситуации свидетельствуют о том, что она критическая?

3. Познакомьтесь с определениями критической жизненной ситуации, обсудите их (работа в парах), сопоставьте их с Вашим представлением о трудной жизненной ситуации. Выберите определение, наиболее отвечающее Вашему представлению о критической жизненной ситуации, обоснуйте свою точку зрения. Попытайтесь сформулировать собственное определение критической жизненной ситуации личности. Проанализируйте, какие изменения произошли в Вашем представлении о критической ситуации в ходе выполнения задания.

4. Познакомьтесь с материалами, предложенными для обсуждения (в пособии Копотев С.Л., Сунцова А.С. Критические жизненные ситуации в



подростковом возрасте. Ижевск: УдГУ, 2006) . Подготовьтесь к дискуссии по проблемам: должен ли человек стараться избегать критические жизненные ситуации? В чем состоит позитивный и деструктивный смысл критической жизненной ситуации?

5.Используя литературу, составьте список стрессогенных жизненных событий, распределив их в порядке значимости для человека. Какие затруднения вызвало у Вас выполнение этого задания? Проанализируйте, почему они возникли?

6.Составьте схему (модель), отражающую взаимосвязь критической ситуации и психического состояния личности. Что обуславливает возникновение критического состояния личности в трудных ситуациях жизнедеятельности? Выделите различные подходы ученых к решению вопроса о взаимообусловленности жизненной ситуации и психического состояния человека.

7.Подготовьте аннотацию на один из источников, предложенных в списке литературы к теме. Обсудите прочитанное в микрогруппе.

Тема 2.

1.В течение 10-15 минут сформулируйте вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы в ходе изучения данной темы. Сгруппируйте вопросы.

2.Подготовьте сообщения на тему: «Возрастные физиологические, социально-психологические особенности подростка».

3.Обратитесь к статьям, опубликованным в психолого-педагогических журналах, где речь идет об особенностях подросткового возраста. Сделайте конспект. Подготовьте доклад на «конференцию» по проблемам подросткового возраста, в котором найдут отражение следующие вопросы: развитие каких сторон психики и личности интересует исследователей? Какие задачи они ставят в своих исследованиях? Какие проблемы перед социальной и психолого-педагогической наукой ставит практика?

4. Прочитайте материалы, предложенные для обсуждения. Что нового Вы узнали о подростковом возрасте?

Выпишите мысли, положения, идеи авторов, которые, на Ваш взгляд, наиболее точно отражают специфику подросткового возраста. Выпишите мысли авторов, с которыми Вы не согласны.

5.Вспомните себя, когда Вы были подростком. Опишите свое внутреннее состояние (о чем Вы думали, что переживали, чем были заняты и т.п.). Подумайте, чем Вы отличались в этом возрасте по сравнению с

предыдущим и последующим возрастами. Найдите себе собеседника для обсуждения. Вместе с собеседником сформируйте образ внутренней картины мира подростка. Подготовьте сообщение.

6.Познакомьтесь с выдержками из личных дневников подростков, предложенных в материалах для обсуждения. Ответьте на вопросы: что побуждает подростков вести личный дневник? Какие события и проблемы описывают подростки в своих дневниках? Чем различаются и что объединяет дневниковые записи разных авторов? Какие стороны личности подростка раскрывает дневник? Какие моменты содержания дневников раскрывают специфику подросткового кризиса?

Дополнился (или, может быть, изменился) ранее сформированный Вами образ внутренней картины жизни подростка?

7.Прочтите стихи, написанные подростками. Проанализируйте, смыслы, символы, образы, ценности, нашедшие отражение в подростковом творчестве.

8.Используя и систематизируя полученные знания, выделите факторы, обуславливающие специфику интерпретации (оценивания) подростком различных ситуаций жизнедеятельности. Приведите примеры различной оценки событий взрослыми, детьми, подростками.

9.Напишите рецензию на приведенные в материалах для обсуждения фрагменты работы А.Фрейд, А. Гуттенбюль и С.Бовуар.

Тема 3.

1.Познакомьтесь с методом контент-анализа - способа изучения человеческой психологии путем анализа текстов. Выделите единицы анализа текста, содержащего описание жизненных ситуаций и переживаний подростков.

2.Подготовьтесь к опросу подростков с целью выявления переживаний подростками их жизненной ситуации. Для этого:

- сформулируйте цели и задачи опроса;
- разработайте анкету, вопросы для беседы с подростками;
- продумайте организацию вашего небольшого исследования;
- проведите опрос.

Проанализируйте полученный материал. Выделите среди ответов те, которые свидетельствуют о наличии критической ситуации в жизни подростка. Сгруппируйте ситуации. Обсудите полученные результаты в группе.

Проанализируйте процесс выполнения задания: какие Вы испытывали затруднения, с чем они связаны? Что позитивного Вы приобрели (что нового открыли для себя), выполняя это задание?

3.Познакомьтесь с описанными типами критических жизненных ситуаций подростков, предложенных в материалах для обсуждения. Какие случаи критических ситуаций (или переживаний), выявленных Вами в результате опроса подростков, не нашли отражение в данной типологии?

Сформулируйте критерий (основание) для классификации критических жизненных ситуаций подростков. Разработайте свою типологию подростковых критических ситуаций. Проанализируйте результаты работы в группе, выделив достоинства и недостатки каждой из предложенных типологий.

4.Работая в микрогруппе, выберите для углубленного изучения какой-либо тип критической жизненной ситуации подростка. Используя научную литературу и материалы для обсуждения к данной теме, дайте содержательную характеристику ситуации и психическому состоянию подростка. Сделайте сообщение в группе.

5.Прочтите описанные случаи критических жизненных ситуаций подростков. Сформулируйте параметры для анализа конкретной критической ситуации подростка.

6.Выберите для анализа какой-либо случай критической жизненной ситуации подростка. Проанализируйте ситуацию по выработанным Вами параметрам. Сформулируйте гипотезы о возможном поведении подростка в сложившейся ситуации, спрогнозируйте значение переживания ситуации для развития личности подростка. Предложите результаты проделанной работы для обсуждения в микрогруппе.

7.Приведите примеры критических жизненных ситуаций, происшедших в Вашей жизни или в жизни Ваших знакомых в подростковом возрасте. Предложите ситуации для обсуждения в группе.

8.Проанализируйте процесс изучения данной темы. Какие умения Вы развивали в ходе выполнения заданий? Какие умения необходимо формировать для адекватного понимания внутреннего мира подростка?

Тема 4.

1.Используя литературу, дайте определения понятиям «психологическая диагностика», «педагогическое оценивание». Что общего и в чем разница между педагогической и психологической диагностикой психического состояния личности?

2.Используя тестовые задания (См. приложение), проведите исследование собственного психического состояния. Обработайте полученный материал. Сделайте выводы.

3. Работая в парах, проведите исследование психического состояния своих сокурсников. Обработайте полученный материал. Сделайте выводы.
4. Опираясь на собственный опыт, сформулируйте типичные ошибки взрослых, оценивающих психические состояния и переживания подростков. Проанализируйте причины указанных ошибок.
5. Разработайте правила диагностики личности подростка. Обсудите в группе.
6. Сформулируйте вопросы для беседы с подростком, направленные на выявление особенностей его психического состояния.
7. Изучите содержательные педагогические оценки психических состояний подростков, проанализируйте позиции педагогов, оценивающих состояния подростков. В чем проявляется мастерство педагога, оценивающего психическое состояние подростка? Почему неэффективны беседы педагогов с подростками в форме «наставлений» и «нравоучений»?

#### Тема 5.

1. Познакомьтесь со словарем терминов, предложенных к теме, дополните его, используя научную литературу. Результаты работы обсудите в группе.

2. Используя литературу, познакомьтесь с деятельностью психологов и социальных педагогов по оказанию помощи подросткам, переживающим критическую жизненную ситуацию. Выпишите приемы и методы работы специалистов.

3. Познакомьтесь с деятельностью практического психолога, социального педагога. Составьте вопросы для беседы со специалистом. Особое внимание обратите на методы и технологии, используемые специалистами в работе с подростками. Составьте отчет о проделанной работе. Результаты обсудите в группе.

Что полезного для себя Вы приобрели в процессе выполнения задания? Какие испытывали затруднения? С чем они связаны, как возможно их преодолеть?

4. Определите общее и особенное между способами работы психолога и социального педагога с подростками. Выделите параметры для сравнения, составьте таблицу.

5. Определите трудности, возникающие при работе специалиста с подростками. Подумайте, как можно их избежать.

6. Поразмышляйте о факторах, определяющих успешность взаимодействия специалиста с подростками? Сформулируйте свои мысли в форме сочинения.

7. Сформулируйте принципы взаимодействия с подростками.

8. Разработайте алгоритм проведения беседы с подростком. Сформулируйте общую цель и цели каждого этапа беседы. Определите критерии эффективности беседы с подростком, переживающим критическую ситуацию.

8.Смоделируйте критические жизненные ситуации подростков (используя литературу, случаи из практики). Предложите ситуации для обсуждения группе.

9.Разработайте проект, технологию работы с подростком, переживающим критическую жизненную ситуацию.

10.Выберите творческую группу, которая разработает форму обсуждения и критерии оценивания проектов (это может быть деловая игра, научная конференция, круглый стол и др.)

В ходе представления и обсуждения проектов, составьте методическую копилку возможных способов и техник взаимодействия с подростками.

11.Подготовьте вопросы и тезисы к итоговой дискуссии по рассматриваемым в рамках курса проблемам.

12.Подготовьте творческий отчет о работе группы и своей собственной в процессе освоения курса.

### **3.2. Задания для промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме деловой игры «Экспертный совет», в ходе которой участники презентуют разработанные технологии поддержки подростка в критической жизненной ситуации. В качестве экспертов выступают сокурсники.

Для определения уровня сформированности компетенций используются критерии оценки творческой работы:

- соответствие требованиям целеполагания;
- целостность, интегративность технологии;
- адекватность решаемым проблемам деятельности;
- эффективность;
- эргономичность;
- диагностируемость результата.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль – ежемесячно на протяжении всего семестра; рубежный контроль – на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр; промежуточный контроль – в конце семестра.
2. Место проведения процедуры оценивания – в учебной аудитории.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий: в форме текста на бумажном носителе, фрагмента учебного занятия (видеозапись), устного сообщения.
5. Время выполнения заданий: в зависимости от вида задания.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на 25 мест.

7. Возможность использования дополнительных материалов: материалы Интернет-сайтов, графические организаторы в качестве опорных конспектов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, с помощью проверки и оценки в соответствии с представленными образцами и критериями оценивания.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется либо сразу после обработки результатов (тестовые задания), либо по завершению рубежного контроля, либо через неделю (контрольная работа) в форме сводной таблицы результатов, устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

### **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности), целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

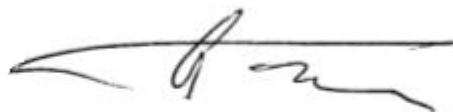
Оценочные средства, включенные в представленный фонд, соответствуют основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Баранов А.А., директор ИППСТ,  
проф., док. псих.н.  
руководитель ООП ВО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра педагогики и педагогической психологии**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.4.03.6 РАЗЛИЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И  
ЗА РУБЕЖОМ**

Направление подготовки

**44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность подготовки

**44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация выпускника

**МАГИСТР**

Составитель:  
Соловьев Г.Е.,  
доцент кафедры педагогики и педагогической психологии,  
к.пед.наук., доцент

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии  
«01» февраля 2020 г., протокол №1  
Заведующий кафедрой



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенция:

ПК 4 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Этапы формирования компетенции(ий) ПК-4 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

Этапы формирования компетенции(ий) (разделы или темы) ПК-4 в процессе освоения дисциплины «Различные парадигмы образования в России и за рубежом» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

Компетенция/ Уровень	Дисциплина «Различные парадигмы образования в России и за рубежом»		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-2 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> - современные проблемы науки и образования	<b>Уметь</b> - применять знание современных проблем науки и образования в процессе решения профессиональных задач	<b>Владеть</b> - знаниями о современных проблемах науки и образования в процессе решения профессиональных задач
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет основные современные проблемы науки и образования	Применяет и творчески трансформирует знания о современных проблемах науки и образования	Владеет знаниями о современных проблемах науки и образования
<b>Оценочные средства</b>	Вопросы на зачет	Вопросы на зачет	Вопросы на зачет
<b>Формы контроля</b>	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация



<b>Показатели сформированности компетенции ПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> -способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	<b>Уметь</b> - использовать и представить результаты исследований, выступить с сообщениями и докладами по тематике исследований	<b>Владеть</b> - методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений и адекватными способами представления результатов исследования
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений программам	Применяет и творчески трансформирует способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений по различным образовательным программам	Владеет знаниями о способах организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений по различным образовательным программам
<b>Оценочные средства</b>	Вопросы на зачет	Вопросы на зачет	Вопросы на зачет
<b>Формы контроля</b>	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>		
Уровень	Компетенция 2	Оценка на зачете

сформированность и компетенции	ПК-1	
<p><b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>В полной мере, точно, правильно, в соответствии с требованиями формулирует способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений программам</p>	<p>Зачтено</p>
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Не способен сформулировать способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений программам</p>	<p>Не зачтено</p>

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Текущий контроль на заочной форме обучения не предусмотрен.

#### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Зачет включает в себя теоретическую часть и практическую часть для определения сформированности компетенций. Теоретическая часть включает в себя тестовое задание, практическая часть – презентацию занятия.

**Теоретическая часть.** Вопросы на зачет:

1. История развития североамериканской системы образования.
2. История развития европейской (континентальной) системы образования.
3. История развития образования в России.
4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования.
5. Глобализация образования.
8. Интернационализация образования.
9. Перспективы развития образования.
10. Образовательные ресурсы как конкурентные агенты традиционной форме обучения.

**Практическая часть.** Проанализировать стратегию УдГУ (см. <http://v4.udsu.ru/official/strategy>) по следующим критериям:

1. Охарактеризуйте развитие системы образовательных направлений в университете.
2. Охарактеризуйте развитие электронного и дистанционного образования.
3. Охарактеризуйте слабые и сильные стороны стратегии в части образовательного процесса.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

«Зачтено» ставится студенту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении дисциплины, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе студента проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

«Не зачтено» – такие студенты при ответе подходят к анализу процессов развития образования и науки с бытовых позиций. Можно считать, что изучение дисциплины не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности студента как будущего преподавателя высшей школы.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Процедура оценивания производится в период сессии.

2. Процедура оценивания проводится в учебной аудитории Удмуртского государственного университета, указанной в расписании.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий студентам – устная.
5. Время выполнения заданий – 60 минут на подготовку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания – нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов – нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, сразу после обработки результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Различные парадигмы образования в России и за рубежом

основной образовательной программы по направленности (профилю) подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной

программы по направленности (профилю) подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, соответствуют целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки студентов по направленности (профилю) подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Протокол №1 от 01.02.2020 г.

Вострокнутова Татьяна Филипповна,  
Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии,  
К.психол.н., доцент



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

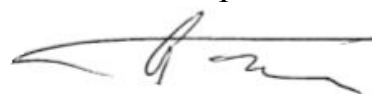
Профиль

**44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Магистр

Составитель (ли) (или автор-разработчик)  
Кондаурова О.П., доцент кафедры, к.п.н.

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПР и ДП  
«06» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2020 г.,  
протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
Баранов А.А.



ПРИЕМ 2020/21 уч. года

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса у студентов формируется компетенция: ПК-03 - способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенции ПК-03 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

Разделы, темы дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства	Формируемые компетенции (код)
Раздел 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	текущий	доклад тесты	ПК – 03 ПК- 03.1 ПК -03.2
Раздел 2. Субъект-субъектное взаимодействие различных участников образовательного процесса Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	текущий	реферат тесты	ПК – 03 ПК- 03.2 ПК- 03.3

	промежуточный	контрольная работа	ПК – 03 ПК – 03.1 ПК- 03.2 ПК- 03.3
--	---------------	--------------------	--

## 2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-03 - способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологиче	ПК-03.1 Знает методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению	Способен демонстрировать глубокие знания методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 1



		Способен демонстрировать достаточные знания методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 3
	ПК-03.2 Умеет использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Способен оптимально использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Уровень 1
		Способен в достаточной степени использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Уровень 3
	ПК-03.3 Владеет методами просветительской деятельности по повышению уровня	Способен оптимально владеть методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 1

	психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Способен в достаточной степени владеть методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно владеть методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 3

### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция ПК-03 по индикаторам ПК-03.1, ПК-03.2, ПК-03.3 достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция ПК-03 по индикаторам ПК-03.1, ПК-03.2, ПК-03.3 достигнута на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция ПК-03 по индикаторам ПК-03.1, ПК-03.2, ПК-03.3 достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно», если компетенция ПК-03 по индикаторам ПК-03.1, ПК-03.2, ПК-03.3 не достигнута.

### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

Компетенция ПК-03 по индикаторам ПК-03.1, ПК-03.2, ПК-03.3 достигнута в рамках изучения дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса:

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».

· на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».

· Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

##### **Рубежный контроль 1.**

##### **Тематика докладов:**

1. Формы социального взаимодействия и их характеристика.
2. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
3. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
4. Взаимодействие и общение.
5. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
6. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
7. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
8. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
9. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
10. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.

## **Критерии оценивания результатов**

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
  - обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
  - объем тезисов доклада 5 страниц;
- использование адекватной теме литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

## **Шкала оценивания заданий**

**Оценка «отлично» (18-20 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (16-17 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

## **Методические указания по проведению процедуры оценивания**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *к завершению I рубежного контроля.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## **2.Тесты**

1. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:
  - А) кооперация
  - Б) конкуренция
  - В) скрытое
  - Г) пересекающееся
2. К механизмам социальной перцепции не относится:
  - А) заражение
  - Б) идентификация
  - В) аттракция
  - Г) атрибуция
3. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений

партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

4. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние – это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

5. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутогруппы

6. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

7. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

8. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

- А) внушает доверие
- Б) любезен
- В) похож на нас самих
- Г) все ответы верны

9. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

- А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
- Б) часто видоизменяться
- В) взывать главным образом к страху
- Г) ни один из ответов не верен

10. К активным методам обучения общению относятся:

- А) групповая дискуссия

- Б) ролевая игра
- В) мозговой штурм
- Г) все ответы верны

### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Оценка «отлично» (8-10 баллов)** выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

**Оценка «хорошо» (6-7 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

**Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

2. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *15 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## **Рубежный контроль 2**

### **3. Тематика рефератов**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
2. Особенности взаимодействия: «преподаватель - учебная группа».
3. Особенности взаимодействия: «преподаватель - студент».
4. Особенности взаимодействия: «преподаватель - преподаватель».
5. Особенности взаимодействия: «преподаватель - администрация».

6. Особенности взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты».
7. Особенности взаимодействия: «студент - студент».
8. Особенности взаимодействия: «студент - учебная группа».
9. Особенности взаимодействия: «учебная группа - учебная группа».
10. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
11. Организация взаимодействия психолога с семьей.
12. Методы исследования взаимодействия между детьми и родителями.
13. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями.

### **Критерии оценивания результатов**

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

### **Шкала оценивания заданий**

**Оценка «отлично» (18-20 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (16-17 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.



**Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

#### **Методические указания по проведению процедуры оценивания**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всего семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов *в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### **4. Тесты**

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?  
А) объект -объектные  
Б) объект -субъектные  
В) субъект -объектные

- Г) субъект -субъектные
2. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?
- А) самоорганизация  
Б) креативность  
В) самостоятельность  
Г) гуманитаризация
3. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:
- А) методы стимулирования положительного поведения  
Б) методы организации деятельности детей  
В) методы формирования общественного сознания  
Г) методы контроля обучения
4. Цель личностно ориентированного образования:
- А) создание условий для развития (саморазвития) личности  
Б) нравственное совершенство  
В) всестороннее развитие личности  
Г) умение ладить с другими людьми
5. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?
- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок  
Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока  
В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину  
Г) чтобы научить детей общаться
6. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...
- А) педагогическое новаторство  
Б) педагогическая техника  
В) субъект -субъектные отношения  
Г) педагогическая поддержка
7. Что не относится к понятию коммуникации?
- А) акт общения между людьми  
Б) просмотр видеофильма  
В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи  
Г) обмен информацией
8. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?
- А) воздействие  
Б) взаимодействие  
В) бездействие  
Г) противодействие
9. Рефлексия это...
- А) свойство памяти  
Б) педагогические навыки

В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию

Г) способность к обучению

10. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?

А) беседа

Б) поощрение

В) наблюдение

Г) наказание

### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Оценка «отлично» (8-10 баллов)** выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

**Оценка «хорошо» (6-7 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

**Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

3. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *15 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*

7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

### **в форме экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
4. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
5. Модели педагогического общения.
6. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
7. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой.
8. Условия успешного и эффективного взаимодействия.
9. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра.
11. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества.
12. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
13. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
14. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
15. Взаимодействие и общение.
16. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
17. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
18. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

19. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
20. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе дошкольного образовательного учреждения.
21. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе школы.
22. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
23. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
24. Содержание, методы и формы работы психолога с участниками образовательного процесса.
25. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
26. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
27. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
28. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
29. Работа психолога с педагогическим коллективом.
30. Особенности работы психолога с администрацией.
31. Работа психолога с педагогами.
32. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
33. Организация взаимодействия психолога с семьей.
34. Методы исследования взаимодействия.
35. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и педагогами.
36. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена оценочным средством: контрольная работа.

## Тематика контрольных работ

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
3. Типы взаимодействия.
4. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном и организационном аспектах.
5. Способы и методики организации взаимодействия в операционно-технологическом аспекте.
6. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
9. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
11. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
12. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
13. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого- педагогического взаимодействия.
14. Технологии командообразования в образовательном процессе
15. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ.
17. Социально- психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого
18. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
19. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.
20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог- учащийся».
21. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
22. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы

- с неформальными группами школьников.
- 23.Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
- 24.Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения
- 25.Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
- 26.Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
- 27.Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог- родитель».
- 28.Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

### **Критерии оценивания результатов**

- Соответствие содержания текста выбранной теме.
- Сформулированы цели, задачи.
- Наличие четкой и логичной структуры работы.
- Сопоставление в тексте различных точек зрения и авторской позиции.
- Самостоятельность, невторичность текста.
- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Использование адекватных теме литературных источников (не менее 15).
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

### **Шкала оценивания заданий**

**Оценка «отлично» (36-40 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (31-35 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможности использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**



#### 4.1. Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов. Количество рубежных контролей 2.
2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов, из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль.
3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	Оценка на экзамене
100-85	отлично
75-84	хорошо
74-61	удовлетворительно
Менее 61	неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Освоение компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1	ПК-03 ПК-03.1	Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Выделять перечень и основные методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Представлением методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	0-20
2	ПК-03 ПК-03.1 ПК-03.2	Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Выделять перечень и основные методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия.	Представлением методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Способами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	0-10
3	ПК-03 ПК-03.2	Способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической	Использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня	Способами просветительской деятельности по повышению уровня психологической	0-20

		культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	
4	ПК-03 ПК-03.2 ПК-03.3	Способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Использовать методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Способами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	0-10
	ПК-03 ПК-03.1 ПК-03.2 ПК-03.3	Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Способы просветительской	Выделять перечень и основные методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	Представлением методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Способами	0-60

		<p>деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и благополучия. Использовать методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
--	--	---	---	--	--

### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикаторам компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1.	ПК-03 ПК-03.1 ПК-03.2 ПК-03.3	Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Выделять перечень и основные методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Использовать методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Представлением методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Способами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия. Методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	0-40
----	--	--	---	--	------

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогическое взаимодействие участников**  
**образовательного процесса**

основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Председатель методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий Наумова Т.А., к.п.н., доцент



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02.01 Стресс-менеджмент в образовании**

Направление - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (Профиль) - 44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника - магистр  
Форма обучения - очная

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ПК-01, УК-6.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ПК-01 и УК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция ПК-01 по индикатору ПК-01.1 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне и УК-6 по индикатору УК-6.1 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне

Оценка «незачет» ставится, если компетенция ПК-01 и УК-6 по индикаторам ПК-01.1 и УК-6.1 не достигнута.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

ПК-01 по индикаторам ПК-01.01 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

УК-6 по индикаторам УК-6.1 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».



- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

### Пояснения к разделу 2.1.

#### Уровни формирования элементов компетенций (из раздела 3 РПД):

*Уровень 1 (повышенный) предполагает* знание современных подходов к организации психологической помощи при стрессогенных состояниях и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в нестандартных ситуациях, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 2 (базовый) предполагает* знание подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи при стрессогенных состояниях в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в типичных ситуациях, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*Уровень 3 (пороговый) предполагает* знание основных подходов к организации психологической помощи при стрессогенных состояниях и принципы их применения в практике, умение подбирать методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи, оценивать эффективность технологий (*соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

#### Задания

В качестве заданий для текущего контроля предлагаются проблемные стрессогенные ситуации или психологические задачи (из работы Г.В.Бурменской *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков*).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. *Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка*. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие

каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — максимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения.* Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастнопсихологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционной занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Описание консультативных случаев:

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

*Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.*

2. В консультацию обратилась мать подростка 15 лет с жалобой на то, что он отказывается общаться с ней: прекратил разговаривать, повесил на дверь комнаты замок, питается отдельно (устроился работать на почту). Семья полная. Отношения сына с родителями

всегда были дистантными, но в рамках принятых приличий. Сын, по словам матери, уже давно ничем не делится и ничего не рассказывает о себе. Подросток хорошо учится в школе, самостоятелен, сам записался на подготовительные курсы в институт и посещает их. Запрос: помочь восстановить с сыном нормальные отношения.

*Ваши предположения о возможных причинах поведения подростка? Составьте программу психологического обследования. Что можно рекомендовать родителям?*

3. В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?

Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.

4. В консультацию обратилась мама мальчика 11 лет с жалобой на то, что сын ворует дома деньги: вытаскивает из кошелька и тратит на жвачку, пепси-колу, игрушки. Мать в разводе с отцом ребенка, много работает, обеспечить семью ей очень не просто. Сын нередко берет деньги на экскурсии, на праздники в школе и не отдает их учителю. Свои поступки скрывает от матери. Когда мать устраивает «расследование», говорит, что просто потерял и побоялся признаться, плачет. Мать пыталась наказывать, убеждать, брала с сына «честное слово» — ничего не помогает и через некоторое время сын снова берет у нее без спроса деньги. Это продолжается уже более года.

Ваши гипотезы о возможных причинах девиантного поведения ребенка? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

5. К психологу обратились родители девочки 11 лет — ученицы престижной музыкальной школы — с жалобами на ее эмоциональную неуравновешенность и тревожность. Девочка была на хорошем счету у преподавателей школы, высоко оценивающих ее музыкальные способности. В последние месяцы дочь стала жаловаться на усталость и трудности в учебе в общеобразовательной школе. После неудачного выступления на концерте в музыкальной школе долго плакала и стала просить родителей разрешить ей прекратить свои занятия в музыкальной школе. Родители уделяют дочери много внимания, приложили немало усилий для того, чтобы она поступила в эту школу, и очень хотят, чтобы дочь продолжила занятия. С другой стороны, они боятся повредить здоровью девочки. Запрос к психологу: нужно ли настаивать на том, чтобы дочь продолжила занятия в музыкальной школе или лучше уступить ее просьбе?

Определите программу психологического обследования и сформулируйте рекомендации родителям. Какие формы психологической помощи могут быть эффективны в этом случае?

6. Мать ребенка — мальчика 12 лет — выражает беспокойство тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать — как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему часто несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает ребенка одна (с самого раннего детства сына родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

Определите задачи и основные направления коррекционной работы.

7. В консультацию обратились родители подростка 15 лет с подозрениями, что сын ведет себя «странно», в последнее время стал очень нервным, возбудимым, скрытным,

часто куда-то уходит, не говоря, с кем и куда, у него нередко «странно блестят глаза». Жалуются на трудности взаимопонимания, ухудшение успеваемости, невыдержанность и грубость сына. Выражают тревогу, что сын связался с дурной компанией. Запрос: как вернуть хорошие отношения и взаимопонимание с сыном?

Ваши гипотезы о причинах «странного» поведения подростка? Составьте план психологического обследования, определите задачи и направления психологической помощи.

8. Мать ученицы 6-го класса обратилась в консультацию с жалобой на излишнюю невнимательность дочери при выполнении контрольных и письменных работ в классе.

При хорошем усвоении и знании материала девочка делает много ошибок в контрольных работах и всегда получает низкие оценки, не соответствующие ее реальным знаниям. Маму беспокоит, что дочь уже приняла роль «неудачницы» и не делает попыток как-то изменить существующее положение.

Определите программу диагностического обследования, возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

#### *Тематика рефератов*

31. Роль зарубежных и отечественных ученых в становлении стрессологии и психологической помощи при стрессе.

32. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.

33. Основные отличия (по Э.Клапареду) практической детской психологии от теоретической.

34. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.

35. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.

36. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

37. Понятие и виды психологического инструментария.

38. Психометрические требования к психологическому инструментарию.

39. Понятие психологического запроса и психологического диагноза.

40. Место возрастной психологии в реализации задач деятельности практического психолога.

41. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.

42. Комплексный подход к диагностике детей.

43. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.

44. Психологическая экспертиза в образовании.

45. Квалиметрический подход в системе экспертных методов.

46. Основные правила психокоррекционной деятельности с детьми.

47. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности.

48. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.

49. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.

50. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.

51. Виды психодиагностических средств в образовании. Требования к психодиагностике.

52. Причины и виды деприваций психического развития в детском возрасте.

53. Специфика планирования деятельности практического психолога в учреждениях образования разного типа.

54. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста.

55. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.

56. Технологии работы психолога с подростками.
57. Технологии работы психолога со старшеклассниками.
58. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».
59. Консилиум как коллективный метод изучения учащихся.
60. Метод и идеология работы психолога в парадигме сопровождения.

*Тематика докладов*

1. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Особенности оказания психологической помощи подросткам.
3. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
4. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в школе .
5. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их психологическая коррекция.
6. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Психологическая помощь детям и подросткам в период сдачи ЕГЭ.
9. Психологическая помощь детям и подросткам случае школьной дезадаптации.
10. Психологическая помощь подросткам в ситуации кибербуллинга.
11. Профилактика рискованного поведения и социальных рисков.
12. Психологическая помощь в случае социально-педагогической запущенности детей и подростков.
13. Способы эффективного взаимодействия с «трудными» детьми и подростками.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

*Перечень вопросов к зачету*

1. Учение Г.Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме.

Общая характеристика стресса.

2. Стресс как неспецифическая реакция на стрессогенные события.
3. Стресс физиологический и психологический: Общее и особенное.
4. Понятие стресса как состояния и системной реакции личности.
5. Характеристика стрессового и дистрессового психофизиологического состояния.
6. Виды стрессовых состояний и их краткая характеристика.
7. Основные стрессогены в жизнедеятельности человека.
8. Внутриличностные конфликты как основной источник психологического стресса.
9. Ведущий психологический механизм возникновения стрессовых состояний.
10. Устойчивость и стрессоустойчивость личности: определение и их характеристика.

11. Психологическая модель устойчивости личности к стрессу.
12. Индивидуальная составляющая стрессоустойчивости (компоненты и их составляющая)
13. Возрастная динамика стрессоустойчивости личности.
14. Гендерный аспект рассмотрения стрессоустойчивости личности.
15. Темпераментальные детерминанты стрессоустойчивости личности.
16. Структура личности и устойчивость к стрессу. Мотивационные составляющие стрессоустойчивости.
17. Система отношений (характер) и устойчивость к психическому стрессу.
18. Ценности и установки личности в ракурсе проблемы стрессоустойчивости.
19. Индивидуальный стиль деятельности и поведения как ресурс стрессоустойчивости личности.
20. Когнитивные детерминанты стрессоустойчивости.
21. Стрессоустойчивость и профессиональный опыт (знания, умения, навыки) личности как субъекта деятельности.
22. Понятие копинг поведения и копинг ресурсов. Концепции Лазаруса и Фолькмана.
23. Агрессивность личности и подверженность стрессу.
24. Аффирмативные тенденции личности как личностный ресурс преодоления стресса.
25. «Я-концепция» и стрессоустойчивость личности.
26. Локализация контроля над событиями как копинг ресурс личности.
27. Основные стратегии и техники активизации личностных ресурсов противодействия стрессу.
28. Профилактика стрессовых состояний через психофизиологические методы
29. Стратегии психологической коррекции и поддержки в критических стрессовых состояниях

### Задачи

1) Мама **Кати (11 лет)**: «Жуткая девочка. В школу ходить не хочет, закрывается в своей комнате и сидит там. Учится, если учится, нормально; троек почти нет, в основном четверки и пятёрки, особенно по французскому (она в спецшколе). Мы уже ее и ругаем, и наказываем. Отец даже порол несколько раз. Я думаю, что она не идет в школу, потому что учительница-класная к ней относится с подозрением, и ребятам это подозрение передается. А Катерине надо всегда быть в центре, она все организует с ребятами: то игры, то театр, а сейчас они ее не очень-то стали слушать из-за того, что произошло. Даже страшно об этом говорить — она стала тянуть всякие мелочи. Утащит, а потом раздает ребятам. Даже с учительского стола, как учительница говорит, какую-то мелочь стянула и ребятам отдала. Она стыдила ее перед ребятами, Катерина это пережила, ходить в школу не отказывалась, а тут вот уже полгода я ее выгоняю или провожаю в школу. А тянуть она все равно тянет. Хотелось бы, чтобы вы помогли нам разобраться в том, что с ней происходит. Как нам заставить ее ходить в школу? Она

—, же нормальная, хорошая была девочка, училась охот-

Когда Катя появилась в кабинете психолога, она после знакомства сразу начала плакать и просить сквозь слезы, чтобы мама ушла из кабинета. Оставшись наедине с психологом, она стала горячо просить, чтобы ее избавили «отдуриков», она не хочет, чтобы они были, а они все равно приходят. Она сама сказала, что мама не может ей помочь, мама только ругает или плачет, но никогда с ней не разговаривает. Катя стала просить поговорить с ней о ней, а не о школе и не об отметках. Психолог пообещала это сделать обязательно, спросила только, хочет она это сделать сейчас или в другой раз. Этот вопрос возник потому, что девочка была очень возбуждена, порой не могла сдерживать слезы (реальная работа проводилась с ней потом не в кабинете психолога, а дома, у Кати в комнате). Для разговора о ней Катя выбрала метафорическую форму, когда психолог предложила ей рассказать все, что она бы хотела о себе. Катя предложила: «Давайте я напишу вам рассказ». В результате она написала не рассказ, а целую «книгу» в восемь глав с приложением к 7 главе и толковым словарем для бестолковых читателей.

Мы рассматривали эту книгу как диагностический материал для анализа семейной ситуации и отношения к себе Кати.

В данной ситуации семейные отношения — отношения мужа и жены — представляли собой постоянную борьбу за лидерство, с обесцениванием друг друга в глазах детей. Отношение Кати к себе крайне неустойчивое, преобладает тревожность как интегральная характеристика личности, предельно неудовлетворенная потребность в признании другими людьми. Воровство можно было квалифицировать как демонстративное. Отношение с другими людьми сверхзначимо для мотивации всех видов деятельности, в том числе и учебной, ориентировано на использование нравственных норм. Подтверждением этого могут быть несколько главок из Катиной книги:

Глава 2. «Один раз Кеша (попугай, герой книги. — А. Г.) спал, пришел вор и украл машинку. Когда Кеша проснулся, машинки не было... И он решил найти своего друга. Но тут хозяйка увидела, в чем дело, и вызвала милицию. Когда друзья увидели друг друга, они запели . . . свою песенку.»

и-ги

Глава 3. «...Когда Кеша рассказал Кате эту историю. Катя решила наказать этого вора... Наконец они нашли этого вора. Это был... не хочу говорить. Мы придумаем ему такое наказание!

Глава 4. Если ему нужна была машинка, тогда давайте ему купим этих машинок 1000000000000 4-, 10000000000000. Тогда мы к тебе сейчас придем, только не скажем ему и подружимся. Зачем тебе эти машинки? Ты лучше приди к нам и, мы будем с тобой дружить... только ты не думай, что мы заберем у тебя эта машинки.

Глава 7. «И вот остался он один (другой герой. -А. Г.). 1 день, 2 день, 3 день— скучаю. Позвонил он ним (к родителям. — А. Г.) и говорит:

«Давайте жить дружно, я исправлюсь. Но тут я та сказала Маме и Папе:

«Что с ним? Тогда давайте, — сказал он, — попро| шу у них прощения».

«Пошли со мной», — сказала я так.

«Я исправлюсь».

«И учиться буду».

Приложение к 7 главе: посадили его в сарай, ка] ляжет спать, сны про родителей, про школу. Все времз мучает совесть. Начать все сначала, учиться, работать Раньше плохие дела не давали так думать. Глава 8 Пришли к родителям, стали просить прощения. Роди тели рады, он рад, другие рады.

Толковый словарь для бестолковых читателей:

— дружба — мальчик дает цветы девочке

м+д= д;

— совесть — ты сделал не то, что надо, у тебя внутри ругается;

— не слушался — не делал все как надо, мешала Лень;

— прощение — я не буду тебя ругать, а любить;

— ЯтаК — отражение Кати в зеркале.» В данный момент обсуждения проблемы мотивации учебной деятельности мы обсуждаем проблему создания психологом индивидуальных программ ее совершенствования подростком, поэтому о работе с родителями Кати упомянем кратко — это было их участие в группе родителей, которые обсуждали проблему поощрения, наказания и прощения во взаимодей-

щицыьыи ^граммы [ширшшюваиш наимщИстии щит а проспим» \_\_\_\_ JJ

ствии с подростками с последующим обучением их элементам рефлексии на содержание взаимодействия с подростками, то есть работа с их «Я-концеп-цией».

Катя длительное время (более года) посещала психолога тогда, когда ей это представлялось нужным самой. Открытым текстом проблема воровства никогда не обсуждалась, но каждый раз Катя рассказывала в метафорической форме о том, как она борется с «ду-риками». Содержание работы психолога с Катей— создание у нее положительного отношения к себе, обучение словесным формам выражения своих чувств и переживаний.

2) Мама Саши (10 лет): «У нас одна проблема— не получается русский язык, из-за этого нет охоты ходить в школу, нет охоты делать уроки. У него так много двоек по языку, что просто оторопь берет. Я с ним занимаюсь — заставляю писать диктанты, но дело не движется. Он так неохотно все это делает. Мне хотелось бы, чтобы вы помогли его приохотить к русскому языку. По математике он хорошо идет, его даже учительница хвалит...» Из беседы с матерью выяснилось, что у мальчика было сильное пищевое отравление до трех лет, он долго лежал в реанимации, а в пять лет у него был сильный удар головой с потерей сознания, после этого от долго не говорил — примерно неделю. Боялись, что вообще не будет говорить. Эти данные для нас были существенные в выяснении причин трудностей в освоении языка. Продемонстрируем их характер выдержкой из диктанта словарных слов, написанного Сашей, в первую встречу с психологом (орфография подростка): «Кал-лектив, калхоз, камандир, камсамолец, лапата, васток, тромвай, Россия, авес, провительство, партрет, корти-на, аграном, корондаш, калхоз, колendarь, биреза, би-седа, шистнадцать, деректор, горезонт». В каждом слове ошибки. Для выяснения возможностей ребенка в освоении языка мы исследовали особенности его внутреннего плана действия — чтение слов наоборот, счет наоборот. Он справился с заданием легко, слова из 6— 8 букв читал свободно. Задание на опосредованное (методика А.Н. Леонтьева) запоминание и запоминание 10 слов выполнил тоже хорошо. В темпинг-тесте и тесте Бурдона показал высокую работоспособность и самоконтроль, по своей инициативе вернулся к началу работы с тестом Бурдона и проверил все ошибки. Исследование зрительной памяти тоже дало хорошие результаты.



Задание на определение понятий и задание «4-й лишний» выполнил в пределах возрастной нормы, показав переход от псевдопонятий к понятиям. Эти данные были дополнены сведениями о мальчике из области владения им конкретными учебными действиями. В частности, мы проверили, как он умеет выделять отдельные элементы высказывания: слово в предложении; слог в слове; звук в слове. Оказалось, что он не владеет действием выделения слога в слове и звука в слове, и слов. Его мать заплакала на приеме,

когда увидела, что Саша не может сказать, какой второй звук в слове окно, и т. п. Он затруднялся также в счете слогов в слове, в выделении первого и последнего звука.

3) Мама Саши К. (12 лет): «Я бы к вам никогда сама не пошла, он хороший, нормальный хлопец, очень шустрый, за что его учителя и не очень любят. Он уже в 9 месяцев не ходил, а бегал. В школе сидеть надо, терпеливо одно и то же делать, а это не по нему. Он осенью заявил, что в школу больше не пойдет, что он умеет читать и писать, а больше ему и не надо. Лупит его муж за двойки, очень плохо по русскому и белорусскому, его за нарушение дисциплины и на второй год оставляли, да что там... Школьное задание делать будет только из-под палки. Все другое делает сам. Он очень сильно переживал, что остался, сейчас все равно поведение плохое. Просил перевести из школы. Он что и не сделал, так на него валят. И муж-то из-за него стал нервный. Мне некогда ему помогать, я в две смены работаю. Не думаю, что вы чем-то поможете, мы сами с ним справиться не можем».

Саша К. пришел на консультацию сам, без родителей. После знакомства сразу сказал, что он не псих, что он нормальный человек. Ему не надо никакого обследования. Он просто плохо читает, но обязательно научится. «Я хочу научиться лучше читать. Думаю, что

тогда двоек не будет. Я думаю, что я умный. Смотрите, что я на труде сделал» (показывает выточенную им фигурку, похожую на человека).

Его удалось уговорить выполнить одно задание — на запоминание 10 слов. Он их запомнил практически сразу, объяснив при этом: «У меня память такая, что я с первого раза запоминаю. Я не по порядку запоминал, а как нравилось». После этого согласился еще что-нибудь сделать. Выполнил тест ДДЧ, «4-й лишний», а от остальной работы отказался. Тест ДДЧ показал, что у ребенка выражена неуверенность в себе, стремление уйти от любых конфликтов с людьми и одновременно зависимость от других людей. Он в полной мере владеет псевдопонятием, то есть не может рефлексировать на способы действия с предметами, выделяя только их внешние признаки.

Чтение по слогам, неосмысленное. Прочитанное не может пересказать близко к тексту.

Можно было думать, что это затрудняет целеполагание, когда цель задана словами или текстом, а отсюда и планирование в учебной деятельности неадекватно.

4) Мама Пети (13 лет) (запрос с сокращением): «Главная проблема — не хочет учиться. В прошлом году была работа по истории на лето. А ведь у него по математике — «4». Он же не глупый. Он по всем предметам раньше учился на «4» и «3», сейчас совсем не хочет учиться. У него такой характер — он не хулиганит, а все роль играет, смешит, еще не перерос эту грань. Он несерьезный, очень подвижный... Двойки его не отрезвили. Больше внимания уделять урокам все равно не стал. Не учит. Стану что говорить, то начинает злиться, а злой, что хочешь может сделать. Мы с мужем и на уроки ходили, сидели на уроках, ну это раньше, когда он маленький был. А теперь не знаю, как к нему найти подход. Думаю, что он большой лодырь, хотя и это неправда. Я ему про специальность — автослесарь. Он и слушать не хочет. Хотя машину уже умеет водить, ему интересно ездить... Мы его избаловали, мы хотели еще ребенка, я его родила, когда дочке было 13 лет. Я уже сейчас бабушка... Он очень сильно вырос, плотный, его считают сильным... Наша семья не идеальная, муж — инвалид, страшно скандалит при нем. Считает, что Петя во всем виноват. Выпьет — берется за воспитание, а мы обороняемся

против него. Сын много раз мне говорил о том, что мы его зря родили. Как шантажирует меня этим. Отцом упрекает, что он пьет... Он, сын-то, такой хитрый, хозяйский, не сказать, что ненормальный. Вину свою никогда не признает. Только одно мне говорит: «Какое твое дело до моих двоек?»

Я не понимаю его душу — почему плохо учится, что он думает? Почему себя так ведет? Лень, лень, лень...» На консультацию Петя пришел, но не один, а с другом, который тоже захотел узнать о себе от психолога. С интересом отнесся ко всем заданиям, уходя сказал, что думал о том, что все будет делать не так, что будут ругать или убеждать в чем-то, а тут только хорошее сказали — я сообщила мальчикам только результаты выполнения ими заданий на определение понятий и теста на работоспособность. Их личностные качества планировала обсуждать с ними по одному. Ситуацию консультирования по объективным причинам пришлось прервать, назначить еще одно время для приема. Дальше события развивались так, что Петр отказался прийти один (его друг заболел), и вынуждена была для завершения консультации написать ему письмо, которое было отправлено на его имя по почте. Текст письма прилагается:

«Максимову Петру.

Информация для размышления о себе...

Итак, какой ты, Петя, какие у тебя психологические особенности, то есть особенности твоего внутреннего, того, что принадлежит только тебе, чем владеешь только ты, а в данный момент твоей жизни это те показатели твоего развития, которые зависят только от тебя самого?

У тебя хорошее, можно сказать, прекрасное логическое мышление, то есть ты можешь отличить главное и второстепенное в жизни, в событиях, которые тебя окружают. Но странное дело, ты совершенно не можешь использовать это свое прекрасное мышление, чтобы постоянное его применение помогало тебе строить хорошие отношения с людьми, добиваться успехов в учении, да и в жизни. По существу, ты сейчас живешь как человек, который владеет богатством, а сам нищий, бедный и голодный. Что мешает тебе использовать свои возможности для развития отношений с другими людьми, для успешной учебы? Думаю, что причин несколько, если ты будешь со мной не всегда согласен, то приходи, поговорим подробнее.

1. Ты боишься трудностей, боишься ситуаций, которые требуют от тебя напряжения и не дают гарантии успеха.

Согласись, что это не украшает мужчину. Ты стараешься любую ситуацию сделать для себя более легкой, не требующей напряжения. Если ты будешь дальше бояться ситуаций напряжения, то у тебя совсем не разовьется воля и всегда будут люди, которые будут тобой командовать, а не ты сам будешь командовать собой.

2. Ты очень самолюбивый человек, это неплохое качество, самолюбие помогает добиться успехов, но только при том условии, которое, мне кажется, ты не знаешь. Какое это условие — твое самолюбие не должно мешать жить другим людям, то есть, стараясь добиться своего, не забывай о том, что вокруг тебя люди, которые зависят от тебя. Да, не только ты зависишь от своих родителей, но и они зависят от тебя — их настроение, силы, их здоровье. Сейчас ты сильнее мамы и папы, а используешь свою силу во вред себе и во вред им. Вред себе приносишь тем, что разрушаешь свое мышление ленью, нежеланием проявить усилие над собой. Вред родителям наносишь тем, что свои интересы ставишь выше всего, совершенно не считаешься с тем, что родители не вечны, а ты своими действиями буквально ускоряешь их старость. Зачем это тебе надо?

3. Твое самолюбие немного мешает тебе быть уверенным, свою неуверенность ты скрываешь за разными мало приятными и не украшающими тебя фокусами (думаю, что ты сам знаешь, что иногда бываешь невыносим для окружающих). Это твоя неуверенность, которая порождена неудачами вместо желаемых успехов, находит свой выход. Неудачность свою, особенно в учении, ты должен победить сам, у тебя для этого есть великолепное мышление, которым ты буквально не пользуешься. Пока есть время,

отбрасывай ложное самолюбие, твой успех в твоих руках — ты сам можешь наверстать любой учебный материал, усилие над собой, помощь учителей или друзей — и ты будешь чувствовать себя спокойнее и увереннее, тогда не надо будет ссориться с родителями и бояться неудач.

Мне кажется, что у тебя хватит хорошего самолюбия для того чтобы стать настоящим мужчиной, на которого можно положиться слабому, который сам отвечает за себя. А сейчас ты зависим и несамостоятелен даже в выборе профессии, поэтому выглядишь немного жалким».

5) Мама Вики (14 лет) (запрос с сокращением): «У меня совсем не получаются отношения с дочерью... Она меня

не слушает, учиться не хочет, считает, что она взрослая и все может сама, а сама кровать за собой не заправит. Утром в школу (даже по будильнику) не встает, если не разбудить... Съехала на тройки, а ведь еще в прошлом году было большинство пятерок. Уроки совсем не хочет делать, школу пропускает. Знаете, мне стыдно, я в этой же школе работаю, сама педагог, а к ней подхода не могу найти...»

Содержание отношений Вики с ее мамой были исследованы в специально организованной для них группе личностного общения, где сначала в метафорической, а затем и в личностно-ориентированной форме они осознавали основные трудности взаимодействия друг с другом. В ходе общения были сформулированы и отрефлексированы основные требования их друг к другу, Затем был заключен договор о взаимных обязательствах, которые они обязались выполнять по отношению друг к другу. Приведем выдержку из этого договора.

#### Договор мамы и Вики (14 лет)

Вика	Мама
<ul style="list-style-type: none"> <li>— утром встать самой по будильнику;</li> <li>— сказать: «Я тебя сто лет не видела, как здоровье?» или «Привет, как дела?» или «Как здоровье?» (по выбору);</li> <li>— самой собираться в школу,</li> <li>— мыть посуду с художественным свистом;</li> <li>— выходить в школу, поцеловав маму;</li> <li>— в четверти получать «четверки»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— все делать самой для себя;</li> <li>— спокойно ждать, когда встанет Вика;</li> <li>— если не встала, уйти спокойно, оставив записку,</li> <li>— весь день работать спокойно и не думать о делах Вики;</li> <li>— искать себе хорошее, говорить себе ободряющие слова (по выбору из составленного словаря);</li> <li>— интересоваться делами окружающих;</li> </ul>

<p>— без напоминаний ходить в магазин за хлебом, молоком, маслом, покупать бутылку лимонада ежедневно;</p> <p>— в 22.00 быть дома;</p> <p>— в 23.00 отбой...</p>	<p>— улыбаться чаще;</p> <p>— делать для себя приятные неожиданности, дарить себе дни...</p>
--	--

Вика	Мама
За нарушение хотя бы одного пункта — штраф: спрятать магнитофон на два дня.	За нарушение хотя бы одного пункта — штраф: ходить один день в рваных колготках.
Лу <sup>^</sup> /и/л	/Tod/iucii

6) Мама Андрея (13 лет), приводим запрос с большим сокращением: «У него очень сложный характер, не могу подобрать подход. Учится очень плохо, практически с 1 класса... Ругаем его до тех пор, пока не начнет что-нибудь делать. В школе дисциплина не самая плохая. Репетиторов не хочет, говорит, что не хочет, чтобы за него деньги платили.

Водила его к психиатру, те сказали, что он нормальный, что надо его к вам вести. Ваши студенты занимаются с детьми, может, и с ним кто бы взялся?

Он же все время молчит, в школе встанет на уроке и молчит. До школы был активный. Все со школы началось — ругали его, ругали...

Когда уехали от бабушки и дедушки, он очень тосковал. Год назад узнал, что у него есть настоящий папа, ковырялся в документах... Общался с отцом, он ему очень не понравился. Со вторым мужем у него хорошие отношения, они вместе многое делают, он его не ругает за «двойки», считает, что он умный парень, а

учеба — не главное в жизни. И мне говорит, что приучит его к труду, но трудом не наказывают... Он (сын. — А. Г.) ничего не говорит, ничем не поделится, его характер похож на отцовский — у него тяжелый характер, уже с малолетства по тюрьмам, сейчас третий раз сидит...

Раньше-то муж его бил за учебу, сейчас поумнел, не бьет... Сын ходит на информатику, там его хвалят, никто же не знает, что у него одни двойки. Со школой ничего, наверное, не выйдет, надо начинать все сначала...»

Обследование Андрея Л. (13 лет) показало, что его состояние можно характеризовать как невротическое (тест ДДЧ), затрудняющее контакты с другими людьми. Уровень тревожности очень высокий, агрессивность, неуверенность в себе — все эти свойства личности были выражены значительно (см. в приложении КРС). Исследование мышления показало, что Андрей Л. обладает хорошим логическим мышлением (см. в приложении), может и умеет найти существенные закономерности («4-й лишний»). Уровень работоспособности и самоконтроля (темпинг-тест) высокий. Произвольная память хорошая.

В школьных тетрадях практически отсутствуют классные работы, за что и стоят двойки. Домашние задания выполнены частично или вообще не выполнены. В тесте «Мой мир» подросток отказался работать с членами семьи, включил в него только своих друзей. Учителей включать тоже отказался, ссылаясь на то, что он не знает, куда их размещать.

Когда Андрею Л. Было сказано, что он очень хорошо справился с заданием, которое приведено в приложении, что не все студенты могут его выполнить безошибочно (а это действительно так), он мне не поверил. Пришлось показать ему некоторые протоколы студентов 1—2 курсов. Родители Андрея Л. от участия в родительских группах отказались, ссылаясь на занятость. Андрей Л. был оставлен на осень с одной «2», которую исправил за лето и был переведен в следующий класс.

7) Мама Виталика Ч. (12 лет), заказ приводим с сокращением: «...Когда был маленький, то к 3-м годам пробовал читать, интересовался очень чтением — буквами, слогами, словами... В школе ему не интересно. Ленился писать. Стоят над ним — пишет, а так — сам не делает... Я сейчас дома сижу, при мне он что-то делает, а без меня... Невропатолог смотрел — все нормально. Ногти грызет все время, всегда грызет. Ничего сделать не можем. Мы сильно не наказываем, а ругаем каждый день... Он с трех лет у нас большой. Я его стараюсь наказывать публично, чтобы ему было стыдно... Он очень не любит дедушку, который живет с нами... Дед ни с кем не считается, курит в квартире, а Виталика от этого тошнит, голова болит. Отец очень занят и ему не до сына...»

При сообщении матери результатов обследования Виталика она попросила написать письмо о Виталике для деда и для отца, которые «никогда не пойдут к психологу». Приведем этот текст, так как он позволяет составить представление о содержании мотивации учебной деятельности подростка. Текст был написан безадресно как характеристика мальчика и его отношений со взрослыми.

Виталик Ч.

Чувствует себя одиноким, никому не нужным, не верит в свои силы и способности. Склонен в начале любого действия оценивать свои силы как недостаточные для успеха. Это создает ситуацию постоянного эмоционального напряжения, оно мешает добиваться успеха. Ребенок остро переживает свои неудачи, но сам не способен найти выход, поэтому чувствует себя как бы загнанным в угол обстоятельствами своей жизни. Это мешает ему реализовать свои возможности.

Возможности ребенка — особенно интеллектуальные — угнетаются тем, что он остро переживает невозможность для себя добиться успеха. На этой почве уже появляются признаки невротизации поведения.

У ребенка хорошо развиты все чувства, он многое переживает, но не всегда может выразить свои чувства. Он часто не находит понимания со стороны других людей, так как они не стремятся обсуждать с ним его чувства. Мальчик очень бы хотел быть услышанным и понятым другими людьми, но в его жизни мало ситуаций, когда окружающие могут с пониманием и чуткостью говорить с ребенком о нем самом.

8) мама Юры (10 лет): «Он неорганизованный, неусидчивый, невнимательный. Уроки делает 5—6 часов. На уроках его как, нет — витает в облаках... Спит плохо, вертится, кричит во сне... От наказания ремнем дрожит. Очень все вое принимает, сразу возбуждается, плачет вплоть до истерики... Если хорошо с ним, то все сделает. Голос повысишь — не сделает. Если отец скажет слово, то еще что-то сделает. Если я повышу голос, тоже слушае меня. Я не бью. Отец бьет сильно... С сестрой тоже лад нет, она и берется ему помогать, но через 10 мин<sup>^</sup> бросает: «Он не хочет!»... Умел читать, когда шел школу, считать тоже умел. Учили читать до школы принуждением...» Мама Руслана (12 лет): «Дома все делает хорошо, почерк хороший, все старается делать В школе — почерк отвратительный, он на уроке ничегс не хочет делать. Сидит с отсутствующим видом... Ой очень нервный, психованный... Психиатр нас чуть не выгнал, сказал, что замечательный парень. У невропатолога никогда не были...»

Общее в оценке индивидуальных особенностей мотивации учебной деятельности Юры и Руслана в том что оба мальчика астенизированы, просто ослаблены в соматически, и нервно-психически. Оба они посещал? курс лечения у невропатолога. Только после этого курса мальчики стали посещать группу личностного общения со сверстниками, работа в которой была направлена на развитие уверенности в себе (план занятий представлен в приложении).

Родителям была сообщена психологическая информация о ребенке. Они приходили на занятие с родителями по психологии подростка. После этих занятий родители еще раз попросились на консультацию к психологу, «Чтобы еще раз поговорить о сыне», «Уточнить для себя, правильно ли они теперь относятся к нему». Мама Руслана просила даже дать ей все показатели выполнения или диагностических заданий, «чтобы он видел, что у него что-то получается». Все показатели общего психического развития у Руслана были очень хорошими, показатели невротизации выступили в выполнении теппинг-теста и в рисунке ДДЧ. Остановимся подробнее на содержании психологической информации, которая сообщалась маме Юры (приводим с некоторыми сокращениями): «У Юры слабая нервная система, выраженное развитие правого полушария. Эти его особенности сказываются на работоспособности ребенка. У него медленная вработываемость (необходимо длительное время для сосредоточения). Он быстро истощается при выполнении однообразной работы. Надо чаще менять вид деятельности на сходный или изменить темп деятельности... У мальчика развито преимущественно образное мышление... прекрасное воображение... Очень выражена направленность на анализ отношений с другими людьми... Он хорошо умеет анализировать эти отношения, когда реально их видит...

...Ему трудно прогнозировать последствия своих действий и отношений с другими людьми, если они отнесены в будущее. Можно сказать, что ребенок больше живет в настоящем...

...У мальчика неустойчивая самооценка, он не знает, как понять то, что с ним происходит... сильно выражена потребность в самостоятельных действиях, которая не может быть реализована в существующих обстоятельствах...»

Дополнение этой информацией «Я-концепции» матери Юры происходило в течение нескольких встреч с ней, одним из результатов которых стало ее отрефлексированное переживание: «Как ему трудно с нами. Мы от него требуем, как от себя, а он совсем другой человек. Мы и себя-то не знаем, а тут ребенка, кажется, сами родили, а понять не потрудились...»

Мы считаем, что все описанные факты индивидуального консультирования подростков в работе практического психолога ставили его в ситуацию создания Для подростка индивидуальной программы совершенствования мотивации учебной деятельности. Мы здесь описали только некоторые варианты работы с подростками, практически каждый факт консультирования \_-, требовал индивидуального решения.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

Соотношения видов оценочных средств и показателей, критериев, шкал и процедур оценивания

<b>Оценочное средство (показатель оценивания)</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>	<b>Шкала и критерии оценивания</b>
---	--	--	------------------------------------

<p>Реферат и на его основе доклад</p>	<p>Реферат и на его основе доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика рефератов и докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Выбор темы реферата и доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка реферата и доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления реферата и доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>полнота представленной информации, логичность выступления, наличие необходимых разъяснений</p> <p>использование иллюстративного материала по ходу выступления, привлечение материалов современных научных публикаций, умение ответить на вопросы слушателей, соответствие времени выступления заранее оговоренному временному регламенту</p>	<p>«отлично» - реферат и доклад содержат полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат и доклад не подготовлены либо имеют существенные пробелы по представленной тематике, основаны на недостоверной информации,</p>
---------------------------------------	---	---	--

			выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала
Устный опрос (теоретический вопрос и два аналитических задания)	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам.</p> <p>Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем.</p> <p>Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос.</p> <p>К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе; знание основных источников по проблемам социальной психологии; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров; содержательные ответы на дополнительные вопросы; культура ответа</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя; «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>
Контрольная работа (для заочной формы обучения) – письменный опрос (теоретический вопрос и два аналитических	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме.</p> <p>Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются</p>	<p>соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, упоминание имен</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде содержательный и полный ответ на один из вопросов по теме, уложившись в отведенное время; «незачтено» выставляется, если обучающийся не</p>



<p>задания)</p>	<p>обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> <p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов.</p> <p>В ходе выполнения контрольной работы обучающиеся могут пользоваться конспектами.</p>	<p>ученых, занимавшихся разработкой данной проблематики, грамотность, последовательность изложения содержания</p>	<p>представил письменный ответ на вопрос или допустил существенные отклонения от темы в ходе письменного ответа на вопрос или совершенно не раскрыл ее</p>
<p>Зачет – компьютерное тестирование</p>	<p>По завершении изучения дисциплины сдается зачет.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую учебную литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь</p>	<p>правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе; знание основных источников по проблемам социальной психологии; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров;</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя; «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала</p>

	<p>объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в зачетных билетах.</p> <p>Зачет проводится в устной форме по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Вопросы для подготовки к зачету</p>	<p>содержательные ответы на дополнительные вопросы; культура ответа</p>	
--	---	---	--

	<p>предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>		
--	---	--	--

Доклад – вид работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

19. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
20. Составление библиографии (списка используемой литературы).
21. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
22. Разработка плана доклада.
23. Написание доклада.
24. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества обучающегося: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Критерии оценки реферативной работы

Актуальность и степень разработанности избранной темы работы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам; степень раскрытия избранной темы; понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки; самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме; логика и четкость изложения; обоснованность основных положений, выводов, предложений; знание специальной литературы по разрабатываемой теме; полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы; правильное библиографическое оформление реферата; стиль изложения; соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценивания ответа на вопросы и выполнения заданий

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

#### Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

#### 4.1 . Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачтено) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

**Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете**

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
100-85	зачтено	отлично
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

**Итоговое тестирование**

Тестовый контроль осуществляется с помощью CD-диска с электронными вариантами тестов.

**1. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

	Критерии	Баллы	Итого
	За выполнение 29-30 заданий	15	
	За выполнение 26-28 заданий	14	
	За выполнение 23-25 заданий	13	
	За выполнение 21-22 заданий	12	
	За выполнение 19-20 заданий	11	
	За выполнение 17-18 заданий	10	
	Менее 16 заданий	0	

**Итоговое проверочное тестирование по курсу "Стресс-менеджмент в образовании"**

Выберите правильный вариант ответа:

**1. К когнитивным факторам, влияющим на развитие стресса, относятся:**

- Тип высшей нервной деятельности;
- Родительские сценарии;
- Условия труда;
- Прогноз будущего.

**2. Люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к стрессу) – это**

- Вспыльчивые, энергичные и честолюбивые;
- Аккуратные и добродушные;
- Спокойные и рассудительные;
- Быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту.

**3. Позже всего формируется элемент, влияющий на развитие стресса**

- Наследственные особенности стрессоустойчивости;
- Характер протекания беременности у матери;
- Черты личности;
- Ранний детский опыт;
- Тип высшей нервной деятельности.

**4. Нарушение концентрации внимания относится к \_\_\_\_\_ форме**

**проявления стресса**

- К поведенческой;
- К эмоциональной;
- К интеллектуальной;
- К физиологической.

**5. Показатель 57 баллов по методике Ч. Спилберга относится к \_\_\_\_\_**

**уровню ситуативной тревожности**

- К низкому;
- К среднему;
- К высокому;
- К сверхвысокому.

**6. Головная боль относится к \_\_\_\_\_ форме проявления стресса**

- К поведенческой;
- К эмоциональной;
- К интеллектуальной;

- К физиологической.

#### **7. К социальным факторам, влияющим на развитие стресса, не относится**

- Ближнее социальное окружение( родители, друзья, коллеги);
- Общественный статус;
- Условия труда;
- Установки и ценности человека.

#### **8. У биологического и психологического стресса общее**

- Участие гормонов надпочечников;
- Преимущественное влияние на социальный статус человека;
- Наличие реальной угрозы жизни и здоровью;
- “Размытые” временные рамки.

#### **9. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса**

- Мысли;
- Действия;
- Чувства;
- Последствия.

#### **10. На уровень сензитивности человека напрямую не влияет**

- Чувствительность рецепторов;
- Тип высшей нервной деятельности;
- Легкость образования условно-рефлективных связей в коре мозга;
- Особенность процессов мышления;
- Изменение чувствительности в процессе индивидуального опыта.

#### **11. Стресс начинается со стадии**

- Адаптации;
- Тревоги;
- Резистентности;
- Истощения.

#### **12. Способствует переходу стресса в дистресс**

- Положительный эмоциональный фон;
- Наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса;
- Опыт решения подобных проблем в прошлом;
- Негативный прогноз на будущее.

**13. Наиболее вреден для организма человека (при прочих равных особенностях) следующий характер стресса**

- Слабый и короткий;
- Слабый и длительный;
- Сильный и короткий.

**14. Способствует переходу стресса в эустресс**

- Чрезмерная сила стресса;
- Большая продолжительность стрессового воздействия;
- Одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды;
- Недостаток нужной информации.

**15. Больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека следующие врожденные факторы / события первых лет жизни**

- Уровень самооценки;
- Характер человека;
- Направленность психики;
- Характер протекания беременности у матери.

**16. Застойный очаг возбуждения в коре больших полушарий головного мозга являются причиной ПТСР в рамках**

- Физиологической концепции;
- Биохимической концепции;
- Психоаналитической концепции;
- Когнитивной концепции;
- Информационной концепции.

**17. Психосоматические болезни возникают в результате обновления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после**

- Стресса;
- Внутреннего конфликта;
- Депрессии;

**18. Наиболее важную роль в формировании ответных реакций организма во время стресса играют железы**



- Щитовидная железа;
- Поджелудочная железа;
- Мозговое вещество надпочечников;
- Корковое вещество надпочечников.

#### 19. Примером «психологического» стресса является

- Воспалительная реакция после ожогов;
- Болезнь, вызванная вирусной инфекцией;
- Повышений артериального давления после семейной ссоры;
- Травма, связанная с падением.

#### 20. Снижение самооценки при психологическом стрессе относится к

- Изменению общего эмоционального фона;
- Выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- Изменениям в характере;
- Невротическим состояниям.

### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Задания	ПК-01 ПК-01.1 УК-6 УК-6.1	Методы психологической помощи при стрессовых состояниях и особенности их применения в разных возрастах	Выявлять причины психологических стрессогенов детей и подростков; грамотно подбирать и применять методы психологической помощи подросткам с	Выстраивает план работы для помощи детям и подросткам в преодолении тех или иных стрессогенных (экстремальных) ситуациях	

			учетом их личностных особенностей и специфики проблемы;		
доклад	ПК-01 ПК-01.2 УК-6 УК-6.1	Обобщает знание о типичных психологических проблемах детей и подростков, об организации и методах психологической помощи им	Выявлять плюсы и минусы технологий, программ, методов психологической помощи	Анализировать ситуации с точки зрения возможностей применения определенных технологий психологической помощи	0-6
реферат	ПК-01 ПК-01.3 УК-6 УК-6.2	Теоретические основы технологий психологической помощи детям и подросткам	Анализировать программы психологического сопровождения	Принципами выбора методов, технологий, программ психологической помощи	0-10
Итого (0-60):					

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Вопросы к зачету	ПК-01 ПК-01.1 УК-6 УК-6.1	Способы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	Работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать факты, делать выводы в рамках различных технологий психологической	Умениями подбирать и составлять программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	0-20

			помощи детям и подросткам		
Психологические задачи	ПК-01 ПК-01.2 УК-6 УК-6.2	Принципы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	Анализировать ситуации деятельности психолога и на этой основе осуществлять выбор технологии	Способами проектирования и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	0-20
Итого (0-40):					

### **8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проверочная работа 2 раза в семестр, промежуточная аттестация – в конце семестра).

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в случае непредвиденных обстоятельств - по месту нахождения студента (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа или устного сообщения.*

5. Время выполнения заданий *время выполнения зачетного задания – 30 минут, проверочной работы – 20 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *ПК, доступ в Интернет или аудитория*

7. Возможность использования дополнительных материалов *студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов (при дистанционном обучении) ли конспекты лекций (при классической форме обучения).*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной оценки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме устного объявления или индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### Стресс менеджмент в образовании

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психодиагностика в образовании**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

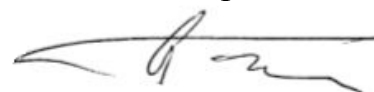
Квалификация выпускника

Магистр

Составитель (ли) (или автор-разработчик)

Кондаурова О.П., доцент кафедры, к.п.н.

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПР и ДП  
«06» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2020 г.,  
протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
Баранов А.А.



ПРИЕМ 2020/21 уч. года

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины Психодиагностика в образовании у студентов формируется компетенция: ПК-04 - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенции ПК-04 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

Разделы, темы дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства	Формируемые компетенции (код)
Раздел 1. Общетеоретические вопросы психодиагностики Тема 1. Введение в психодиагностику. Тема 2. Методы и принципы психодиагностики.	текущий	доклад тесты	ПК – 04 ПК- 04.1
Раздел 2. Диагностика психического развития обучающихся Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста. Тема 4. Психодиагностика младших школьников. Тема 5. Психодиагностика старших школьников. Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса	текущий	реферат тесты	ПК – 04 ПК- 04.2 ПК- 04.3
	промежуточные	контрольная работа	ПК – 04 ПК- 04.1 ПК- 04.2 ПК- 04.3

#### 2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-04 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-04.1 Знает способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	Способен демонстрировать глубокие знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Уровень 3
	ПК-04.2 Умеет использовать и представить результаты исследований, выступить с	Способен оптимально планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Уровень 1

	сообщениями и докладами по тематике исследований	Способен в достаточной степени планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	Уровень 3
	ПК-04.3 Владеет методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений и адекватными способами представления результатов исследования	Способен оптимально владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Уровень 1
		Способен в достаточной степени владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Уровень 3

### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция ПК-04 по индикаторам ПК-04.1, ПК-04.2, ПК-04.3 достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция ПК-04 по индикаторам ПК-04.1, ПК-04.2, ПК-04.3 достигнута на 2 (базовом) уровне.



Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция ПК-04 по индикаторам ПК-04.1, ПК-04.2, ПК-04.3 достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно», если компетенция ПК-04 по индикаторам ПК-04.1, ПК-04.2, ПК-04.3 не достигнута.

### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

Компетенция ПК-04 по индикаторам ПК-04.1, ПК-04.2, ПК-04.3 достигнута в рамках изучения дисциплины Психодиагностика в образовании:

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

## **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

#### **Рубежный контроль 1.**

##### **1. Тематика докладов:**

1. Задачи психодиагностики.
2. Область применения: профподбор, прогнозирование социального поведения, оптимизация обучения и воспитания и т.д.
3. Определение нормы в психодиагностике: статистическая норма, критериально ориентированная, социально-психологический норматив.
4. Этические принципы психодиагностики.
5. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
6. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.
7. Классификации основных методов психодиагностики.
8. Основные принципы психологического тестирования.
9. Современный тест.
10. Понятие, подходы, виды к определению надежности.

11. Понятие, виды валидности.
12. Общая психологическая характеристика младенцев.
13. Общая психологическая характеристика детей раннего возраста.
14. Оценочные шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев.
15. Таблицы развития Гезелла (1947).
16. Шкала развития младенцев Бейли.
17. Шкала развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления.
18. Шкала интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев).
19. Система оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон и др.)

#### **Критерии оценивания результатов:**

регламент выступления 5-7 минут;  
 раскрытие уровня актуальности темы доклада;  
 соответствие содержания заявленной теме;  
 четкая логическая структура доклада;  
 обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;  
 доклад преподнесен в интересной и доступной форме;  
 умение отвечать на вопросы по докладу;  
 объем тезисов доклада 5 страниц;  
 использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 5);  
 соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

#### Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (12-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-11 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

4. Сроки проведения процедуры оценивания *к завершению 1 рубежного контроля.*

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## 2. Тесты

1. Необходимость в выделении психодиагностики в особую научную дисциплину возникла:
  - а) в середине XIX в.;
  - б) в последней четверти XIX в.;
  - в) на рубеже XX в.;
  - г) в первой четверти XX в.
2. Психологический тест – это ...
  - а) инструмент;
  - б) задача;
  - в) условие;
  - г) подход.
3. Основной целью теста является:
  - а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
  - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
  - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
  - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
  - а) проективный подход;
  - б) субъективный подход;
  - в) номотетический подход;
  - г) идеографический подход.
5. Закрытые вопросы это:
  - а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
  - б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
  - в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
  - г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.

6. Принцип компетентности – это ...
- а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
  - б) конфиденциальность полученных данных;
  - в) использование узко специализированных тестов;
  - г) безоценочное отношение к клиенту.
7. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется
- а) согласие родителей;
  - б) согласие администрации школы;
  - в) только его согласие;
  - г) присутствие свидетелей.
8. Психодиагностическое обследование начинается ...
- а) с подбора методик;
  - б) с организации условий тестирования;
  - в) с постановки цели обследования;
  - г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
9. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики -
- а) ответы испытуемого;
  - б) интерпретация и выводы;
  - в) рекомендации;
  - г) результаты тестирования.
10. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...
- а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
  - б) выдавать результаты в распечатанном виде;
  - в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
  - г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
11. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз — это...
- а) сбор психологического анамнеза;
  - б) психодиагностическое обследование;
  - в) психологическое исследование.
12. Информация, содержащаяся в психологическом анамнезе, необходима...
- а) для постановки симптоматического диагноза;
  - б) для постановки этиологического диагноза;
  - в) для формулирования психодиагностической гипотезы.
13. За ошибки, допущенные при интерпретации данных, отвечает...
- а) психодиагност; б) те, кто обучал психодиагноста; в) обследуемый, неправильно заполнявший методики; г) заказчик, подгоняющий со сроками заключения.
14. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью...
- а) испытуемый; б) обследуемый; в) клиент; г) респондент.
15. Нормальное распределение характеризуется тем, что...

- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто;
- б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине - достаточно редко;
- в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
- г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

16. Лонгитюдное исследование - ...

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
- б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
- в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
- г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

17. Под «психометрикой» понимается...

- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
- б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
- в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
- г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.

18. Надежность методики - это...

- а) частое применение теста авторитетными психологами;
- б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
- в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;
- г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

19. Валидность методики - это...

- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
- в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

20. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

- а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;
- б) для облегчения обработки результатов тестирования;
- в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
- г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

## ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

**Оценка «отлично» (8-10 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 19 до 20 заданий.

**Оценка «хорошо» (6-7 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 17 до 18 заданий.

**Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 14 до 16 заданий.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов)** выставляется студенту, если выполнено от 0 до 13 заданий.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

5. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *25 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### Рубежный контроль 2

#### 3. Тематика рефератов

1. Психодиагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
2. Психодиагностика познавательных процессов младших школьников
3. Психодиагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
4. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей младшего школьника.
5. Психодиагностика межличностных отношений младшего школьника.
6. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.
7. Психодиагностика акцентуаций характера подростков.
8. Психодиагностика межличностных отношений подростков.
9. Психодиагностика мотивационной сферы старших школьников.

10. Психодиагностика личности в связи с задачами профориентации.
11. Психодиагностика ценностей и интересов подростков.
12. Психодиагностика уровня субъективного контроля.
13. Психодиагностика профессионально-значимых качеств.
14. Психодиагностика когнитивных особенностей у подростков.

#### **Критерии оценивания результатов**

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

#### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Оценка «отлично» (18-20 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (16-17 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (12-15 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-11 баллов)** выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Сроки проведения процедуры оценивания на протяжении всего семестра
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.

7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### 4. Тесты

1. На данные личностных опросников не должно влиять... а) использование обследуемыми неверных эталонов  
б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции  
в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры  
г) личностное воздействие исследователя
2. К многомерным статистическим методам не относится... а) многомерное шкалирование; б) факторный анализ; в) кластерный анализ; г) корреляционный анализ
3. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ... а) стандартная часть; б) исторический раздел; в) анамнестическая часть; г) оценка статуса
4. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ... а) неструктурированное интервью; б) психодиагностическое интервью; в) семейное интервью; г) структурированное интервью
5. Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой... а) тест уровня самооценки  
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке  
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки  
г) тест на изучение уровня развития интеллекта



6. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме...
- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков; б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса; в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса;
  - г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
7. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:... а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма; б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии; в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации; г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
8. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ... а) наследственное и приобретенное; б) темперамент и характер; в) стабильность и изменчивость; г) личностные черты и типы личности
9. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:... а) выяснение агрессивных реакций на стресс; б) определение уровня стрессоустойчивости; в) определение типов реагирования на фрустрацию; г) диагностика клинических типов агрессивности
10. Исходное назначение опросника Т. Лири:... а) изучение групповой динамики; б) изучение взаимоотношений в семье; в) изучение ролевых идентификаций личности; г) изучение социальной конфликтности
11. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе... а) стандартных опросников; б) патопсихологических методик; в) проективных тестов; г) тестов интеллекта
12. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе... а) личностные опросники; б) проективные тесты; в) свободное интервью; г) психометрические тесты

- 13.Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Кер- на-Иерасека: ... а) рисование человека; б) предметный счет; в) срисовывание букв; г) срисовывание групп точек
- 14.Целью теста Ф. Гуденаф «Рисунок человека» является:... а) исследование интеллектуального развития детей; б) прожективное исследование личности детей; в) выявление внутриличностных конфликтов у детей; г) оценка эффективности психотерапии
- 15.Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ... а) синий; б) желтый; в) фиолетовый; г) сине-зеленый
- 16.Тесты способностей показывают:... а) уровень предшествующей подготовки б) степень вклада наследственности в способности в) возможности успеха в той или иной области г) общий уровень умственных способностей
- 18.Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник.....а) Л. Колберг; б) Б.В. Зейгарник; в) Р. Кеттелл; г) С.Я. Рубинштейн
- 19.Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности а) тест Роршаха б) тест Векслера в) тест Бендер г) тест Кеттелла
- 20.Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе... а) стандартных опросников; б) патопсихологических методик; в) проективных тестов; г) тестов интеллекта.

#### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 19 до 20 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 17 до 18 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 14 до 16 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 13 заданий.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий 25 минут.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина.
2. Задачи и область применения психодиагностики.
3. Определение нормы в психодиагностика.
4. Этические принципы психодиагностики.
5. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
6. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
7. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.
8. Классификации основных методов психодиагностики.
9. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.).
10. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, психофизиологические методики и т. д.).
11. Основные принципы психологического тестирования.
12. Стандартизация, репрезентативность, надежность, валидность.
13. Общая психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
14. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.
15. Исследование познавательной сферы дошкольника.

16. Исследование эмоциональной сферы дошкольника
  17. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.
  18. Общая психологическая характеристика младших школьников.
  19. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
  20. Исследование познавательных процессов младших школьников.
  21. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника..
  22. Общая психологическая характеристика старших школьников.
  23. Исследование познавательной и эмоциональной сферы подростков.
  24. Диагностика акцентуаций характера.
  25. Психодиагностика личности подростка в связи с задачами профориентации.
  26. Психодиагностика детско-родительских отношений.
  27. Основные тенденции развития психодиагностики.
  28. Повышение квалификации педагогов-психологов в области психодиагностики.
  29. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса.
  30. Потенциал психодиагностики в решении реальных проблем образования.
- Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется оценочным средством: контрольная работа.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Классификация методов исследования в психодиагностике.
2. Интерпретация и способы представления полученных результатов психодиагностики.
3. Технология адаптации переводных методик.
4. Принципы разработки психодиагностических программ.
5. Психодиагностика интеллекта.
6. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности.
7. Психодиагностика способностей.
8. Психодиагностика межличностных отношений в коллективе.
9. Психодиагностика готовности к обучению в школе.
10. Психодиагностика при семейном консультировании.
11. Психодиагностика детско-родительских отношений.
12. Психодиагностика в профконсультировании.
13. Основные тенденции развития психодиагностики.
14. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса.
15. Потенциал психодиагностики в решении проблем образования.

16. Система психодиагностической деятельности специалистов образования, степень ее успешности в контексте решения проблем повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся.
17. Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности психолога в образовательном учреждении.
18. Проблемы взаимодействия психолога, педагога, администрации и родителей в контексте психологической помощи.
19. Этические аспекты психодиагностической деятельности в системе образования.
20. Повышение квалификации педагогов-психологов в области психодиагностики.

### **Критерии оценивания результатов**

- Соответствие содержания текста выбранной теме.
- Сформулированы цели, задачи.
- Наличие четкой и логичной структуры работы.
- Сопоставление в тексте различных точек зрения и авторской позиции.
- Самостоятельность, невторичность текста.
- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Использование адекватных теме литературных источников (не менее 15).
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

**Оценка «отлично» (36-40 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (31-35 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов)** выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

15. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно)*.
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*.

4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*

6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.

7. Возможности использования дополнительных материалов нет.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов. Количество рубежных контролей 2.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов, из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе **ПРОМЕЖУТОЧНОЙ** аттестации (экзамен) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	Оценка на экзамене
100-85	Отлично
75-84	Хорошо

74-61	Удовлетворительно
Менее 61	Неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Освоение компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	
1	ПК-04 ПК-04.1	основные категории и понятия психодиагностики. Называет основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в социальной сфере	выделять основные категории и понятия психодиагностики, основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в социальной сфер	основными категориями и понятиями психодиагностики. Способен анализировать основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфер	0-20
2	ПК-04 ПК-04.1	основные категории и понятия психодиагностики. Называет основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения	выделять основные категории и понятия психодиагностики, основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и	основными категориями и понятиями психодиагностики. Способен анализировать основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы	0-10

		психодиагностическое обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфере	проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфер	организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфер	
3	ПК-04 ПК-04.2 ПК-04.3	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	0-20
4	ПК-04 ПК-04.2 ПК-04.3	основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	0-10
	ПК-04 ПК-04.1 ПК-04.2 ПК-04.3	основные категории и понятия психодиагностики. Называет основные направления,	выделять основные категории и понятия психодиагностики, основные	основными категориями и понятиями психодиагностики. Способен анализировать	0-60



		<p>подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфере. Основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p>	<p>направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфере. Планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных</p>	<p>основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфер. навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных</p>	
--	--	--	--	--	--

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикаторам компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1.	ПК-04 ПК-04.1 ПК-04.2 ПК-04.3	основные категории и понятия психодиагностики. Называет основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в образовании и социальной сфере. Основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	выделять основные категории и понятия психодиагностики, основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в социальной сфер. Планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	основными категориями и понятиями психодиагностики. Способен анализировать основные направления, подходы, теории психодиагностики; принципы организации и проведения психодиагностического обследования, важные при планировании и проведении научных исследований в социальной сфер. навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	0-40
----	--	---	---	--	------

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ  
Психодиагностика в образовании**

основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по

направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Председатель методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий Наумова Т.А., к.п.н., доцент



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04.01 Основы детско-родительского консультирования**

Направление - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль) - 44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ПК-05.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ПК-05 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «незачет» ставится, если компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 не достигнута.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

ПК-05 по индикаторам ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Личностное развитие и самоорганизация»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

##### **Пояснения к разделу 2.1.**

**Уровни формирования элементов компетенций** (из раздела 3 РПД):

*Уровень 1 (повышенный) предполагает* знание современных подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической

помощи в нестандартных ситуациях, оценивать эффективность технологий *(соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

**Уровень 2 (базовый) предполагает** знание подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в типичных ситуациях, оценивать эффективность технологий *(соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

**Уровень 3 (пороговый) предполагает** знание основных подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи, оценивать эффективность технологий *(соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

##### *Задания*

Текущий контроль осуществляется с помощью проблемных ситуаций или психологических задач (из работы Г.В.Бурменской).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1.*Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2.*Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка.* При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3.*Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — аксимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения.* Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастнопсихологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционной занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

*Организационные формы:* практические занятия, работа в общей группе и микрогруппах. Рекомендованное число случаев для общего обсуждения 2—4 случая, для работы в микрогруппах с последующим обсуждением в общей группе — 2 — 3 случая.

Примерная продолжительность общего обсуждения — 4—6ч, работы в микрогруппах — 6—8ч (для каждой микрогруппы).

3. *Задача:* контроль усвоения модели проведения возрастнопсихологического консультирования.

*Методы:* подготовка письменного отчета по анализу случаев. Рекомендуется работа в микрогруппах (2—3 студента). Сообщение итогов проведенного анализа на группе. Групповое обсуждение. Предоставление руководителем семинара студентам обратной связи о правильности проведенного анализа, его достоинствах и недостатках.

#### *Описания консультативных случаев*

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

*Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.*

2. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению нового ребенка в семье — рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка — «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделает ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

*Ваши рекомендации родителям?*

3. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери: избегает сверстников, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос: как сделать ребенка более общительным?

*Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.*

4. К психологу обратилась мать младшего школьника —мальчику 9лет —с жалобой на плохую успеваемость, нежелание ходить в школу. В семье есть еще старшая сестра (12лет), учится в той же школе хорошо (на 4и 5).Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос —порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

Определите программу психологического обследования и психологические рекомендации.

5. В консультацию обратилась мать мальчика 8лет с жалобой на агрессивность. Мальчик не дает никому проходу в школе, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Запрос матери: как изменить поведение сына? Не придираются ли учителя в школе —как можно повлиять на них?

Ваши гипотезы о возможных причинах агрессивного поведения мальчика? Предложите программу психологического обследования, выделив основные направления коррекционной работы.

6 .В консультацию обратились родители девочки 7лет с запросом, отдавать ли девочку в первый класс или предпочесть форму «домашнего обучения». В прошлом году (когда ей было 6лет) психолог не рекомендовал отдавать ее в школу —по причине низкой мотивационной готовности и низкого уровня произвольности. Девочка детский сад не посещала. Родители по рекомендации психолога отдали девочку в детский сад. Девочка стала много болеть и практически детский сад не посещала.Ваши рекомендации?

7. В консультацию обратились родители мальчика 8лет, страдающего ночным энурезом. Мать сообщает, что энурез иногда наблюдался в 6лет после смерти бабушки, после чего прекратился и возобновился 6 месяцев назад. Ребенок ночью спит крепко, не просыпается. Утром очень переживает, плачет, боится, что узнают одноклассники и будут его дразнить. Ребенок учится хорошо, старательный, тем не менее учителя считают, что мальчик учится ниже своих возможностей.

Определите программу психологического обследования ребенка. Сформулируйте рекомендации для родителей и определите основные направления коррекционной работы.

8.В консультацию обратилась мать двух братьев 6 и 9лет с жалобой на их постоянные драки, конфликты, неумение «нормально» общаться между собой. С точки зрения мамы, младший сын провоцирует старшего своими капризами и неуступчивостью, но и старший тоже не желает уступать и часто не соизмеряет силу, бывает груб и агрессивен. Мать испробовала все способы: уговаривала старшего уступать младшему, как маленькому, упрекала и наказывала младшего и, наконец, пыталась не обращать внимания на ссоры, но ничего не помогало. Запрос: как вести себя в ситуациях конфликтов братьев и обеспечить условия, чтобы они росли любящими друг друга и заботящимися друг о друге братьями?

Сформулируйте рекомендации, основываясь на составленной вами программе психологического обследования.

9.К психологу обратились родители девочки 4лет с жалобами на упрямство, вспышки ярости, стремление делать все по-своему. Родители молодые, еще учатся, часто во время сессии отправляют девочку к бабушке на три-четыре недели. Внучка очень



любит бабушку, возвращаясь домой, часто говорит родителям, что хочет остаться и жить у нее. В семье уже возникли и супружеские конфликты: муж упрекает жену в том, что ее мать «балует» и «распускает» девочку, «настраивает» ее против отца.

Ваши предположения о причинах поведения девочки? Определите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы.

10. В консультацию обратились родители мальчика 7 лет с жалобой на «повышенную нервность», плаксивость, «немужское поведение»; мальчик предпочитает общество девочек, любит играть в куклы. Ребенок в этом году пошел в первый класс, робкий, застенчивый. Предпочитает уроки переменам, учится неплохо, но очень много времени проводит за приготовлением домашних заданий. Запрос: порекомендовать, как сделать его более мужественным и умеющим постоять за себя?

Определите программу психологического обследования и основные направления коррекционно-профилактической работы.

11. В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с приятелями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков.

Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.

12. В психологическую консультацию обратился отец девочки 10 лет, ученицы 5 класса. После начальной школы классы расформировали и сделали один гимназический и два обычных класса. По настоянию родителей девочка пошла в гимназический класс, но вскоре выяснилось, что ей трудно учиться. В первой четверти девочка была аттестована только на «3». Завуч предложила родителям перевести дочь в обычный класс или забрать ее из школы совсем. Родители категорически отказались это делать. Запрос отца к психологу: получить заключение о том, что девочка может обучаться в гимназическом классе.

Ваша программа поведения в данном случае? Есть ли необходимость переформулирования запроса родителей? Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям.

1. К психологу обратилась мать мальчика 10 лет с жалобой на его неуверенность, безынициативность, лень, безволие, неспособность прилагать какие-либо усилия для достижения цели. Учится в школе плохо, хотя обладает, по словам учителей, хорошими способностями. Свободное время предпочитает проводить, ничего не делая, увлекается только компьютерными играми. Друзей нет. На все предложения матери — заниматься в какой-либо секции, читать книги, посещать театры, выставки — отвечает отказом — «не хочется». В ответ на любое новое предложение сначала загорается, а потом при первой неудаче отказывается продолжать что-либо делать.

Составьте программу психологического обследования, определите задачи и направления коррекционно-профилактической работы.

2. Родители девочки блет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание одной оставаться в комнате, плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпустить маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

3. К психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу, а «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям ?

4. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требуется внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытается выключить телевизор. В транспорте или в магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям ? Определите задачи и тактику беседы с родителями.

5. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитателя. Ребенок 5 лет ведет себя агрессивно с товарищами: в песочнице может насыпать песок в глаза сверстнику, стукнуть его палкой, толкнуть. На замечания воспитателя либо обижается, отворачивается, либо продолжает свои действия, не обращая внимания. Вместе с тем может подойти к сверстнику, пожалеть его, если тот заплачет, поделиться игрушками.

Ваши предположения о возможных причинах агрессивности ребенка. Составьте план коррекционно-профилактической работы.

6. Родители первоклассника жалуются на необъективное отношение учительницы к их сыну: мальчику часто делают замечания на уроках, ругают на родительских собраниях и, как считают родители, оценивают успехи сына более строго и пристрастно, а часто и несправедливо, по сравнению с другими. Это привело к тому, что сын, который охотно пошел в школу 1 сентября, уже после Нового года стал использовать любой повод, чтобы не ходить в школу, — то у него кашель, то голова болит и пр. В классе у мальчика друзей нет, хотя с одноклассниками он в ровных спокойных отношениях. Родители стоят перед выбором — с одной стороны, им кажется, что сын не заслуживает такого отношения, и они склоняются к тому, чтобы перевести его в другой класс, с другой стороны, учительница считается в школе очень сильной и все родители стремятся, чтобы дети учились именно в ее классе.

Определите план психологического обследования. Ваши рекомендации родителям ?

7. В консультацию обратились родители мальчика 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1—2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Возникла реальная угроза, что мальчик будет не аттестован за учебный год. Когда ребенок отказывается идти в школу — говорит, что он устал, хочет спать, ему не хочется, не интересно, — мать, хотя и уговаривает его, но идти в школу силовыми методами не принуждает. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу либо, может быть, выбрать форму «экстерната»?

Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? План психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?

8. Разработайте схему диагностического обследования младшего школьника (3-й класс), родители которого обратились с жалобой на плохую успеваемость сына.

Определите возможные направления, задачи и методы коррекционной работы.

1. Системный подход в детско-родительском консультировании.
2. Родительская позиция: мотивы и ценности родительского воспитания, модели и стили поведения, эмоциональное принятие ребенка.
3. Позиция ребенка: особенности восприятия образа родителей, реакция на воспитательную позицию родителей, стиль общения и способы поведения.
4. Коррекция детско-родительских отношений в рамках ДРК.
5. Психологическая помощь детям в случаях школьной дезадаптации.
6. Дистантное консультирование. Особенности дистантного детско-родительского психологического консультирования.
7. Особенности ДРК в случае переживания ребенком утраты.
8. Работа с психической травмой в ДРК.
9. Специфика ДРК при разводе родителей.
10. Специфика ДРК при суицидальном поведении ребенка.
11. Детско-родительские конфликты: особенности консультирования.
12. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции детско-родительского взаимодействия.

#### *Тематика докладов*

1. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
2. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Методы коррекции детско-родительских отношений в рамках работы с родителями.
5. Методы коррекции детско-родительских отношений в рамках работы с детьми и подростками.
6. Методы коррекции детско-родительских отношений в рамках совместной работы родителей с детьми.
7. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
8. Групповая и индивидуальная работа в ДРК.
9. Использование метафор в детско-родительском консультировании.
10. Особенности возрастно-психологического подхода в ДРК.
11. Арт-методы в ДРК.
12. Игра в ДРК.
13. Психодрама в ДРК.
14. Этические нормы в ДРК.
15. Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.
16. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
17. Психоаналитический подход к детско-родительскому консультированию.

Уровень сформированности **воспитательного компонента** можно оценить с помощью следующего инструментария: «Методика изучения личностной культуры педагога» (Лукьянова М.И.), анкета «Осознанность выбора педагогической системы» (Лукьянова М.И.), анкета «ценности образования» (Лукьянова М.И.), модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» (Лукьянова М.И.) (источник: Лукьянова М.И. *Моя профессия – детский психолог: практическое пособие для специалистов общеобразовательных учреждений.* – М.: АРКТИ, 2007. – 364 с.)

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Предмет, цели и задачи детско-родительского консультирования
2. Основные стадии процесса детско-родительского консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Диагностика в ДРК.
5. Изучение истории развития ребенка.
6. Совместная деятельность родителя и ребенка в рамках консультирования.
7. Психологическая помощь в период адаптации к образовательным учреждениям.
8. Трудности в обучении в ДРК.
9. Психомоторные нарушения у детей и способы их коррекции.
10. Психомоторные нарушения у детей и способы их коррекции.
11. Работа с эмоциональными нарушениями у детей в ДРК.
12. Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с сиблингами.
13. Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с педагогами.
14. Проблема психосексуального развития детей и подростков.
15. Психологическая помощь в преодолении патологических привычек у детей.
16. Этические нормы в ДРК.
17. Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
19. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции детско-родительского взаимодействия.
20. Психоаналитический подход к детско-родительскому консультированию.

#### *Задачи*

– К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты» (как она называет эту группу) и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае социальному педагогу?

– Семеновой Галине Ивановне позвонили из школы и спросили, почему ее 15 летний сын Олег уже 2 недели не ходит в школу. Такой вопрос ее несколько шокировал, так как все это время ее сын каждый день собирал портфель и уходил якобы в школу, а затем возвращался в положенное время. В тот же вечер, когда сын пришел якобы из школы, между ним и Галиной Ивановной произошел скандал, в ходе которого выяснилось, что Олег все это время играл в компьютер у своего друга из параллельного класса, родителей которого в течение дня не бывает дома. Как должна проводиться психолого-педагогическая работа в данном случае?

– Классный руководитель Димы (16 лет, десятиклассник), так характеризует своего ученика: «Беспринципный, никогда не знаешь, как он поступит. Всегда смотрит, откуда дует ветер. Всегда идет на поводу у других, не имеет своего мнения». Какая особенность психического развития юноши отражается в оценке педагога? Отличается ли такая оценка психологической корректностью?

– В четвертый класс в середине учебного года была принята школьница Анна П., младшая из четырех детей многодетной семьи мигрантов. Самому старшему ребенку в семье П.

– 13 лет. В семье П. есть ребенок-инвалид (врожденный порок сердца, операция не дала положительных результатов). По данным психолого-педагогического обследования

Анна П. имеет диагноз «педагогическая запущенность», родители педагогически несостоятельны. Как социальному педагогу организовать работу в данном случае?

– «Несколько лет назад мы с мужем удочерили девочку с детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне не родная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушать, однажды даже отравилась. Сейчас дочери 14-ый год, учится плохо, часто пропускает школу, курит. Наших родственников не признает. Домой приходит поздно. Я волнуюсь. Как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах, да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила. Пожалуйста, помогите». Опишите действия социального педагога в этой ситуации?

– Наташе 10 лет, она очень артистична, хорошо танцует, обладает лидерскими качествами. Родители её разведены, отец не живет в семье почти с рождения девочки. У Наташи есть брат, ему 2,5 года; с самого рождения брата девочка занималась его обслуживанием и воспитанием, так как мама в состоянии алкогольного опьянения забывала о детях. Мама девочки очень агрессивна, часто употребляет спиртные напитки, устраивает драки, дебоши, издевается над детьми, избивает. У Наташи частые конфликты с мамой, она убегает из дома, не посещает школу. Какие должны быть действия социального педагога в этом случае?

– Антону 9 лет. Мама Антона рассталась с его папой, когда ему было 3 года. Папа обещал помогать семье, но потом исчез. Антон проживал вместе с мамой и бабушкой в общежитии. Вскоре, после продолжительной болезни, бабушка умерла и мальчика с мамой выгнали из общежития. Украли все документы. Фактически они стали бомжами. Скитались по чужим домам, жили в пригородах на даче. Мальчик до 9 лет никогда не учился в школе. Каковы действия социального педагога в этой ситуации?

– Константин, молодой мужчина (27 лет) состоит в браке четвертый год. Имеет 2-летнего сына. Он осваивает социальные роли мужа и отца. Константин очень мало уделяет внимания своему сыну, часто возвращается домой слишком поздно, занят собой, много времени проводит с приятелями. В ответ на требования супруги — уделять больше внимания сыну — гулять с ним, разговаривать, читать ему, Константин говорит, что сын его слишком мал, он ничего не понимает, сейчас с ним прежде всего должна быть мать, а его время для общения с сыном еще не настало. В какую психологическую «ловушку» при освоении социальной роли отца попал Константин? Что можно порекомендовать молодому мужчине для обретения более зрелой социальной позиции (по аспекту становления отцовства)?

– Родители Ефима (15 лет) жестко его контролируют: проверяют тетради, осматривают вещи, перепроверяют любую информацию, которую дает им сын. Недавно, когда родители выходные проводили на даче, Ефим установил замок на дверь в свою комнату и сказал родителям, что не будет впускать их туда. Как можно объяснить поведение подростка? Что можно порекомендовать родителям Ефима в плане гармонизации отношений с сыном?

– У Семена (14 лет) постоянные конфликты с родителями. Родители требуют хорошей успеваемости, своевременного выполнения бытовых обязанностей, соблюдения режима. Семен часто игнорирует требования родителей. В ситуации жесткого обозначения родителями своих требований у подростку, он уходит из дома без согласия родителей на сутки-двое. Почему подросток так реагирует на конфликты с родителями? Что можно порекомендовать родителям Семена?

– Классный руководитель обратил внимание на то, что в последнее время одна из учениц 7-го класса, прежде очень положительная скромная девочка, стала вести себя не совсем обычно – на перемене ни с кем не общается, отходит в сторону, если к ней приближаются одноклассники, на уроках чаще демонстрирует «отсутствующий» вид,

однажды на улице ее видели с сигаретой в обществе взрослого мужчины. Бесед с классным руководителем избегает, говоря, что у нее все в порядке. Беседа с родителями тоже не дала никакой информации. Посоветуйте социальному педагогу, что предпринять в этом случае.

– К социальному педагогу обратился учитель истории (классный руководитель 5-го класса) с просьбой помочь ему найти взаимопонимание с детьми и родителями своего класса. Он отметил, что родителей трудно собрать на родительские собрания, ходят одни и те же, и их немного, остальные не проявляют никакого интереса к жизни детей в школе. Действия, предпринятые им, не дали положительного результата. По его словам, дети стали совершенно неуправляемы, дерзят на уроках, позволяют себе употреблять ненормативную лексику в разговоре с ним. Сам педагог в этой школе работает недавно. Что должен предпринять социальный педагог в этом случае? С кем и как он будет работать?

– В доверительной беседе ученик 10 класса сказал педагогу, что он боится выходить после уроков из школы – на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним, иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной» – за каждое проявление «слабости» (неуверенности, сомнения, страха) со стороны отца следует угроза «выбить дурь из головы». Со стороны одноклассников он тоже не нашел поддержки и понимания (юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит). Посоветуйте, что следует предпринять социальному педагогу в этом случае.

- В класс из другой школы переведен шестиклассник Д. В сопроводительной характеристике было отмечено, что мальчик отличается неустойчивым характером, частыми перепадами настроения, в общении с другими детьми допускает грубость и жестокость. Что вы посоветуете предпринять социальному педагогу, как организовать работу? С кем еще может сотрудничать социальный педагог в данном случае?

– Обухова Л.Ф. повторила некоторые вопросы Ж. Пиаже для исследования особенностей мышления современных дошкольников. В ответ на вопрос: «Почему ветер дует?», Андрей (6 лет 9 месяцев) ответил: «Потому что ведь надо помогать на парусниках в спорте, он дует и помогает людям». А Слава (5 лет и 5 месяцев), отвечая на вопрос, предположил: «Потому что она на крылышках летает, а, может быть, там такие веревки и она висит...». Прокомментируйте ответы детей, характеризуя особенности их мышления.

– Никита (7 лет) на вопрос: «Хочешь ли ты в школу? И почему?» отвечает: «Да, хочу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился!». А Саша (7 лет и 2 месяца) в ответ на такой же вопрос говорит: «Я хочу в школу. Там весело. Там много ребят, с которыми можно играть!». Охарактеризуйте характер школьной мотивации у мальчиков. Какие еще виды мотивов учения можно выделить у старших дошкольников?

– При диагностике готовности ребенка к школе психолог показывает ему картинку с определенным сюжетом (семья занята украшением новогодней елки) и просит рассказать, что на ней нарисовано. Какие особенности психического развития помогает выявить такое задание? Какой аспект психологической готовности к школе при этом оценивается?

– К социальному педагогу обратилась девушка 18 лет, воспитанница детского дома с ребенком 8-ми месяцев. У нее нет денег на оплату квартиры и содержание ребенка. Ее посещают мысли сдать ребенка в детдом. Она спрашивает, что ей делать. Каковы должны быть действия социального педагога, педагога-психолога?

– В неблагополучной семье двое детей. Старший сын, 17 лет, недавно освобожден из колонии несовершеннолетних. Младший сын, 14 лет, хорошо учится, занимается спортом, принимает активное участие в жизни класса и школы. Мальчик стыдится своей

семьи, стал редко бывать дома, зачастую не ночует. Бабушка обращается к социальному педагогу за помощью. Каковы должны быть действия социального педагога, психолога?

- Родители первоклассника Степы (7 лет и 8 месяцев) мало поощряют его за успехи, не замечают учебных достижений мальчика, но строго наказывают его за школьные неудачи. Какая форма мотивации достижения будет формироваться у Степы? Какие еще формы мотивации достижения могут сформироваться в младшем школьном возрасте?

- Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».

- Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».

- Пятилетний Сережа отказывается заходить в ванную, исключение- если его при этом держит на руках мама или папа.

- Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться.

- Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!»

- Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».

- Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.

- Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.

- Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает.

- Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы.

- В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому.

- Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная).

- Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент...очень тяжелый.

- Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассникам.

- Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная).

- Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гирька. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.

- Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.

- Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неё «счастливые глаза» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).

- Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

- Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет она свое поведение.

- Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует. Вопросы: 1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.

- Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится. Вопросы: 1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

- Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась. Вопросы: 1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? 2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте? Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.

- Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание. Вопросы: 1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи? 2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста. 3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста? Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.

- Юлия П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности. 1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки? 2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером? 3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте. 4. Как можно помочь Юле?

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку! Варианты ответов 1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь. 2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить. 3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать? 4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы! 5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы... Вопросы и задания 1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? 2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? 3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?



- Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: — Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. — Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. — Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы. Вопросы и задания 1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? 2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? 3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

- Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил: — Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

- Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... — Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. — Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате? Вопросы и задания 1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек? 2. Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

- Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т.д. В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине: — Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее. И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты

должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому. Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас. Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой... Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец! Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить. И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились? Ну, пойдём ужинать, мама с бабушкой нас заждались. Вопросы и задания 1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном. 2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки? 3. В чем вы видите сложности семейного воспитания? 4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

- У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале второй четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе два дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим сидящим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через десять дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я

каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым человеком.

Вопросы и задания 1. Дайте оценку педагогической находке директора. 2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

- Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избиения прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии. Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы. После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу. На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко: — Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем. В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы и задания 1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии? 2. Каковы секреты воспитания? 3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

- Рассмотреть возможные психолого-педагогические проблемы в семье, имеющей ребенка (3-17-летнего возраста): 1. дать характеристику семьи (состав семьи, возраст ребенка, род занятий ребенка – ДОУ, СШ и т.д.). 2. проанализировать особенности социальной ситуации развития: • нормативные характеристики • от родителей (ОРО, АСВ, схема) • от ребенка – КРС (симптомокомплекс) 3. проанализировать особенности ведущей деятельности: • нормативные характеристики • конкретные характеристики (наблюдение, беседа с родителями, ребенком, анализ продуктов деятельности). 4. проанализировать особенности новообразований (психических, личностных) предыдущих этапов онтогенеза: • нормативные характеристики • конкретные характеристики (методики, наблюдение, беседа) 5. выявить проблемы, беспокоящие родителей/самого ребенка, оценить их адекватность (Анкета или беседа) 6. наметить пути рассмотрения этих проблем (какие вопросы необходимо обсудить с родителями психологу, определить нуждается в психологической помощи ребенок, какого рода помощи).

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

Доклад – вид работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

25. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
26. Составление библиографии (списка используемой литературы).
27. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
28. Разработка плана доклада.

29. Написание доклада.

30. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества обучающегося: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

#### Критерии оценки реферативной работы

Актуальность и степень разработанности избранной темы работы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам; степень раскрытия избранной темы; понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки; самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме; логика и четкость изложения; обоснованность основных положений, выводов, предложений; знание специальной литературы по разрабатываемой теме; полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы; правильное библиографическое оформление реферата; стиль изложения; соответствие оформления работы установленным требованиям.

#### Критерии оценивания ответа на вопросы и выполнения заданий

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

#### Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических

задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

#### 4.1 . Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачтено) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

#### *Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
100-85	зачтено	отлично
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

вид задания	№ проверяемой компетенции и №	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий
		Знает	Умеет	Владеет	

	индикатора ее достижения				(в баллах)
Зада ния	ПК-05 ПК-5.2, ПК-3	Принципы построения стратегии детско- родительского консультирован ия	Грамотно подбирать и применять методы детско- родительского консультирован ия	Выстраивает план работы в рамках детско- родительского консультирова ния	
докл ад	ПК-05 ПК-5.1	Обобщает знание о выстраивании стратегии детско- родительского консультирован ия	Выявлять плюсы и минусы методов детско- родительского консультирован ия	Анализировать ситуации с точки зрения возможностей применения определенных методов детско- родительского консультирова ния	0-6
рефе рат	ПК-05 ПК-1, ПК-5.2	Теоретические основы построения стратегии детско- родительского консультирован ия	Анализировать различные стратегии детско- родительского консультирован ия	Принципами выбора методов, стратегии детско- родительского консультирова ния	0-10
Итого (0-60):					

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

вид задани я	№ проверяем ой компетенц ии и № индикатор а ее достижени я	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оцениван ия заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Вопрос ы к зачету	ПК-05 ПК-5.2, ПК-5.1	Способы построения стратегии детско- родительского	Работать с теоретическим содержанием курса: анализировать,	Умениями выбирать стратегии детско- родительского	0-20

		консультирование	обобщать факты, делать выводы в рамках детско-родительского консультирования	консультирование	
Психологические задачи	ПК-05 ПК-5.2, ПК-5.3	Принципы построения стратегии детско-родительского консультирования	Грамотно подбирать и применять методы детско-родительского консультирования	Выстраивает план работы в рамках детско-родительского консультирования	0-20
Итого (0-40):					

### **9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проверочная работа 2 раза в семестр, промежуточная аттестация – в конце семестра).

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в случае непредвиденных обстоятельств - по месту нахождения студента (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа или устного сообщения.*

5. Время выполнения заданий *время выполнения зачетного задания – 30 минут, проверочной работы – 20 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *ПК, доступ в Интернет или аудитория*

7. Возможность использования дополнительных материалов *студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов (при дистанционном обучении) ли конспекты лекций (при классической форме обучения).*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной оценки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме устного объявления или индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### Личностное развитие и самоорганизация

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИПСТ, проф., док. псих.н.





**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05.01 Технологии проведения развивающих занятий с детьми**

Направление – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль) - 44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника - магистр

Форма обучения - очная

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: ПК-01.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции ПК-01, в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенция ПК-01 по индикатору ПК-1.1, ПК-1.2 достигнута на 1 (повышенном), на 2 (базовом), на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «незачет» ставится, если компетенция ПК-01 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2 не достигнута.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

ПК-01 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Личностное развитие и самоорганизация»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

##### **Пояснения к разделу 2.1.**

**Уровни формирования элементов компетенций** (из раздела 3 РПД):

*Уровень 1 (повышенный) предполагает* знание современных подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической

помощи в нестандартных ситуациях, оценивать эффективность технологий *(соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

**Уровень 2 (базовый) предполагает** знание подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать эффективные методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи в типичных ситуациях, оценивать эффективность технологий *(соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

**Уровень 3 (пороговый) предполагает** знание основных подходов к организации психологической помощи и принципы их применения в практике, умение подбирать методы для оказания психологической помощи в зависимости от внутренних и внешних факторов, владение умениями определять цели психологической помощи, оценивать эффективность технологий *(соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

##### Задания

1. Посмотрите видео, где представлены развивающие занятия с детьми разного возраста. Выделите положительные и отрицательные стороны занятия. Какие бы рекомендации педагогам вы дали?

<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detey-7-let.html>

<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detey-3-let.html>

2. Проанализируйте конспекты развивающих занятий. Выделите положительные и отрицательные стороны занятия. Какие бы рекомендации педагогам вы дали.

<https://bestbabyclub.ru/product-category/конспекты-занятий/>

<https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekty-zanjatii-v-grupe-ranego-vozrasta.html>

<https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/zanyatiya-psichologa-s-detmi>

3. Найдите ошибки:

Формы занятий для дошкольного и младшего школьного возраста:

- Беседа с игровыми элементами
- Сказка
- Сюжетно-ролевая игра
- Игра-путешествие
- Игра-имитация
- Соревнования

Формы занятий для среднего школьного возраста:

- Лекции
- Учебная игра
- Творческий проект
- Конкурс (КВН)
- Заочная экскурсия
- Тематические задания по подгруппам

Формы занятий для старшего школьного возраста:

- Проблемная лекция
- Пресс-конференция
- Практические занятия (лабораторная работа)

- Семинар
- Тематическая дискуссия
- Групповая консультация
- Защита творческой работы
- Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки и т.п.)

4. Разработайте схему самоанализа развивающего занятия.

#### *Тематика рефератов*

1. Место развивающего занятия в структуре развивающей программы.
2. Правовое обеспечение работы педагога-психолога, проводящего развивающие занятия с детьми.
3. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии исследовательской деятельности.
4. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии технологии «ТРИЗ»
5. Особенности проведения развивающих занятий на основе лично — ориентированной технологии.
6. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии проблемного обучения.
7. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии имитационного моделирования.
8. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии разноуровневого обучения.
9. Технология интегрированного занятия.
10. Интерактивные методы в развивающих занятиях с детьми.

#### *Тематика докладов*

1. Правила написания конспекта развивающего занятия.
2. Факторы, способствующие успешному проведению развивающего занятия.
3. Факторы риска на занятии.
4. Этические нормы психолога и особенности их соблюдения при проведении развивающих занятий с детьми.
5. Способы мотивации детей на занятии.
6. Особенности организации развивающих занятий с детьми в домашних условиях.
7. Развивающие занятия с младенцами.
8. Принципы подбора упражнений для развивающего занятия
9. Особенности проведения развивающих занятий на основе игровой технологии.
10. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии проектной деятельности.
11. Особенности проведения развивающих занятий на основе информационно-коммуникационные технологии.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Развивающее занятие. Его структура и функции.
2. Определение целей и задач развивающего занятия.
3. Виды развивающих занятий.
4. Этапы разработки развивающих занятий
5. Психолого-педагогические методики проведения развивающих занятий
6. Особенности проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста

7. Особенности проведения развивающих занятий с подростками.
8. Особенности проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста.
9. Этические нормы психолога и особенности их соблюдения при проведении развивающих занятий с детьми.
10. Способы мотивации детей на занятии.
11. Особенности организации развивающих занятий с детьми в домашних условиях.
12. Развивающие занятия с младенцами.
13. Принципы подбора упражнений для развивающего занятия
14. Особенности проведения развивающих занятий на основе игровой технологии.
15. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии проектной деятельности.
16. Особенности проведения развивающих занятий на основе информационно-коммуникационные технологии.

#### *Задачи*

Составить занятие по предлагаемой теме (также студент может предложить и обосновать свою тему). Темы:

- развитие логического мышления младших школьников
- нравственных представлений дошкольников
- навыков самопрезентации у подростков
- ценностной сферы у подростков
- мотивации учения у подростков
- критического мышления у подростков
- коммуникативных навыков дошкольников
- саморегуляции у подростков и т.п.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

Доклад – вид работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом

31. Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8–10 источников).
32. Составление библиографии (списка используемой литературы).
33. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
34. Разработка плана доклада.
35. Написание доклада.
36. Публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три важных качества обучающегося: умение провести анализ литературы, умение преподнести результаты анализа слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

#### Критерии оценки реферативной работы

Актуальность и степень разработанности избранной темы работы; творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; степень соответствия объема и содержания темы реферативной работы ее целям и задачам; степень раскрытия избранной темы; понимание современного состояния рассматриваемых в работе проблем, глубина их проработки; самостоятельность мышления и творческий подход к проблеме; логика и четкость изложения; обоснованность основных положений, выводов, предложений; знание специальной литературы по разрабатываемой теме; полнота охвата первоисточников и исследований по теме реферативной работы; правильное

библиографическое оформление реферата; стиль изложения; соответствие оформления работы установленным требованиям.

Критерии оценивания ответа на вопросы и выполнения заданий

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями

выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Уровень сформированности **воспитательного компонента** можно оценить с помощью следующего инструментария: «Методика изучения личностной культуры педагога» (Лукьянова М.И.), анкета «Осознанность выбора педагогической системы» (Лукьянова М.И.), анкета «ценности образования» (Лукьянова М.И.), модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» (Лукьянова М.И.) (источник: Лукьянова М.И. Моя профессия – детский психолог: практическое пособие для специалистов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 364 с.)

#### 4.1 . Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (зачтено) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

#### *Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
100-85	зачтено	отлично
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Задания	ПК-01 ПК-1.2	Технологии проведения занятий и	грамотно подбирать и применять	Выстраивает план работы для содействия	

		особенности их применения в разных возрастах	методы проведения развивающих занятий	развитию детей	
доклад	ПК-01 ПК-1.1	Обобщает знание о разработке и проведении развивающих занятий с детьми	Выявлять плюсы и минусы технологий проведения развивающих занятий с детьми	Анализировать ситуации с точки зрения возможностей применения определенных технологий развивающих занятий с детьми	0-6
реферат	ПК-01 ПК-1.1	Теоретические основы создания и проведения развивающих занятий с детьми	Анализировать программы и развивающие занятия с детьми	Принципами выбора методов, форм, технологий создания и проведения развивающих занятий с детьми	0-10
Итого (0-60):					

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
Вопросы к зачету	ПК-01 ПК-1.1	Способы проектирования и реализации технологий создания и проведения развивающих занятий с детьми	Работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать факты, делать выводы в рамках различных технологий создания и	Умениями подбирать и составлять развивающие занятия	0-20



			проведения развивающих занятий с детьми		
Психологические задачи	ПК-01 ПК-1.2	Принципы проектирования программ и развивающих занятий	Анализировать внешние и внутренние факторы и на этой основе осуществлять выбор технологии проведения развивающих занятий	Способами проектирования и реализовывать программ и развивающих занятий	0-20
<b>Итого (0-40):</b>					

#### **10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на каждом занятии и проверочная работа 2 раза в семестр, промежуточная аттестация – в конце семестра).

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в случае непредвиденных обстоятельств - по месту нахождения студента (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа или устного сообщения.*

5. Время выполнения заданий *время выполнения зачетного задания – 30 минут, проверочной работы – 20 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *ПК, доступ в Интернет или аудитория*

7. Возможность использования дополнительных материалов *студент может во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов (при дистанционном обучении) ли конспекты лекций (при классической форме обучения).*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной оценки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме устного объявления или индивидуального сообщения в электронном виде*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### Личностное развитие и самоорганизация

основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанных в программе дисциплины.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.02.01 Психология образования.

Баранов А.А., директор ИПСТ, проф., док. псих.н.



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки**

**44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 1, семестр 1, 2**

**Форма обучения заочная**

**Сроки проведения практики: 31.05.2021 – 25.07.2021**

**Прием 2020/2021 уч.г**

**1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО**

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития	<p>Знать: возможности и ограничения процесса саморазвития</p> <p>Уметь: определять возможности и ограничения процесса саморазвития</p> <p>Владеть: навыками оценивания возможности и ограничения, проектирования процесса саморазвития</p>	
	УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов	Знать: приоритеты своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов	
		Уметь: определять приоритеты своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов	
		Владеть: навыками определения приоритетов своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов	
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
			Уметь: определять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
Владеть: навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики			
ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики		Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики	
		Уметь: определять способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики	
		Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики	

<p>Планируемые результаты освоения ООП:</p> <p>индикаторы достижения компетенций</p>	<p>Уровни сформированности компетенций</p> <p>:</p>
<p>УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития</p>	<p>Уровень 1. Повышенный: способен демонстрировать глубокие знания способов совершенствования собственной деятельности, методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p>
	<p>Уровень 2. Базовый: способен демонстрировать достаточные знания способов совершенствования собственной деятельности, методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p>
	<p>Уровень 3. Пороговый: способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания способов совершенствования собственной деятельности, методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности</p>
<p>УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов</p>	<p>Уровень 1. Повышенный: способен оптимально определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов</p>
	<p>Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов</p>
	<p>Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов</p>
<p>ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</p>	<p>Уровень 1. Повышенный: способен демонстрировать глубокие знания понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</p>
	<p>Уровень 2. Базовый: способен демонстрировать достаточные знания понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</p>
	<p>Уровень 3. Пороговый: способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики.</p>	<p>Уровень 1. Повышенный: способен оптимально осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики</p>

	Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики
	Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики

Индикаторы достижений и показатели сформированности компетенции (знать, уметь, владеть) указываются в соответствии с программой практики.

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции) или индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Подготовительный	УК-6.1, ОПК-1.1	индивидуальная книжка студента по практике, собеседование	Структура индивидуальной книжки студента по практике, вопросы
Ознакомительный	УК-6.1, ОПК-1.1	индивидуальная книжка студента по практике,	Структура индивидуальной книжки студента по практике,

		собеседование, «Оценочная карта»	вопросы по заданиям практики, задания оценочной карты
Основной	УК-6.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2	индивидуальная книжка студента по практике, «Перспективный план исследовательской работы», доклад	Структура индивидуальной книжки студента по практике, структура перспективного плана исследовательской работы», структура доклада
Заключительный	УК-6.2, ОПК-8.2,	«Оценочная карта», отчет по практике, собеседование, индивидуальная книжка студента по практике	Структура доклада, структура индивидуальной книжки студента по практике, задание оценочной карты, вопросы

### Примерный перечень оценочных средств\*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной практики.  Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс	Индивидуальная книжка обучающегося по практике, дополнительные виды и формы отчетности
2	«Оценочная карта»	Это специфическая форма письменных работ, которая заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения, где магистр определяет уровень владения каждой компетенцией в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики	Задания для оценочной карты
3	«Перспективный	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть	Задания к

	план исследовательской работы»	поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	перспективному плану исследовательской работы
4	Доклад	По результатам прохождения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем	Задания к докладу
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальное собеседование преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам практики

\*При разработке ФОС из представленного перечня можно выбрать оценочное средство, соответствующее виду, типу практики и видам деятельности, выполняемым обучающимися на практике в соответствии с содержанием практики, а также дополнить специфическими оценочными средствами.

## 1. Отчет по практике

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики. В отчете указывается: определенная вами область педагогического знания, вызывающая интерес и проблема, требующая научно-обоснованного способа решения (в соответствии с темой ВКР); план изучения выделенной психолого-педагогической проблемы; обзор методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению данной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; сформированный список литературы по диссертации (не менее 50 источников).

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В нем должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики. Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Основными критериями оценки за отчет по учебной практике студентов являются:

-наличие профессиональной педагогической позиции студента;  
-наличие умений разработать и реализовать перспективный план научной



исследовательской деятельности (совместно с научным руководителем);  
 -содержательность разработанной деятельности, ее научная направленность;  
 -своевременность выполнения работы и регулярное посещение консультаций научного руководителя.

## 2. Задание «Оценочная карта»

1 Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2 Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3 Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 6 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 18 баллов.

4 Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики.

5 Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Планируемые результаты освоения ООП:  индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций  :
УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития	Уровень 1. Повышенный: способен демонстрировать глубокие знания способов совершенствования собственной деятельности, методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности (3балла)
	Уровень 2. Базовый: способен демонстрировать достаточные знания способов совершенствования собственной деятельности, методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности (2 балла)
	Уровень 3. Пороговый: способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания способов совершенствования собственной деятельности, методов объективного и субъективного оценивания результатов собственной деятельности (1балл)
УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и	Уровень 1. Повышенный: способен оптимально определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует

совершенствует ее на основе самоконтроля результатов	ее на основе самоконтроля результатов (3балла)
	Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов (2 балла)
	Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно определять приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов (1балл)
ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики	Уровень 1. Повышенный: способен демонстрировать глубокие знания понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики (3балла)
	Уровень 2. Базовый: способен демонстрировать достаточные знания понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики (2 балла)
	Уровень 3. Пороговый: способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики (1 балл)
ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики.	Уровень 1. Повышенный: способен оптимально осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики(3балла)
	Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики (2 балла)
	Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики (1 балл)

### 3. Задание «Перспективный план исследовательской работы»

На основе выделения актуальных исследовательских проблем в сфере психологии образования составляется перспективный план собственной исследовательской работы.

План магистерской диссертации может состоять из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель

научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой. Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации. Обоснование актуальности темы ВКР для практической психолого-педагогической деятельности; составление, обсуждение и утверждение плана выполнения научно-исследовательской работы; подбор и теоретический анализ литературы; поиск методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению проблемы, обозначенной в магистерской диссертации, в контексте реальной профессиональной деятельности; подготовка публикации по результатам исследования.

#### 4. Задание «Доклад»

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем. Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать. На этой основе формулируется противоречие –противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие –это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие. На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы –противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

#### 5.Собеседование

Проводится на подготовительном и заключительном этапе практики.

На подготовительном этапе преподаватель выясняет уровень готовности студентов к прохождению практики, имеющиеся проблемы, вопросы, ставит цель и задачи, объясняет индивидуальное задание, которое необходимо будет выполнить студенту во время практики.

Собеседование на заключительном этапе можно организовать по следующему плану:

1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?
3. Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено?
4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.
5. Проанализируйте теоретический материал исследования.
6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.
7. Дайте краткую характеристику содержания научно -практической статьи (серии публикаций).
8. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
9. Какие задания были выполнены за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?
10. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности сформированы в период проведения научно-исследовательской работы?

*Индивидуальная книжка по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

(институт)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

**( вид практики)**

\_\_\_\_\_  
(название типа практики)

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
( направление подготовки/ специальность)

\_\_\_\_\_  
(профиль/магистерская программа/ специализация)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### **Методические указания обучающемуся**

#### **по заполнению индивидуальной книжки по практике**

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
2. Индивидуальная книжка служит основным документом для составления обучающимся отчета по практике.
3. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает обучающемуся правильно организовать свою работу.
4. Периодически, не реже 1 раза в неделю, студент обязан представлять индивидуальную книжку на просмотр руководителю практикой (от кафедры и от предприятия).
5. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
6. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, проекты, расчеты, творческие разработки, описания заданий и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
7. Если практика проходит на предприятии (организации, учреждении), то обучающийся получает задание и отзывы от руководителя практики от кафедры и заверенный отзыв руководителя от предприятия с рекомендуемой им оценкой о своей работе (на соответствующей странице данной индивидуальной книжки).
8. Если практика проходит на базе университета, то задания на практику и отзыв обучающийся получает только от руководителя практикой от кафедры.
9. Если обучающийся проходит педагогическую практику, то получает задания и отзывы от руководителей практики в школе (учителя, классного руководителя) и руководителей от кафедр университета (ведущей кафедры, кафедры педагогики, кафедры психологии).
10. После окончания практики студент должен сдать свою индивидуальную книжку (отчет) вместе с приложениями на кафедру.

1. **НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направляет на \_\_\_\_\_ практику

(название практики)

в \_\_\_\_\_

(название профильной организации)

в соответствии с договором \_\_\_\_\_

(номер договора с организацией)

обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

направления подготовки/ специальности \_\_\_\_\_

Профиль /магистерская программа/специализация \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

печать института

## 2. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Назначен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Переведен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Завершил практику в  
организации \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от места практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

г.

печать организации

## 3. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Общие задания** (формулируются в соответствии с программой практики, заполняются до начала практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий




**Индивидуальные задания** (конкретизация общих заданий, заполняется по прибытию на место практики)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий

Руководители практики от кафедр: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от профильной

организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

#### 4. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	


Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

\_\_\_\_\_ / (должность)

**5. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	

--	--	--	--	--	--

Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики от профильной

организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

\_\_\_\_\_ / (должность)

### 6. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

**6. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

**6. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

**7. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование собранных материалов



--	--

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**8.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**



Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

(.печать предприятия)

**9.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ**



Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

( ФИО)

(подпись)

**10.РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГУ ПРАКТИКИ:**

Теоретическая и практическая подготовка к практике в ходе обучения в университете

---

---

---

---

---

---

---



---

\_\_\_\_\_ Организация и проведение практики

---

---

---

---

---



---

---

---

---



По итогам практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Оценивание результатов прохождения учебной практики научным руководителем происходит в форме дифференцированного зачета, когда:

- **неудовлетворительно** оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

- **удовлетворительно** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

- **хорошо** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

- **отлично** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1.Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всей практики проводится наблюдение за студентами и их деятельностью в ОУ, постоянное взаимодействие с руководителем практики от организации, в конце практики – собеседование, проверка документации.*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту прохождения практики, на кафедре (в случае работы на дистанте – по месту нахождения преподавателя) отчеты студентов анализируются преподавателем и обсуждаются на консультации*
3. Оценивание проводится *преподавателем, осуществляющим руководство практикой.*
4. Форма предъявления заданий *в форме устного или письменного сообщения.*
5. Время выполнения заданий отчет по практике предоставляется *через три дня после ее окончания.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - *необходима аудитория или кабинет (в случае работы на дистанте ПК).*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов).*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, осуществляющим руководство практикой.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *через неделю после сдачи отчетов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## **ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ**

### **Учебной (научно-исследовательская работа)**

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность подготовки

44.04.02.01 Психология образования

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам

реализации основной образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в программе практики.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется

к использованию в процессе подготовки магистров Психолого-педагогического образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ  
Б2.О.02 Производственная (психолого-педагогическая)**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки  
44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 1, семестр 2**

**Форма обучения очная**

**Сроки проведения практики: 01.02.2021 – 14.03.2021**

**Прием 2020/2021 уч.г**



**1. Оценка результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО**

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения при прохождении практики:	
<p>УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: методы и принципы критического анализа психолого-педагогических ситуаций</p>	<p>Уровень 1. Повышенный: методы и принципы критического анализа психолого-педагогических ситуаций, в том числе нестандартных</p>

		Уровень 2. Базовый: методы и принципы критического анализа типичных психолого-педагогических ситуаций
		Уровень 3. Пороговый: основные методы и принципы критического анализа часто встречающихся психолого-педагогических ситуаций
	Умеет: выделять проблемную ситуацию в рамках психолого-педагогической деятельности, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации	Уровень 1. Повышенный: выделять проблемную ситуацию в рамках психолого-педагогической деятельности, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации, в том числе нестандартной
		Уровень 2. Базовый: выделять проблемную ситуацию в рамках психолого-педагогической деятельности, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения типичной проблемной ситуации
		Уровень 3. Пороговый: выделять проблемную ситуацию в рамках психолого-педагогической деятельности, описывать ее, определять некоторые вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы, варианты решения часто встречающихся проблемных ситуаций
	Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной психолого-педагогической ситуации, обосновывания	Уровень 1. Повышенный: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной психолого-педагогической, в том числе нестандартной, ситуации, обосновывания действий, определения возможности и

	действий, определения возможности и ограничения ее применимости.	ограничения ее применимости.
		Уровень 2. Базовый: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения типичной проблемной психолого-педагогической ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
		Уровень 3. Пороговый: навыками выделения оснований, границ применимости положений, навыками выделения некоторых связей, зависимостей; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной психолого-педагогической ситуации, обосновывания действий определения
ОПК-7.1 Знает социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Проектирует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их социально-психологических особенностей	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Уровень 1. Повышенный: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе нестандартных ситуациях

		Уровень 2. Базовый: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений в типичных ситуациях
		Уровень 3. Пороговый: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы социализации личности; некоторые технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
	Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Уровень 1. Повышенный: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе в нестандартных ситуациях
		Уровень 2. Базовый: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в типичных ситуациях
		Уровень 3. Пороговый: использовать некоторые технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
	Владет: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации психолого-педагогической деятельности	Уровень 1. Повышенный: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации психолого-педагогической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях
		Уровень 2. Базовый: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации

		психолого-педагогической деятельности в типичных ситуациях
		Уровень 3. Пороговый: некоторыми навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использует некоторые технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации психолого-педагогической деятельности

Индикаторы достижений и показатели сформированности компетенции (знать, уметь, владеть) указываются в соответствии с программой практики.

Уровни сформированности компетенций:

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»);

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике

Контролируемые этапы *	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции) <b>ИЛИ</b> индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания **
Подготовительный	УК-1.1, УК-1.2	индивидуальная книжка студента по практике, собеседование	Структура индивидуальной книжки студента по практике, вопросы
Ознакомительный	УК-1.1, ОПК-7.1	дневник наблюдения педагога-психолога, кейс, видеоматериал	Структура дневника наблюдения, Вопросы по заданиям практики, критерии решения кейса
Основной	ОПК- 1.1, ОПК-7.2	дневник наблюдения педагога-психолога, индивидуальная	Структура дневника наблюдения, Структура индивидуальной

		книжка студента по практике, кейс, видеоматериал	книжки студента по практике, критерии решения кейса
Заключительный	УК-1.2	отчет по практике, индивидуальная книжка студента по практике	Структура доклада, Структура индивидуальной книжки студента по практике

### Примерный перечень оценочных средств\*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения производственной практики. Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.	Индивидуальная книжка обучающегося по практике, дополнительные виды и формы отчетности
5	Кейс	Проблемное задание (пакет заданий индивидуальных или групповых), которые очерчивают реальную профессионально-ориентированную ситуацию, не имеющую единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. Кейсы могут быть как профессиональные, так и общекультурные, психологические. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы). Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также компетентностные качества личности (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения).	Задания для решения кейса
8	Видеоматериалы для анализа	Видеоматериалы по практике могут содержать психолого-педагогические ситуации или мини-выступления известных психологов по актуальным проблемам психологии образования	Ссылки на видеоматериалы
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальное собеседование преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы

\*При разработке ФОС из представленного перечня можно выбрать оценочное средство, соответствующее виду, типу практики и видам деятельности, выполняемым обучающимися на практике в соответствии с содержанием практики, а также дополнить специфическими оценочными средствами.

### Отчет по практике

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники).

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики, содержать результаты групповой и (или) индивидуальной психологической диагностики, психологической характеристики личности, анализ посещенных мероприятий и мероприятий, в которых студент принял участие, анализ наблюдений за деятельностью специалистов образовательного учреждения и за детьми в различных видах деятельности. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В нем должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики. Структура письменного отчета по психолого-педагогической практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- практической части;
- заключения;
- списка литературы;
- приложений.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

Основными критериями оценки за отчет о производственной практике студентов являются:

1. Полнота раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога организации.
2. Точность описания выявленных фактов, обоснованность прогноза развития и практических рекомендаций для испытуемого при составлении индивидуального психологического заключения.
3. Адекватность выбора психодиагностических методик и математических методов анализа психологических данных.
4. Грамотность изложения результатов группового обследования, наличие разнообразного иллюстративного материала.

Одним из заданий может быть составление диагностической карты развития ребенка.

#### Диагностическая карта психического развития ребенка

1. Фамилия, имя	Психодиагностическая методика	Результаты обследования
2. Возраст: _____ Дата проведения 16.11.20....	Диагностика памяти «Память на числа»	Запомнил 3 числа – низкий уровень развития кратковременной памяти
17.11.20.....	Диагностика внимания «Методика Мюстенберга»	Ребенок нашел 11 слов, что свидетельствует о среднем уровне развития избирательности внимания
и т.д.	и т.д.	и т.д.

В качестве задания также предлагается составление психологического заключения.

**Психологическое заключение** - обобщенный вывод психолога на основе систематизации

полученной информации. Психологическое заключение строится на основе соответствующего типа психологического диагноза и также может быть:

1. симптоматическим
2. этиологическим
3. типологическим

Содержание психологического заключения зависит от запроса и должно содержать ответы на поставленные вопросы. Например, если задача дать характеристику, отражающую уровень психического развития ребенка, то заключение должно включать в себя подробное описание познавательных процессов, личностных особенностей и особенностей взаимоотношений ребенка с окружающими, на основании чего возможен вывод о соответствии или несоответствии психического развития ребенка возрастным нормативам. Если же задача стоит в исследовании готовности ребенка к школе, то заключение может содержать результаты диагностики и вывод об уровне школьной зрелости. Заключение может включать в себя адресные рекомендации, то есть, должно быть указано, кому предназначено выполнение данных рекомендаций. Прогноз должен формулироваться в двух вариантах. В случае выполнения и невыполнения предлагаемых рекомендаций прогноз развития будет различным. Если есть необходимость анализа динамики психического развития, обследование проводится повторно через определенные промежутки времени.

Примерный план составления психологического заключения.

1. Общие сведения о ребёнке. Имя и фамилия; дата и место рождения; возраст на момент исследования; место проживания ребёнка; родители; детский сад, группа и год пребывания в детском саду.

2. Перечень применявшихся в ходе исследования методов и их назначение.

3. Характеристика поведения ребенка во время обследования:

- контактность
- настроение, общий эмоциональный фон
- наличие или отсутствие интереса к обследованию
- темп деятельности
- продуктивность деятельности
- невротические реакции и пр. (см. критерии наблюдения Шванцара Й. – с.64)

1. Результаты психологического обследования, полученные на основе различных методов (наблюдения, беседы, эксперимента и др.)

Особенности познавательной деятельности.

Сенсорное развитие ребёнка; владение сенсорными эталонами, особенности восприятия. Развитие внимания, умения сосредотачиваться; устойчивость внимания, его объём, переключение, распределение; степень развития произвольного внимания, какие средства использует для его организации; проявление рассеянности и предполагаемые её причины. Особенности памяти: быстрота, точность и прочность запоминания, объём; какой материал запоминается лучше. Нарушения мнемической деятельности и возможные их причины. Особенности мышления – познавательная активность ребёнка, его вопросы взрослым. Развитие мыслительных операций, характеристика понятий, суждений и умозаключений. Развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Отклонения в умственном развитии, их предполагаемые причины. Особенности речи, речевая активность, словарь ребёнка (богатство, бедность, специфические особенности); владение грамматическим строем речи; фонетические особенности речи; выразительность речи, развитие фонематического слуха; недостатки речи и их причины. Развитие воображения – воссоздающее и творческое воображение.

Характеристика индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.

Темперамент ребёнка. Способности. Какие черты характера проявляются наиболее ярко? К какому виду деятельности замечены склонности. Полороловое развитие ребёнка. Как протекает процесс половой идентификации? Характеристика мотивационно-



потребностной сферы. Интересы, мечты, желания, стремления, ценностные ориентации. Выражение потребности в самоутверждении, признании и т.д. Эмоциональная сфера. Развитие высших чувств (нравственных, познавательных, эстетических), типичные формы их выражения. Отношение к себе, самооценка. Чувство гордости и стыда (степень выраженности, что вызывает эти чувства, какие достижения и неудачи). Преобладающее настроение. Испытывает ли чувство неполноценности, неуверенности в себе? Развитие воли. Умеет ли управлять своим поведением, чувствами? Отношение к трудностям. (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., 1995).

2. Вывод формулируется на основе запроса и является логичным и обоснованным завершением всей психодиагностической работы.

3. В случае необходимости заключение может включать рекомендации и прогноз развития.

Рекомендации относительно стиля заключения:

Любые формы отчёта по результатам пс-ких обследований не должны быть большими, содержать множество определений, объяснений. Как правило, практических работников мало интересуют общие определения, «научообразные» отчёты воспринимаются ими с трудом. Подчас короткий отчёт с несколькими выводами и рекомендациями по важной проблеме, с наглядно представленными данными воспринимается лучше, чем целое научное исследование с большим количеством цифр. Поэтому найти допустимый компромисс между его точностью, глубиной и простотой, лаконичностью – задача практического психодиагноста.

Одним из главных моментов передачи психодиагностической информации является ее безоценочность.

1. «Хороших» и «плохих» качеств не существует. Они всегда «хороши» и «плохи» с точки зрения конкретных целей обследуемого, то есть, для чего-то они создают возможности, и чему-то препятствуют.

2. Все психические процессы обеспечивают адаптацию человека в изменяющихся условиях его существования, что делает их целесообразными и необходимыми для самосохранения и развития личности.

3. Речь вести нужно не о норме и патологии, а об адаптации и трудностях адаптации: о том, что может содействовать и препятствовать развитию данного конкретного человека, его навыков, умений, достижению целей.

#### **Примеры заключений.**

##### **Заключение № 1**

по результатам психологического обследования М. Артёма, 6 лет, дата рождения: 1.11.1997г.

Артём очень живой, подвижный мальчик. Легко вступает в контакт. С охотой согласился на участие в обследовании. Установился положительный эмоциональный фон. Интерес больше проявлял не к самому обследованию, а к его результатам. Темп деятельности быстрый. Чёткое и правильное выполнение инструкции, порой сам догадывается о том, что нужно делать в том или ином задании.

При изучении наглядно-образного мышления показал результаты, соответствующие норме. Хотя были ошибки и конкретно-ситуационные ответы, но это, скорее всего, объясняется импульсивностью. Легко мотивирует свои действия и ответы. Способен выделять информативные точки и по ним воспроизводить образ, что говорит о сформированности восприятия целостного образа предметов.

Наблюдаются затруднения с выделением общего, единого признака, по которому можно объединить несколько слов и отсеять одно («4-ый лишний»). Достаточно высокий уровень осведомлённости. Несмотря на то, что перепутал начало и конец истории в сюжетных картинках, Артём дал полный и развёрнутый рассказ.

При исследовании уровня невербального мышления (по Равенну) показал невысокий результат, но это объясняется очень быстрым темпом деятельности, импульсивностью.

Уровень слуховой, кратковременной памяти соответствует нормативам в данной возрастной группе. Из анализа рисунка выявлено хорошее развитие мелкой моторики (аккуратное закрашивание), нет изображения шеи, рта.

Таким образом, уровень развития интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферы соответствует норме. Единственно наблюдаются незначительные нарушения в речи, не выговаривает букву «р», в связи с этим рекомендуются занятия с логопедом.

Можно рекомендовать, так же, включать воспитателям Артема в игры на развитие произвольности, например,

такие как «Море волнуется раз, море волнуется два», дома с родителями выполнять задания типа «Графического диктанта».

Использовались следующие методы и методики: методика «Классификации», «Четвёртый лишний», сюжетные картинки, кубики Кооса (серия 2), цветные матрицы Равена, разрезные картинки, методика «10 слов», анализ рисунка, метод наблюдения.

Психолог Кунаева Е.С.,

дата обследования: октябрь-ноябрь, 2003г.

### **Заключение № 2**

по результатам психологического обследования Полины Г. 6 лет 4 мес. (дата рождения 24.07.1997г.)

Полина достаточно легко вступает в контакт. Проявила живой, неподдельный интерес к обследованию. На обследование вызвалась по собственной инициативе, изъявила желание встретиться ещё раз. Во время проведения диагностики эмоциональный фон установился положительный. Темп деятельности ровный, спокойный, задания выполняет чётко, постепенно приходя к верному ответу. Принимает помощь, но просит помощи не часто, предпочитая самостоятельно подойти к решению.

При исследовании наглядно-образного мышления показала высокий уровень развития. Чёткое понимание инструкции, быстрое включение в работу. При решении данной задачи было несколько конкретно-ситуационных ответов, что является нормой. Опирается на существенные признаки сходства и различия между предметами при выполнении методики «Классификации». У испытуемой сформировано восприятие целостного образа. Легко выделяет информативные точки и по ним воспроизводит образ предмета. Высокий уровень развития слуховой, кратковременной памяти. Изучение объёма восприятия при предъявлении стимульного материала из 10 картинок показал результат 6 картинок, что свидетельствует нормальному уровню развития восприятия детей данной возрастной группы.

Анализ рисунка показал высокий уровень осведомлённости в изображении животных: правильный подбор цвета, выделение отличительных особенностей. На рисунке семья Полина изображает себя между родителями, на одном уровне с ними. Выявляется высокий уровень тревожности, что возможно связано с отношениями в семье, так как со сверстниками Полина ведёт себя очень непринуждённо и дружелюбно.

По результатам психологического исследования можно сделать вывод, о том, что уровень психического развития соответствует возрастной норме.

Использовались следующие методики.

Для исследования памяти: методика «10 слов».

Для исследования наглядно-образного уровня мышления: кубики Кооса (серия 2), методика «Классификации», сюжетные картинки.

Для исследования эмоционального сферы: тест тревожности Р.Тэмпл - М.Дорки, метод наблюдения, беседа, анализ рисунка.

Для исследования словесно-логического уровня мышления: разрезные картинки, цветные матрицы Равена.

Психолог Кунаева Е.С.

дата проведения: октябрь-ноябрь, 2003г

### *Дневник студента по практике*

Дневник заполняется на белой бумаге формата А-4 с полями (или в тетради) одним из следующих способов:

- рукописным способом чётким, разборчивым почерком;
- с применением печатающих устройств: междустрочный интервал одинарный или полуторный, кегль 12-14;

В нем практикант кратко указывает содержание проделанного за день задания, свои наблюдения, выводы. Следует работать не только с должностными инструкциями, но и с людьми. Необходимо отразить работу с детьми, педагогами, психологом, помощь им, их «психологические портреты». Не допускается вносить в отчётные документы или распространять иным способом сведения о частной жизни людей: фамилии, адреса, копии личных документов и т. п. Текст необходимо вычитать, дабы исключить грамматические ошибки.

### *Эссе*

Эссе - это прозаическое сочинение — рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу. Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Основные правила написания эссе можно посмотреть на сайте: <http://www.psychologia.net/esse.htm>. В эссе предлагается осветить следующие вопросы:

1. Основные направления работы педагога-психолога в ОУ;
2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией ОУ, с педагогами;
3. Основная документация педагога-психолога.
4. Определите основной возраст, с которым работает психолог. Чем обусловлен этот выбор?
5. Приведите пример технологии помощи детям (консультация – диагностика (методики) – коррекционно-развивающая работа (варианты));
6. Отметьте основной круг проблем, с которым работает психолог в ОУ;
7. Условия работы психолога в ОУ (кабинет психолога).

### *Кейсы*

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

#### Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

#### Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

#### Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

#### Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

#### Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

#### Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

#### Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

#### Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

#### Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

#### Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1-. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

#### Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»

5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

#### Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

#### Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

#### Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

#### АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

1. Выдвижение гипотезы:  
выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности; рассмотрение различных вариантов действий педагога.
2. Выбор оптимального варианта действий педагога:  
выбор методов педагогического воздействия;  
определение соответствующих методических приемов;  
выбор организационных форм;  
подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.
3. Детализация:  
продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов:  
характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

#### *Видеоматериалы*

Проанализируйте представленные видеоматериалы и ответьте, какие вопросы в них поднимаются, насколько они актуальны, на ваш взгляд? Какие мысли и эмоции у вас родились при просмотре этих фрагментов? Какие выводы вы сделали?

1. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16303702056559535719&text=как%20учитель%20может%20изменить%20жизнь%20ученика%20видео&path=wizard&parent-reqid=1586861739412929-916843897500278599700158-production-app-host-vla-web-yp-224&redircnt=1586861924.1>
2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2827646254897131949&parent->

- [reqid=1586861739412929-916843897500278599700158-production-app-host-vla-web-yp-224&path=wizard&text=как+учитель+может+изменить+жизнь+ученика+видео](http://www.youtube.com/watch?v=oiB-7UOqAEk)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=oiB-7UOqAEk>
  4. <http://iqformat.me/zagadki/video-trudnosti-shkolnoj-zhizni/>
  5. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10598153543063404210&text=видеоролик%20о%20роли%20учителя&path=wizard&parent-reqid=1586246828133172-1449980577889974746900159-production-app-host-man-web-yp-17&redircnt=1586246891.1>

Посмотрите, пожалуйста, краткие видеолекции по важным практическим вопросам.

В отчете по занятию обозначьте по каждому отрывку:

1. Основные мысли лектора
2. Согласны ли вы с ними? В чем именно согласны и почему?
3. Что для вас было важным и интересным в этом материале? Какие вы выводы сделали для себя?

1. Быкова Н.Л.

к.псих.н., доц. кафедры социальной психологии

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

[http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya\\_obweniya/peregovory\\_v\\_konfliktnoj\\_situacii\\_mezhdu\\_roditelyami\\_i\\_detmi\\_uchitelyami\\_i\\_uchenikami\\_rukovoditelyam/?mark=all](http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_obweniya/peregovory_v_konfliktnoj_situacii_mezhdu_roditelyami_i_detmi_uchitelyami_i_uchenikami_rukovoditelyam/?mark=all)

2. Смирнова Елена Олеговна

д.псих.н., проф., научный руководитель УМЦ "Игры и игрушки"

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12538948883587244248&text=Психологическая%20помощь%20родителям%20в%20организации%20информационной%20среды%20ребенка%20%28игрушки%2C%20книги%2C%20фильмы%29&path=wizard&parent-reqid=1589281827156051-288296547202102660600193-production-app-host-man-web-yp-190&redircnt=1589281871.1>

3. Бебик Марина Анатольевна

доцент кафедры танцевально-двигательной психотерапии Института практической психологии и психоанализа, практический психолог

<https://youtu.be/IQfRUt9Z6tI>

4. Варга Анна Яковлевна

к.псих.н., зав. кафедрой системной психотерапии Института практической психологии и психоанализа, председатель правления Общества семейных консультантов и психотерапевтов, член Международной ассоциации семейной терапии и Европейской ассоциации психотерапевтов

<https://youtu.be/8ULuxyLY5M>

5. Троицкая Ольга Иосифовна

семейный психотерапевт, руководитель проекта «Снятие учебного и рабочего стресса. Телесно-ориентированные методы»

Психологическое здоровье ребенка и индивидуальная окрашенность его поведения – где проходит граница?

<https://youtu.be/U8jqgHUoxgI>

6. Влияние мультфильмов на сознание детей

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9361278599995965173&text=Влияние%20мультфильмов%20на%20сознание%20детей&path=wizard&parent-reqid=1589863285151353->

7. Умняшова Ирина Борисовна

к.псх.н., зав. учебно-производственной лабораторией факультета "Психология образования" МГППУ, руководитель социально-психологической службы ГОУ СОШ №292, научный консультант психологической службы ЦО №2030

[https://vk.com/video8467502\\_168583365](https://vk.com/video8467502_168583365)

8. Хухлаева О.В.

проф., к. псх. н., доктор педагогических наук

[http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya\\_psihologiya/uchebnaya\\_ushpeshnost\\_rebyonka\\_i\\_ego\\_uverenost\\_v\\_sebe/vneklassnaya\\_deyatelnost\\_pozitivnoe\\_programmirovaniye\\_lekciya\\_uchebnaya\\_ushpeshnost\\_rebyonka\\_i\\_ego\\_uve/](http://univertv.ru/video/psihologiya/detskaya_psihologiya/uchebnaya_ushpeshnost_rebyonka_i_ego_uverenost_v_sebe/vneklassnaya_deyatelnost_pozitivnoe_programmirovaniye_lekciya_uchebnaya_ushpeshnost_rebyonka_i_ego_uve/)

### *Собеседование*

Приводится на подготовительном и заключительном этапе практики. На подготовительном преподаватель выясняет уровень готовности студентов к прохождению практики, имеющиеся проблемы, вопросы. Например, какие есть опасения, узнает о наличии опыта взаимодействия с детьми, специалистами образовательного учреждения, о состоянии здоровья, об успеваемости студентов, чтобы в случае необходимости порекомендовать литературу для углубления необходимых знаний.

Собеседование на заключительном этапе можно организовать по следующему плану:

1. Ваш самый большой успех.

2. Чему Вы

научились:

что нового узнали:

что для себя поняли:

3. Ваши основные трудности:

4. Какие изменения произошли за время практики:

в Ваших ощущениях себя как будущего педагога-психолога:

в умении общаться с детьми и с коллегами:

в умении планировать работу:

5. С какими проблемами современной школы Вы столкнулись?

6. В какой мере удалось установить контакт с психологами и педагогами ОУ?

7. Изменилось ли Ваше представление о педагогической, психологической деятельности после практики?

8. Чего вы хотите пожелать педагогам-психологам?

9. Собирались Вы работать в школе до практики?

10. Изменили ли Вы свои намерения?

11. Как Вы оцениваете собственную психологическую и практическую готовность к деятельности как педагога, педагога-психолога?



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_

(институт)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

**( вид практики)**

\_\_\_\_\_

(название типа практики)

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

( направление подготовки/ специальность)

\_\_\_\_\_

(профиль/магистерская программа/ специализация)

Сроки прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УдГУ – 20\_\_ г.

**Методические указания обучающемуся  
по заполнению индивидуальной книжки по практике**

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
2. Индивидуальная книжка служит основным документом для составления обучающимся отчета по практике.
3. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает обучающемуся правильно организовать свою работу.
4. Периодически, не реже 1 раза в неделю, студент обязан представлять индивидуальную

книжку на просмотр руководителю практикой (от кафедры и от предприятия).

5. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.

6. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, проекты, расчеты, творческие разработки, описания заданий и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.

7. Если практика проходит на предприятии (организации, учреждении), то обучающийся получает задание и отзывы от руководителя практики от кафедры и заверенный отзыв руководителя от предприятия с рекомендуемой им оценкой о своей работе (на соответствующей странице данной индивидуальной книжки).

8. Если практика проходит на базе университета, то задания на практику и отзыв обучающийся получает только от руководителя практикой от кафедры.

9. Если обучающийся проходит педагогическую практику, то получает задания и отзывы от руководителей практики в школе (учителя, классного руководителя) и руководителей от кафедр университета (ведущей кафедры, кафедры педагогики, кафедры психологии).

10. После окончания практики студент должен сдать свою индивидуальную книжку (отчет) вместе с приложениями на кафедру.

## 1. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направляет на \_\_\_\_\_ практику  
(название практики)  
в \_\_\_\_\_  
(название профильной организации)  
в соответствии с договором \_\_\_\_\_  
(номер договора с организацией)  
обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
направления подготовки/ специальности \_\_\_\_\_  
Профиль /магистерская программа/специализация \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

печать института

## 2. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Назначен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Переведен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Завершил практику в  
организации \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от места практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО) \_\_\_\_\_ (подпись)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

печать организации

### 3. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Общие задания** (формулируются в соответствии с программой практики, заполняются до начала практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий

**Индивидуальные задания** (конкретизация общих заданий, заполняется по прибытию на место практики)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий


Руководители практики от кафедр: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

Руководитель практики от профильной  
 организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

#### 4. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	

Руководитель практики  
 от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

\_\_\_\_\_ / (должность)

### 5. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ /  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_ /  
(ФИО) (подпись)  
\_\_\_\_\_ / (должность)

### 6. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**6.ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**6.ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**7.ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование собранных материалов

--	--

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**8.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**


Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

(.печать предприятия)

**9.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ**






Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

11.

12.

### 13. РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики  
от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

По итогам практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

«Отлично» – ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру; в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; продемонстрировал полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Хорошо» – ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; продемонстрировал достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который выполнил программу практики, но не

показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; продемонстрировал частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» – ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также, если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всей практики проводится наблюдение за студентами и их деятельностью в ОУ, постоянное взаимодействие с руководителем практики от организации, в конце практики – собеседование, проверка документации.*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту прохождения практики, на кафедре (в случае работы на дистанте – по месту нахождения преподавателя) отчеты студентов анализируются преподавателем и обсуждаются на консультации*

3. Оценивание проводится *преподавателем, осуществляющим руководство практикой.*

4. Форма предъявления заданий *в форме устного или письменного сообщения.*

5. Время выполнения заданий отчет по практике предоставляется *через три дня после ее окончания.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - *необходима аудитория или кабинет (в случае работы на дистанте ПК).*

7. Возможность использования дополнительных материалов *студент во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов).*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, осуществляющим руководство практикой .*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *через неделю после сдачи отчетов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ Производственной (психолого-педагогической)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность подготовки  
44.04.02.01 Психология образования

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в программе практики.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров Психолого-педагогического образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.Ч.01 Производственная практика, технологическая  
(проектно-технологическая)**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки**

**44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 2, семестр 4**

**Форма обучения очная**

**Сроки проведения практики: 10.01.2022-18.03.2022**

## Прием 2020/2021 уч.г

### 1. Оценка результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения при прохождении практики:	
УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации	Знает: особенности постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости.	Уровень 1. Повышенный: способен продемонстрировать глубокие знания относительно постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости
		Уровень 2. Базовый: способен продемонстрировать достаточные знания относительно постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости
		Уровень 3. Пороговый: способен продемонстрировать поверхностные и фрагментарные знания относительно постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости
. УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом	Умеет: разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	Уровень 1. Повышенный: способен на высоком уровне разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
		Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
		Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и

		фрагментарно разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта	Владеет: навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.	Уровень 1. Повышенный: способен оптимально владеть навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
		Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени владеть навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
		Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
<b>ПК 2.2</b> Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения	Знать: основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных Владеть: навыками проведения психолого-	Уровень 1 ( <b>повышенный</b> ) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»): Уровень 2 ( <b>базовый</b> ) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности, приобрел опыт профессиональной

	педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»); Уровень 3 ( <b>пороговый</b> ) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).
--	--	---

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по Производственной, технологической(проектно-технологической) практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции) или индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
Подготовительный	УК 2.1., УК-2.2	индивидуальная книжка студента по практике, собеседование	Структура индивидуальной книжки студента по практике, вопросы
Ознакомительный	УК 2.1., УК-2.2	индивидуальная книжка студента по практике, собеседование, «Оценочная карта»	Структура индивидуальной книжки студента по практике, вопросы по заданиям практики, задания оценочной карты
Основной: - «Перспективный план исследовательской работы» (введение	ПК-2.2	индивидуальная книжка студента по практике, «Перспективный план	Структура индивидуальной книжки студента по практике, структура перспективного



<p>магистерской диссертации)</p> <p>- «Проект» (текст разработанной психолого-педагогической/коррекционной/развивающей программы/программы психолого-педагогического сопровождения).</p> <p>- «Анализ-описание» особенностей реализации программы на практике (степень успешности реализации программы, выявленные трудности в ходе работы по программе, работа над ошибками).</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>ПК-2.2</p>	<p>исследовательской работы», доклад</p> <p>«Проект» (текст разработанной психолого-педагогической/коррекционной/развивающей программы/программы психолого-педагогического сопровождения), доклад.</p> <p>«Анализ-описание» особенностей реализации программы на практике (степень успешности реализации программы, выявленные трудности в ходе работы по программе, работа над ошибками), доклад.</p>	<p>плана исследовательской работы», структура доклада</p> <p>Приложение 1 к Индивидуальной книжке по практике.</p> <p>Приложение 2 к Индивидуальной книжке по практике.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>УК-2.3., ПК-2.2.</p>	<p>«Оценочная карта», отчет по практике, собеседование, индивидуальная книжка студента по практике</p>	<p>Структура доклада, структура индивидуальной книжки студента по практике, задание оценочной карты, вопросы</p>

### Примерный перечень оценочных средств\*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения	Индивидуальная книжка обучающегося

		учебной практики. Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс	я по практике, дополнительные виды и формы отчетности
2	«Оценочная карта»	Это специфическая форма письменных работ, которая заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения, где магистр определяет уровень владения каждой компетенцией в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики	Задания для оценочной карты
3	«Перспективный план исследовательской работы»	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Задания к перспективному плану исследовательской работы
4	«Проект» (текст разработанной психолого-педагогической / коррекционной /развивающей программы/ программы психолого-педагогического сопровождения).	Средство, позволяющее оценить сформированность умений разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	Задания для разработки программы
5	«Анализ-описание» особенностей реализации программы на практике (степень успешности реализации программы, выявленные трудности в ходе работы по программе,	Средство, позволяющее оценить умение разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, а также уровень овладения навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.	Задания для составления «Анализа-описания»

	работа над ошибками).		
6	Доклад	По результатам прохождения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем	Задания к докладу
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальное собеседование преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам практики

*\*При разработке ФОС из представленного перечня можно выбрать оценочное средство, соответствующее виду, типу практики и видам деятельности, выполняемым обучающимися на практике в соответствии с содержанием практики, а также дополнить специфическими оценочными средствами.*

## 1. Отчет по практике

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

В отчете указывается: определенная вами область педагогического знания, вызывающая интерес и проблема, требующая научно-обоснованного способа решения (в соответствии с темой ВКР); план изучения выделенной психолого-педагогической проблемы; обзор методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению данной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности; сформированный список литературы по диссертации (не менее 50 источников).

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В нем должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики. Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

*Основными критериями оценки за отчет по учебной практике студентов являются:*

- наличие профессиональной педагогической позиции студента;
- наличие умений разработать и реализовать перспективный план научной исследовательской деятельности (совместно с научным руководителем);
- содержательность разработанной деятельности, ее научная направленность;
- своевременность выполнения работы и регулярное посещение консультаций научного руководителя.

## 2. Задание «Оценочная карта»

1. Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 6 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 18 баллов.
4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики.
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
УК 2.1.: Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации	Уровень 1. Повышенный: способен продемонстрировать глубокие знания относительно постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости
	Уровень 2. Базовый: способен продемонстрировать достаточные знания относительно постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости

	Уровень 3. Пороговый: способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания относительно постановки цели проекта, обоснования его значимости и реализуемости
УК 2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом	Уровень 1. Повышенный: способен на высоком уровне разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
	Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно разрабатывать программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
УК 2.3. Оценивает и корректирует процесс реализации проекта	Уровень 1. Повышенный: способен оптимально владеть навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
	Уровень 2. Базовый: способен в достаточной степени владеть навыками выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
	Уровень 3. Пороговый: способен поверхностно и фрагментарно выполнять проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами.
ПК-2.2 Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения	Уровень 1. Повышенный: способен демонстрировать глубокие знания организации взаимодействия.
	Уровень 2. Базовый: способен демонстрировать достаточные знания организации взаимодействия

	Уровень 3. Пороговый: способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания организации взаимодействия
--	--

### 3.Задание «Перспективный план исследовательской работы»

На основе выделения актуальных исследовательских проблем в сфере психологии образования составляется перспективный план собственной исследовательской работы.

План магистерской диссертации может состоять из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования.

Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель.

Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание.

Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

Обоснование актуальности темы ВКР для практической психолого-педагогической деятельности; составление, обсуждение и утверждение плана выполнения научно-исследовательской работы; подбор и теоретический анализ литературы; поиск методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению проблемы, обозначенной в магистерской диссертации, в контексте реальной профессиональной деятельности; подготовка публикации по результатам исследования.

*Критерии и шкала оценивания введения к выпускной квалификационной работе:*

#### Актуальность темы работы

- 1 - тема актуальна для отдельного предприятия, организации
- 2 - тема актуальна в масштабах региона, отрасли
- 3 - тема актуальна на межотраслевом уровне

#### Научная новизна

- 0 - научная новизна отсутствует
- 2 - получены новые научные данные
- 3 - получены важные новые научные данные

#### Уровень сложности решаемой задачи

- 1 - простая задача
- 2 - задача средней сложности
- 3 - задача высокой сложности

#### Корректность постановки цели и задач исследования

- 0 - отсутствует формулировка целей и задач исследования
- 1 - постановка недостаточно четкая
- 2 – цель и задачи поставлены корректно

#### Формулировка гипотезы исследования

- 0 – отсутствует
- 1- Сформулирована некорректно
- 2- Сформулирована корректно

#### Использованные в работе методы исследований и их соответствие решаемой задаче

- 1 - использованы традиционные подходы
- 2 - применены наиболее современные и эффективные методы
- 4 - предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи

#### Организация исследования

- 0 - анализ отсутствует
- 1 - дан минимально необходимый анализ
- 2 – подробно описана

#### Теоретико-методологические основания работы

- 0 - анализ отсутствует
- 1 - дан минимально необходимый анализ
- 2 – подробно описаны методологические основания

#### Качество оформления

- 0 - оформление с существенными отклонениями от правил
- 1 – оформление выполнено с небольшими отклонениями от правил
- 2 - в полном соответствии с требованиями к оформлению выпускной работы

Максимум баллов за введение – 23, минимум – 3.

#### 4. «Проект» (текст разработанной психолого-педагогической/ коррекционной /развивающей программы/ программы психолого-педагогического сопровождения).

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

*Виды психолого-педагогических программ:*

1. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.
2. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.
3. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.
4. Диагностические психолого-педагогические программы – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.
5. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

*Требования к составлению:*

<b>Титульный лист</b>	отражает: название образовательного учреждения; название программы; Ф.И.О. автора программы, должность
<b>I. Аннотация:</b>	
1. Научно-практическая новизна	научные, методологические и методические основания программы
2. Научная обоснованность	
3. Актуальность и перспективность	в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
4. Практическая направленность	указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
5. Наличие межпредметных и внутри предметных связей	
6. Цель	обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей
7. Задачи	в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий
8. Адресат	описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)



9. Продолжительность курса	сроки и этапы реализации программы
10. Ожидаемые результаты реализации программы	промежуточные, итоговые
11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	на базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

<b>II. Учебный план программы</b>	по следующей схеме:
-----------------------------------	---------------------

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе	форма контроля
			теоретических	практических
1				
2				
Итого				

<b>III. Учебно-тематический план</b>	по следующей схеме:
--------------------------------------	---------------------

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе	форма контроля
			теоретических	практических
1				
1.1				
Итого				

<b>IV. Учебная программа:</b>	
1. Пояснительная записка:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность;</li> <li>• цель и задачи программы;</li> <li>• структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы); структура занятий (вводная, основная, заключительная часть);</li> <li>• методы, используемые при</li> </ul>

	<p>реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников в зависимости от вида программы (профилактическая, коррекционно-развивающая, обучающая, диагностическая);</li> <li>обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;</li> <li>описание способов, которыми обеспечивается</li> </ul>
2.Основное содержание	<p>Тема (количество часов)  Занятие 1.  Цель:  Задачи:  Содержание: описание заданий и упражнений</p>

<b>V. Список литературы</b>	указывается литература, используемая при составлении программы, а также литература, которую могут использовать обучающиеся
<b>VI. Методические рекомендации</b>	особенности проведения данной программы
<b>VII. Приложение</b>	материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников и т.д.)

*Психокоррекционные программы: виды,*

*основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности*

Существуют три модели психокоррекционных программ. Общая модель коррекционной программы предполагает создание психологических условий оптимального возрастного развития личности в целом (использование различных видов деятельности, оптимизация социальной ситуации развития, сообщение необходимых знаний, щадящий характер проведения занятий и т. д.).

Типовая модель коррекционной программы основана на алгоритмизированной организации работы по формированию неразвитых сторон психики с опорой, например, на теорию планомерного поэтапного формирования психических процессов П. Я. Гальперина.

Индивидуальная модель коррекционной программы основана на распознавании индивидуальных характеристик психического развития ребенка (ведущей деятельности, обучаемости, типичных проблем и т. д.) с целью создания программы с опорой на более сформированные стороны его психики для осуществления переноса полученных знаний в новые виды деятельности и сферы жизни. Все три модели взаимосвязаны и составляют единое направление работы.

Коррекционные программы разрабатываются и осуществляются в совместной деятельности педагога и психолога. Программы бывают строго формализованными (стандартизированные программы) и неформализованными (свободные программы). В стандартизированной программе четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход занятий, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

Таким образом, общая цель коррекционных программ — создание психолого-педагогических условий для сбалансированного развития отдельных структурных компонентов личности как целостности.

Коррекционная работа должна осуществляться как четко выстроенная деятельность ребенка в контексте его реальных жизненных отношений и с самим ребенком по коррекции его отдельных психологических образований, и с условиями его жизни, воспитания и обучения. При этом очень важно, чтобы коррекция носила опережающий, предвосхищающий характер с целью активного формирования того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личности.

При построении коррекционных занятий Т. Д. Марцинковская предлагает следовать принципу «сериационности», т. е. наличию нескольких модификаций основного «базового» занятия. Это позволит варьировать задачи в зависимости от возраста, состава коррекционных групп, индивидуальных особенностей детей, а также типов психических нарушений и отклонений.

*Требования к составлению программ:*

- выявление причин нарушений психического развития ребенка и обязательное проведение диагностического обследования с целью выбора правильного направления в дальнейшей коррекционной работе;
- оценка потенциальных возможностей ребенка с целью правильного выбора форм организации коррекционной работы;
- анализ социальной ситуации развития ребенка для оценки сложившихся социальных условий и возможного привлечения к участию в коррекционных мероприятиях воспитывающих взрослых;
- оценка личностных особенностей ребенка с целью выбора соответствующих способов мотивации на проведение коррекционной работы, чтобы вызвать желание взаимодействовать, снять тревожность, повысить уверенность в себе и т. д.;
- формулирование цели и задач коррекционного блока программы;
- планирование основных этапов, форм, методов и средств коррекционной работы;
- определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы и частоты необходимых встреч;
- описание содержания коррекционных занятий;
- уточнение формы контроля динамики хода коррекционной работы, промежуточной оценки эффективности коррекционных воздействий, возможности внесения дополнений и изменений в программу;
- подготовка необходимых материалов и оборудования, отчетной документации.

*Принципы разработки психокоррекционных программ:*

- 1) системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 2) единство коррекции и диагностики;
- 3) приоритетность коррекции каузального типа;
- 4) деятельностный принцип коррекции;
- 5) учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- 6) комплексность методов психологического воздействия;
- 7) активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе;
- 8) опора на разного уровня организации психических процессов;
- 9) программированное обучение;
- 10) возрастание сложности;
- 11) учет объема и степени разнообразия материала;
- 12) учет эмоциональной сложности материала.

*Эффективность психокоррекционных мероприятий связана со следующими важными моментами:*

- динамическое содержание периода возрастного развития может быть разнообразным, а значит, успешность, результативность одного и того же воздействия неодинакова в разные моменты жизни;
- интенсивность и количество произведенных воздействий, а также качество содержания, своевременность и адекватность;
- степень соответствия ее содержания индивидуальным особенностям психического развития ребенка;
- мера участия значимых взрослых в психокоррекционном процессе.

Оценка эффективности может осуществляться самим ребенком и зависеть от его «впечатлений» участия в коррекционных занятиях, психологом, который планирует свою деятельность, формулирует определенные цели и задачи, разрабатывает и при необходимости варьирует содержание программы, а также родителями, которые желают оправдать свои ожидания от обращения к «компетентному специалисту».

Для того чтобы отслеживать степень эффективности коррекционной работы психологу необходимо использовать различные процедуры промежуточного контроля. Это могут быть методики экспресс-диагностики, различные опросники, дискуссии, проверка домашних заданий, беседы с учителем и родителями об изменениях ребенка и т. д. Если возникает необходимость, психолог своевременно вносит изменения в программу и обязательно отслеживает успешность коррекционной работы необходимое время (от нескольких месяцев до нескольких лет по возможности) после ее проведения.

Таким образом, в разработке психолого-педагогической коррекционной программы психолог должен ориентироваться на систему требований с учетом специфики комплексной работы с ребенком с привлечением к активному участию в программе учителя и родителей.

##### **5. «Анализ-описание» особенностей реализации программы на практике (степень успешности реализации программы, выявленные трудности в ходе работы по программе, работа над ошибками).**

Анализ эффективности реализации проекта (программы) на практике может оцениваться студентом по:

- результатам диагностики детей, полученным «до» проведения работы и «после», а также возможной обратной связи от них (опрос, отзывы, эссе и т.д.).

- обратной связи от родителей обучающихся (анкетирование, опросы и т.д.)
- обратной связи от педагогов учреждения (анкетирование, опрос, отзывы и т.д.)
- обратной связи от администрации учреждения (отзыв администрации)

«Анализ-описание» также должен содержать описание выявленных трудностей и способы их решения студентом.

## **6. Задание «Доклад»**

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного

научного исследования выявленных проблем. Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать. На этой основе формулируется противоречие –противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие –это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие. На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы –противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

## **7.Собеседование**

Проводится на подготовительном и заключительном этапе практики.

На подготовительном этапе преподаватель выясняет уровень готовности студентов к прохождению практики, имеющиеся проблемы, вопросы, ставит цель и задачи, объясняет индивидуальное задание, которое необходимо будет выполнить студенту во время практики.

Собеседование на заключительном этапе можно организовать по следующему плану:

1. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы.
2. Каков был порядок проведения научно-исследовательской работы?

3. Какое индивидуальное задание на проведение научно-исследовательской работы было получено?
4. Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий.
5. Проанализируйте теоретический материал исследования.
6. Дайте краткую характеристику фактического материала исследования.
7. Дайте краткую характеристику содержания научно -практической статьи (серии публикаций).
8. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования.
9. Какие задания были выполнены за время проведения научно-исследовательской работы, какие результаты получены?
10. Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности сформированы в период проведения научно-исследовательской работы?

*Индивидуальная книжка по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

(институт)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

**( вид практики)**

---

(название типа практики)

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
( направление подготовки/ специальность)  
\_\_\_\_\_  
(профиль/магистерская программа/ специализация)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УдГУ – 20\_\_ г.

**Методические указания обучающемуся  
по заполнению индивидуальной книжки по практике**

14. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.
15. Индивидуальная книжка служит основным документом для составления обучающимся отчета по практике.
16. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает обучающемуся правильно организовать свою работу.
17. Периодически, не реже 1 раза в неделю, студент обязан представлять индивидуальную книжку на просмотр руководителю практикой (от кафедры и от предприятия).
18. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
19. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, проекты, расчеты, творческие разработки, описания заданий и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
20. Если практика проходит на предприятии (организации, учреждении), то обучающийся получает задание и отзывы от руководителя практики от кафедры и заверенный отзыв руководителя от предприятия с рекомендуемой им оценкой о своей работе (на соответствующей странице данной индивидуальной книжки).
21. Если практика проходит на базе университета, то задания на практику и отзыв обучающийся получает только от руководителя практикой от кафедры.
22. Если обучающийся проходит педагогическую практику, то получает задания и отзывы от руководителей практики в школе (учителя, классного руководителя) и руководителей от кафедр университета (ведущей кафедры, кафедры педагогики, кафедры психологии).
23. После окончания практики студент должен сдать свою индивидуальную книжку (отчет) вместе с приложениями на кафедру.

#### 4. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Институт \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направляет на \_\_\_\_\_ практику  
(название практики)  
в \_\_\_\_\_  
(название профильной организации)  
в соответствии с договором \_\_\_\_\_  
(номер договора с организацией)  
обучающегося \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
направления подготовки/ специальности \_\_\_\_\_  
Профиль /магистерская программа/специализация \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

печать института

#### 5. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Назначен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Переведен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Завершил практику в  
организации \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от места практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

печать организации

#### 6. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Общие задания** (формулируются в соответствии с программой практики, заполняются до начала практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий




**Индивидуальные задания** (конкретизация общих заданий, заполняется по прибытию на место практики)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий

Руководители практики от кафедр: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**4. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№	Наименование работ	Календарные сроки	Обучающийся
---	--------------------	-------------------	-------------

п/п		начало	окончание	(подпись)

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)  
\_\_\_\_\_ / (должность)

**5. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	


Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)  
/ (должность)

**6.ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**6.ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**6. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

--	--	--

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**7. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование собранных материалов

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**8. ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**




( ФИО)

(подпись)

**10.РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГУ ПРАКТИКИ:**

Теоретическая и практическая подготовка к практике в ходе обучения в университете

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ Организация и проведение практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обучающийся  
(ФИО)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)

24.

25.

**26. РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики  
от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

По итогам практики руководителем практики выставляется зачет с оценкой.

Оценивание результатов прохождения учебной практики научным руководителем происходит в форме дифференцированного зачета, когда:

- **неудовлетворительно** оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

- **удовлетворительно** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

- **хорошо** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

- **отлично** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всей практики проводится наблюдение за студентами и их деятельностью в ОУ, постоянное взаимодействие с руководителем практики от организации, в конце практики – собеседование, проверка документации.*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту прохождения практики, на кафедре (в случае работы на дистанте – по месту нахождения преподавателя) отчеты студентов анализируются преподавателем и обсуждаются на консультации*

3. *Оценивание проводится преподавателем, осуществляющим руководство практикой.*

4. *Форма предъявления заданий в форме устного или письменного сообщения.*



5. Время выполнения заданий отчет по практике предоставляется *через три дня после ее окончания.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - *необходима аудитория или кабинет (в случае работы на дистанте ПК).*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов).*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, осуществляющим руководство практикой.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *через неделю после сдачи отчетов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ**  
**Производственной практике, технологической**  
**(проектно-технологической)**

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность подготовки  
44.04.02.01 Психология образования

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам программы практики.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в программе практики.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров Психолого-педагогического образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРАКТИКЕ**

**Б2.Ч.02 Производственная практика  
(преддипломная)**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки**

**44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 2, семестр 2**

**Форма обучения очная**

**Сроки проведения практики: 22.04.2021 – 16.05.2021**

**Прием 2020/2021 уч.г**

**1. Оценка результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО**

Планируемые результаты освоения ООП: индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения при прохождении практики:	
<p>УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: методы и принципы критического анализа результатов проведенного исследования (реализованного проекта) и возможности их применения в деятельности педагога-психолога.</p>	<p>Уровень 1. Повышенный: методы и принципы критического анализа результатов проведенного исследования (реализованного проекта) и возможности их применения для повышения эффективности деятельности педагога-психолога.</p>

		Уровень 2. Базовый: методы и принципы критического анализа результатов проведенного исследования (реализованного проекта) и возможности их применения в деятельности педагога-психолога.
		Уровень 3. Пороговый: некоторые методы и принципы критического анализа результатов проведенного исследования (реализованного проекта) и некоторые возможности их применения в деятельности педагога-психолога.
	Умеет: выделять сильные и слабые стороны проведенного исследования (реализованного проекта) и оценивать возможности их применения в деятельности педагога-психолога.	Уровень 1. Повышенный: выделять сильные и слабые стороны проведенного исследования (реализованного проекта) и оценивать возможности его применения для повышения эффективности деятельности педагога-психолога.
		Уровень 2. Базовый: выделять сильные и слабые стороны проведенного исследования (реализованного проекта) и оценивать возможности их применения в деятельности педагога-психолога.
		Уровень 3. Пороговый: выделять некоторые сильные и слабые стороны проведенного исследования (реализованного проекта) и оценивать некоторые возможности их применения в деятельности педагога-психолога.
	Владеет: навыками выделения преимуществ и дефицитов, границ применимости результатов проведенного исследования (реализованного	Уровень 1. Повышенный: навыками выделения преимуществ и дефицитов, границ применимости результатов проведенного исследования (реализованного проекта), навыками определения

	проекта), навыками определения возможности их применения в деятельности педагога-психолога, аргументации предлагаемой стратегии.	возможности их применения для повышения эффективности деятельности педагога-психолога, аргументации предлагаемой стратегии.
		Уровень 2. Базовый: навыками выделения преимуществ и дефицитов, границ применимости результатов проведенного исследования (реализованного проекта), навыками определения возможности их применения в деятельности педагога-психолога, аргументации предлагаемой стратегии.
		Уровень 3. Пороговый: навыками выделения некоторых преимуществ и дефицитов, границ применимости результатов проведенного исследования (реализованного проекта), навыками определения возможности их применения в деятельности педагога-психолога
<p><b>ПК-1.2</b> Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, принципы реализации и оценки эффективности программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать,</p>	<p>Уровень 1 (<b>повышенный</b>) предполагает готовность решать практические профессиональные задачи повышенной сложности, овладел всеми компонентами компетенции и приобрел высокий опыт деятельности, без затруднений решает возникающие трудности в процессе прохождения практики, овладел способностью принимать профессиональные и управленческие решения (соответствует оценке «отлично»):</p> <p>Уровень 2 (<b>базовый</b>) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения, овладел основными навыками практической деятельности,</p>

образовательного процесса	проводить и реализовывать программы мероприятия по психологическому сопровождению Владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами оценки эффективности программ психологического сопровождения	и и по	приобрел опыт профессиональной деятельности, умеет принимать профессиональные и управленческие решения, умеет разрешать возникающие трудности в процессе выполнения деятельности (соответствует оценке «хорошо»); Уровень 3 ( <b>пороговый</b> ) дает общее представление о практической деятельности, умеет использовать знания о выполнении практических действий, умеет выполнять отдельные операции по виду деятельности, овладел некоторыми, методами и способами решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»).
---------------------------	--	--------	--

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по производственной практике

Контролируемые этапы*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции) или индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания**
Подготовительный	УК-1.1, УК-1.2	индивидуальная книжка студента по практике, собеседование	Структура индивидуальной книжки студента по практике, вопросы
Ознакомительный	УК-1.1, УК-1.2	дневник наблюдения педагога-психолога, кейс, видеоматериал	Структура дневника наблюдения,  Вопросы по заданиям практики, критерии решения кейса
Основной	ПК-1.1, ПК-1.2	дневник наблюдения педагога-психолога, индивидуальная книжка студента по практике, кейс, видеоматериал	Структура дневника наблюдения, Структура индивидуальной книжки студента по практике, критерии решения кейса
Заключительный	УК-1.1, ПК-1.2	отчет по практике, индивидуальная	Структура доклада, Структура

		книжка студента по практике	индивидуальной книжки студента по практике
--	--	-----------------------------	--

### Примерный перечень оценочных средств\*

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Отчет по практике	<p>Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения производственной практики.</p> <p>Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.</p>	Индивидуальная книжка обучающегося по практике, дополнительные виды и формы отчетности
2	Текст публикации и основных результатов магистерского исследования	<p>Научная статья представляет собой оформленный результат работы над исследуемой темой. В статье автор должен представить краткий отчет о проделанной работе, о том, достигло ли исследование поставленной цели, какие гипотезы были подтверждены, а какие опровергнуты, какие выводы и прогнозы были сделаны. Научные статьи бывают двух видов: теоретические и эмпирические. Если теоретические статьи предусматривают исследование с помощью анализа, синтеза, дедукции, индукции, моделирования и других теоретических способов исследования, то эмпирические статьи вместе с теоретическими методами исследования используют и другие методы, такие как эксперимент, наблюдение, экспертная оценка и проведение опытов.</p> <p>Главная цель научной публикации — познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки.</p>	Структура статьи
3	Тест	<p>Различают задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и</p>	Тестовые задания



		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальное собеседование преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы

\*При разработке ФОС из представленного перечня можно выбрать оценочное средство, соответствующее виду, типу практики и видам деятельности, выполняемым обучающимися на практике в соответствии с содержанием практики, а также дополнить специфическими оценочными средствами.

#### *Отчет по практике*

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она ему принесла пользу в усвоении теоретического материала, какую помощь оказывали руководители практики (преподаватели и практические работники). Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики, содержать результаты групповой и (или) индивидуальной психологической диагностики, план исследования, использованные методы, методики; обобщенное и систематизированное представление полученных данных (сводная таблица данных, графики, диаграммы, описательные статистические показатели); результаты математико-статистической проверки гипотез о количественных свойствах данных; и интерпретация, выводы, рекомендации.

Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа. В нем должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики. Структура письменного отчета по психолого-педагогической практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- практической части;
- заключения;
- списка литературы;
- приложений.

Объем отчета (без приложений) должен составлять 5 - 12 страниц машинописного текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

#### *Дневник студента по практике*

Дневник заполняется на белой бумаге формата А-4 с полями (или в тетради) одним из следующих способов:

- рукописным способом чётким, разборчивым почерком;
- с применением печатающих устройств: междустрочный интервал одинарный или полуторный, кегль 12-14;

В нем практикант кратко указывает содержание проделанного за день задания, свои наблюдения, выводы. Необходимо отразить работу с детьми, педагогами, психологом,

помощь им, а также научно-исследовательскую работу. Не допускается вносить в отчётные документы или распространять иным способом сведения о частной жизни людей: фамилии, адреса, копии личных документов и т. п. Текст необходимо вычитать, дабы исключить грамматические ошибки.

### *Тестовые задания*

#### Тест №1

1 Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя.

2 Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научного исследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?

3 Объект исследования — это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности.

4 Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем.

5 Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.

6 Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...

- а) определять специфику данной области знаний;
- б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;
- в) устанавливать связи с другими науками.

7 Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в...

- а) подготовительный этап исследования;
- б) этап предварительного изучения проблемы;
- в) этап апробации экспериментальной модели.

8 Моделирование осуществляется...

- а) в начале психолого-педагогического исследования;
- б) в результате психолого-педагогического исследования;
- в) в начале и конце психолого-педагогического исследования.

9 Проект в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) замысел исследования;
- б) план исследовательских действий;
- в) рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

10 Метод исследования — это...

- а) стиль исследовательской деятельности;
- б) предписание, как действовать;
- в) исследовательская позиция ученого.

11 Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:

- а) контент-анализ;
- б) интерпретация;
- в) понимание?

12 Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:

- а) методы диагностики;
- б) методы проектирования;
- в) методы эксперимента?

13 Принцип — это...

- а) наиболее общее требование к проведению исследования;
- б) основная идея исследования;
- в) направленность исследования.

14 Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь...

- а) методологическими установками исследователя;
- б) концептуальными ориентирами исследователя;
- в) характером, предметом и задачами исследования.

15 Диагностический критерий — это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация диагностируемого свойства;
- б) некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у диагностируемого объекта;
- в) форма проявления диагностируемого свойства.

16 Измерения в психолого-педагогических исследованиях...

- а) невозможны, так как нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности;
- б) проводятся только как качественные сравнения;
- в) сочетают количественные и качественные характеристики.

17 Какая из функций не относится к функциям науки:

- а) объяснительная;
- б) преобразовательная;
- в) контрольно-оценочная?

18 Гуманитарный характер психолого-педагогического знания состоит в том, что...

- а) оно зависит от точки зрения исследователя, т.е. не является точным;
- б) это знание о способах решения проблем человека;
- в) знание гуманистично по своей природе.

19 Модель в психолого-педагогическом исследовании - это способ...

- а) представления внутри- и межличностных процессов;

- б)исследования образовательных процессов;
- в)представления результатов научного поиска.

20 Проектирование в психолого-педагогическом исследовании - это...

- а)разработка методических рекомендаций;
- б)способ прогнозирования образовательных явлений и процессов;
- в)способ представления нормативного знания.

Тест №2.

1.Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования;выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

2 К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование.

3.Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

4.Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

5 К естественнонаучным методикам психологического исследования относят:

- Энцефалограмма;
- Компьютерная томография;
- Магнитно-резонансная;
- Позитрон-эмиссионная томография;
- Анализ-литературы;
- Моделирование.

6 Наблюдение, как метод научного исследования отличается от абстрактного созерцания:

- Целенаправленностью;
- Длительностью;
- Фиксацией наблюдаемых явлений и событий.

7 Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;
- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного.

8 Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

9 Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение.

10 Научно-педагогический эксперимент: ...

- Опыт гибридизации растений на пришкольном участке;
- Опыт проращивания семян фасоли на уроке ботаники;
- Опыт работы ученического комитета школы;
- Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении;
- Опыт ускоренного обучения математике под музыку;

11 Беседа как метод научно-педагогического исследования реализуется :

- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку;
- Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

12 К методам контроля и измерения относят:

- Дедукцию;
- Наблюдение;
- Шкалирование;
- Синтез.

Тест №3

1 К требованиям, предъявляемым к научному знанию, не относят:

- Объективность;

- Обобщенность;
- Убедительность;
- Надежность;
- Возможность трансляции знаний;
- Валидность.

2 Безусловная, повторяющаяся связь явлений и событий – это

- 1 Закон;
- 2 Закономерность;
- 3 Принцип;
- 4 Метод исследования.

3 Устойчивая, повторяющаяся, но условная связь явлений и событий – это:

- Закон;
- Закономерность;
- Принцип;
- Метод исследования.

4 Выберите правильную последовательность действий:

- Возможность прогнозирования явлений и событий; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; сбор и обобщение информации; проверка полученных закономерностей практикой;
- выявление проблемы исследования; сбор и обобщение информации; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий;
- сбор и обобщение информации; выявление проблемы исследования; выделение закономерностей; проверка полученных закономерностей практикой; проверка полученных закономерностей практикой; возможность прогнозирования явлений и событий.

5 Наука как социальный институт это:

- Непосредственно научные исследования, процесс получения обобщенной достоверной, объективной и транслируемой информации;
- Научные знания, система представлений о мире;
- Система ценностей, норм, правил, принципов, начало организующее членов общества в систему отношений, ролей, статусов.

6.Положение истинность или ложность, которого требуется доказать – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Тезис.

7 Научное утверждение – сформулированная мысль – это:

- Аргумент;
- Факт;
- Понятие;
- Положение.

8.Выберите правильную последовательность понятий:

- Методология, методика, метод;
- Методика, метод, методология;
- Методология, метод, методика.

9 К теоретическим методам научного познания не относятся:

- Анализ;
- Синтез;
- Эксперимент;
- Дедукция;
- Моделирование.

10.Согласно этому принципу, все существующее возникает, видоизменяется и прекращает существование закономерно:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

11.Согласно этому принципу существует некое подобие между наблюдаемыми характеристиками поведения субъекта и характеристиками скрытых психологических структур:

- Принцип взаимодействия и развития;
- Принцип детерминизма;
- Принцип активности;
- Принцип реконструкции.

12 Понятийный аппарат исследования состоит из:

- Определения целей предполагаемого исследования;
- Формулировки конкретных задач, позволяющих достичь целей исследования;
- Определения объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Все ответы верны;
- Все ответы неверны.

13 Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения – это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования.

17 Непосредственная модель изучения, находящаяся в границах общей проблемы исследования - это:

- предмет исследования;
- объект исследования;
- субъект исследования.

18 Если наблюдатель является членом группы, за которой ведется наблюдение, то оно носит название:

- Стандартизированного;
- Естественного;

- Лабораторного;
- Включенного;
- Невключенного.

19 Корреляционное исследование позволяет установить:

- Связь между явлениями;
- Характер связи между явлениями;
- Зафиксировать влияние различных факторов на изучаемое явление, событие.

20 Положительная корреляция показывает что:

- При увеличении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, увеличивается величина В;
- При уменьшении величины А, уменьшается величина В;
- При увеличении величины А, уменьшается величина В.

21 Для психологического эксперимента характерны:

- Положительная гипотеза;
- Наличие двух групп: экспериментальной и контрольной;
- Возможность установления характера причинно-следственных связей;
- Наличие одной группы участников эксперимента.

22 Анкетирование и интервьюирования это виды исследования:

- Анализ документов;
- Опрос;
- Эксперимент;
- Наблюдение.

23 Наблюдение как метод научного педагогического исследования реализуется, если:

- Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой;
- Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;
- Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников;
- На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

### *Структура научной статьи*

Текст статьи — дидактически и методически обработанный и систематизированный автором словесный научный материал. Он должен отвечать следующим основным формальным требованиям:

- точность и достоверность приведенных сведений;
- четкость и ясность изложения материала;
- доступность информации;
- лаконичность;
- логичность и последовательность;
- систематичность и преемственность излагаемого материала;
- четкость структуры;
- соответствие языка изложения материала нормам литературной русской речи.

Представляя результаты своей работы, важно придерживаться структуры, которую настоятельно рекомендовало Министерство образования и науки. Перед началом работы важно пересмотреть требования, чтобы знать, как правильно писать научную статью. Научная статья имеет четкую структуру и, как правило, состоит из следующих частей.



- 1 Название (заголовок).
- 2 Аннотация.
- 3 Ключевые слова.
- 4 Введение.
- 5 Обзор литературы.
- 6 Основная часть (методология, результаты).
- 7 Выводы и дальнейшие перспективы исследования.
- 8 Список литературы.

### *Собеседование*

Приводится на подготовительном и заключительном этапе практики. На подготовительном преподаватель выясняет уровень готовности студентов к прохождению практики, имеющиеся проблемы, вопросы. Например, какие есть опасения, узнает о наличии опыта взаимодействия с детьми, специалистами образовательного учреждения, о состоянии здоровья, об успеваемости студентов, чтобы в случае необходимости порекомендовать литературу для углубления необходимых знаний.

Собеседование на заключительном этапе можно организовать по следующему плану:

1. Ваш самый большой успех.
2. Чему Вы научились:  
что нового узнали:  
что для себя поняли:
3. Ваши основные трудности:
4. Какие изменения произошли за время практики:  
в Ваших ощущениях себя как будущего педагога-психолога:  
в умении общаться с детьми и с коллегами:  
в умении планировать работу:
5. С какими проблемами современной школы Вы столкнулись?
6. В какой мере удалось установить контакт с психологами и педагогами ОУ?
7. Изменилось ли Ваше представление о педагогической, психологической деятельности после практики?
8. Чего вы хотите пожелать педагогам-психологам?
9. Собирались Вы работать в школе до практики?
10. Изменили ли Вы свои намерения?
11. Как Вы оцениваете собственную психологическую и практическую готовность к деятельности как педагога, педагога-психолога?

*Индивидуальная книжка по практике*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---

(институт)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КНИЖКА**

ПО \_\_\_\_\_ ПРАКТИКЕ

**( вид практики)**

---

(название типа практики)

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

---

( направление подготовки/ специальность)

---

(профиль/магистерская программа/ специализация)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УдГУ – 20\_\_ г.

**Методические указания обучающемуся  
по заполнению индивидуальной книжки по практике**

27. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести индивидуальную книжку.

28. Индивидуальная книжка служит основным документом для составления обучающимся отчета по практике.

29. Заполнение индивидуальной книжки производится регулярно и аккуратно; является средством самоконтроля, помогает обучающемуся правильно организовать свою работу.

30. Периодически, не реже 1 раза в неделю, студент обязан представлять индивидуальную книжку на просмотр руководителю практикой (от кафедры и от предприятия).

31. Записи в индивидуальной книжке должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.

32. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты, проекты, расчеты, творческие разработки, описания заданий и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.

33. Если практика проходит на предприятии (организации, учреждении), то обучающийся получает задание и отзывы от руководителя практики от кафедры и заверенный отзыв руководителя от предприятия с рекомендуемой им оценкой о своей работе (на соответствующей странице данной индивидуальной книжки).

34. Если практика проходит на базе университета, то задания на практику и отзыв обучающийся получает только от руководителя практикой от кафедры.

35. Если обучающийся проходит педагогическую практику, то получает задания и отзывы от руководителей практики в школе (учителя, классного руководителя) и руководителей от кафедр университета (ведущей кафедры, кафедры педагогики, кафедры психологии).

36. После окончания практики студент должен сдать свою индивидуальную книжку (отчет) вместе с приложениями на кафедру.

## 7. НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направляет на \_\_\_\_\_ практику

(название практики)

В \_\_\_\_\_

(название профильной организации)

в соответствии с договором \_\_\_\_\_

(номер договора с организацией)

обучающегося \_\_\_\_\_

(ФИО)

направления подготовки/ специальности \_\_\_\_\_

Профиль /магистерская программа/специализация \_\_\_\_\_

Сроки практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

печать института

## 8. ОТМЕТКА О ПРИБЫТИИ

Прибыл на место практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Назначен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Переведен \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_.г Завершил практику в  
организации \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель от места практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО) (подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

печать организации

## 9. ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

**Общие задания** (формулируются в соответствии с программой практики, заполняются до начала практики).

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий


**Индивидуальные задания** (конкретизация общих заданий, заполняется по прибытию на место практики)

Описание заданий	Умения и навыки, которые должны формироваться в ходе выполнения заданий


Руководители практики от кафедр: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_  
(ФИО)                      (подпись)

Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО)                      (подпись)

#### **4. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	


Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

\_\_\_\_\_ / (должность)

**5. СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/ п	Наименование работ	Календарные сроки		Обучающийся (подпись)
		начало	окончание	




Руководитель практики

от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики от профильной

организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

\_\_\_\_\_ / (должность)

**6.ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки

--	--	--

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

### **6.ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**6. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Дата	Информация о проделанной работе	Приобретенные знания, умения и навыки


Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО) (подпись)

**7. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, СОБРАННЫХ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
 В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

№ п/п	Наименование собранных материалов

--	--

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**8.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

--



(ФИО)

(подпись)

(.печать предприятия)

### 9.ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ





Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

( ФИО)

(подпись)

#### **10.РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГУ ПРАКТИКИ:**

Теоретическая и практическая подготовка к практике в ходе обучения в университете

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ Организация и проведение практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

37.  
38.

**39. РЕЗУЛЬТАТЫ ОТЧЕТА НА КАФЕДРЕ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Руководитель практики  
от кафедры: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- сформированность конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом, проблемой; планировать и анализировать рабочий процесс в организационных, психологических и социальных аспектах, обоснованно отбирать формы и методы работы, определять и анализировать результаты);
- студент проявил умение самостоятельно организовывать и проводить основные виды деятельности психолога и педагога, в том числе, самостоятельное исследование;
- проведен констатирующий и формирующий (при необходимости) эксперимент;
- получены и оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм и проанализированы результаты исследования;
- сделаны адекватные выводы, предложены психолого-педагогические рекомендации, раскрыта необходимость решения проблемы для практики образования;
- подготовка и публикация грамотной научной статьи по результатам проведенного магистрантом эмпирического исследования;
- выступление на научном семинаре, конференции с презентацией полученных в ходе эмпирического исследования результатов.

При контроле проделанной работы учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- умений разработать и провести педагогическую программу формирующего эксперимента, диалога с аудиторией слушателей;
- умений организовать и реализовать свою научно-исследовательскую деятельность,
- содержательности разработанной деятельности, научной направленности эксперимента.

#### Индивидуальное задание по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – индивидуальное задание раскрыто полностью;

		– не нарушены сроки сдачи отчета.
2.	Хорошо	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – оформление отчета; – индивидуальное задание раскрыто полностью; – не нарушены сроки сдачи отчета.
3.	Удовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; – не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание раскрыто не полностью; – нарушены сроки сдачи отчета.
4.	Неудовлетворительно	– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; – нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); – в оформлении отчета прослеживается небрежность; – индивидуальное задание не раскрыто; – нарушены сроки сдачи отчета.

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

#### Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Хорошо	– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных

		<p>ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Оценивание результатов прохождения производственной практике научным руководителем происходит в форме дифференцированного зачета, когда:

- **неудовлетворительно** оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

- **удовлетворительно** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

- **хорошо** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

- **отлично** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всей практики проводится наблюдение за студентами и их деятельностью в ОУ, постоянное взаимодействие с руководителем практики от организации, в конце практики – собеседование, проверка документации.*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту прохождения практики, на кафедре (в случае работы на дистанте – по месту нахождения преподавателя) отчеты студентов анализируются преподавателем и обсуждаются на консультации*
3. Оценивание проводится *преподавателем, осуществляющим руководство практикой.*
4. Форма предъявления заданий *в форме устного или письменного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *отчет по практике предоставляется через три дня после ее окончания.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - *необходима аудитория или кабинет (в случае работы на дистанте ПК).*
7. Возможность использования дополнительных материалов *студент во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов).*
8. Сбор и обработка результатов оценивания *осуществляется преподавателем, осуществляющим руководство практикой .*
9. Предъявление результатов оценивания *осуществляется через неделю после сдачи отчетов.*
10. Апелляция результатов оценивания *проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.*

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ПРАКТИКИ Производственной (преддипломной)

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность подготовки  
44.04.02.01 Психология образования

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целями задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам программы практики.

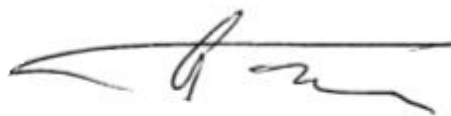
Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в программе практики.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров Психолого-педагогического образования.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



Приложение 1  
к Программе государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль  
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника  
МАГИСТР

Форма обучения  
ОЧНАЯ

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года



## **1. Перечень компетенций, подлежащих оценке государственной итоговой аттестации**

Перечень компетенций, подлежащих оценке государственной итоговой аттестации представлен в программе ГИА, разделе 2.

## **2. ФОС для проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование не предусмотрен.

## **3. ФОС ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **4. Компетенции выпускников и индикаторы их достижений:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную	УК-3.1 Выработывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой

	стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми решениями
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет информационнокоммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде УК-5.2 Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

#### 5. 4.2. Общепрофессиональные компетенции

6. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять и	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает и понимает организационные основы, методы, принципы проектирования, научно-методического обеспечения и оценки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3.1 Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	потребностями	числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Организует психологопедагогическое сопровождение учебной, воспитательной, самостоятельной деятельности и учебное сотрудничество обучающихся, сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3 Организует психологопедагогическое сопровождение программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования	ОПК-5.1 Знает и понимает психологические и методические основы

	<p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение и мониторинг результатов образования обучающихся; реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Проектирует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их социально-психологических особенностей. ОПК-7.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях и результатах исследований проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность ОПК-8.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение проектирования педагогической

		деятельности.
--	--	---------------

7.

8.

9.

**10. 4.3. Профессиональные компетенции**

11. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<p>Тип задач профессиональной деятельности:</p>				
<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>		<p>ПК-1</p>	<p><b>ПК-1.1</b> Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение нарушений в развитии личности</li> </ul>	<p>01.002</p>

			ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; <b>ПК-1.3 Владеет</b> диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников образовательного процесса	
<b>Способен к  психологическо  й экспертизе  (оценке)  комфортности  и безопасности  образовательно  й среды  образовательн  ых  организаций</b>		<b>ПК 2</b>	<b>ПК 2.1 Знает</b> правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного	01.002



		<p>процесса</p> <p><b>ПК 2.2 Умеет</b></p> <p>организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения</p> <p><b>ПК 2.3 Владеет</b></p> <p>адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического</p>
--	--	---

			неблагополучия обучающихся	
<b>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</b>		<b>ПК 3</b>	<p><b>ПК 3.1 Знает</b> методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p><b>ПК 3.2 Умеет</b> использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия</p> <p><b>ПК 3.3 Владеет</b> методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической</p>	01.002

			защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
<b>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b>		<b>ПК 4</b>	<b>ПК 4.1 Знает</b> способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений <b>ПК4.2 Умеет</b> использовать и представить результаты исследований, выступить с сообщениями и докладами по тематике исследований <b>ПК 4.3 Владеет</b> методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в	01.002

			<p>области  психологического  сопровождения  субъектов  образовательных  отношений и  адекватными способами  представления  результатов  исследования</p>	
<p><b>Способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития</b></p>		<b>ПК 5</b>	<p><b>ПК 5.1 Знает</b>  особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности  <b>ПК 5.2 Умеет</b> отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного</p>	01.002

			<p>становления</p> <p><b>ПК5.3 Владеет</b></p> <p>приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам участников образовательного процесса</p>	
--	--	--	--	--

### 11.1. Примерные темы ВКР.

Особенности идентичности дошкольников, социализирующихся в киберпространстве.

Факторы мотивационной готовности ребенка к школе.

Особенности психологического здоровья дошкольников, социализирующихся в киберпространстве.

Особенности внутреннего благополучия дошкольников, социализирующихся в киберпространстве.

Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников, воспитывающихся в семьях с разными стилями воспитания.

Психологические факторы тревожности детей дошкольного возраста.

Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмоциональной сферы дошкольников.

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Психологические факторы формирования волевой сферы детей дошкольного возраста.

Особенности детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.

Психологические особенности родительского отношения к детям в зависимости от порядка рождения детей в семье.

Социально-психологические особенности социализации дошкольников в полных и неполных семьях.

Особенности психологического климата в педагогических коллективах дошкольных / школьных образовательных учреждений.

Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.

Особенности личностного развития детей дошкольного возраста – воспитанников детских домов.

Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным характером детско-родительских отношений.

Взаимосвязь детско-родительских отношений и эмпатии у дошкольников.

Психолого-педагогическая работа с семьей ожидающей ребёнка.

Особенности привязанности к ребёнку у женщин с разным уровнем готовности к материнству.

Эмоциональные особенности дошкольника с разным типом привязанности к значимому взрослому.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с разной сиблинговой позицией.

Взаимосвязь воображения и психологической готовности к школе у детей.

Личностные особенности дошкольников, адаптирующихся к другой культуре.

Воспитательные установки родителей старших дошкольников с разным уровнем тревожности.

Формирование психологической готовности к обучению у детей.

Гендерные особенности девиантного поведения у школьников подросткового возраста.

Особенности конфликтных отношений у школьников подросткового возраста.

Коррекция агрессивности в раннем подростковом возрасте.

Особенности совладающего поведения подростков в чрезвычайных ситуациях.

Особенности картины мира подростков эпохи пандемии.

Особенности становления идентичности подростков в эпоху пандемии.

Особенности становления идентичности юношей в эпоху пандемии.

### 3.3. Методические материалы для студентов по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

#### **План (алгоритм) последовательных действий студента при выполнении выпускной квалификационной работы**

1. Выбор темы исследования, консультации с руководителем
2. Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных (артефактов) или иллюстрирующих актуальность темы исследования. - формулирование проблемы и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и анализ базовых понятий по теме исследования;
3. Формулирование методического аппарата исследования (введения)

4. Составление плана (содержания) исследования
5. Составление библиографического и содержательного обзора теоретических источников по теме исследования
6. Реферирование и написание текста первой (теоретической) главы исследования: 1) история исследуемой проблемы; 2) психолого-педагогические положения, характеризующие объект предмет исследования; 3) дидактические и методические положения предмета исследования
7. Формулирование выводов по результатам анализа научной литературы по теме исследования
8. Определение оптимального пути (модели) решения проблемы исследования. Разработка методики (способов, методов, приемов) решения проблемы исследования
9. Проведение диагностики - констатирующего эксперимента для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования.
10. Анализ, интерпретация и обобщение полученных данных. Написание текста, фиксирующего результаты и выводы (констатирующего этапа эксперимента)
11. Формирующий эксперимент с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов и средств реализации и наблюдения за ходом эксперимента, фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)
12. Анализ и оформление в оригинал-макетах, таблицах, схемах, диаграммах, рисунках результатов исследования (формирующего эксперимента)
13. Формулирование выводов и написание текста по результатам формирующего эксперимента
14. Проведение контрольного эксперимента. Фиксация и оформление результатов
15. Составление первого варианта полного текста (всех глав) ВКР, написание выводов по главам, составление заключения
16. Редакция текста после консультаций руководителя и оформление окончательного варианта ВКР
17. Предзащита работы на кафедре
18. Доработка текста работы в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКР
19. Подготовка автореферата
20. Получение рецензии
21. Получение отзыва руководителя ВКР
22. Защита выпускной квалификационной работы

В теоретической части отражены теоретические, эмпирические и экспериментальные исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований.

В теоретической части работы должны быть отражены:

- История вопроса.
- Психологические основы решения проблемы.
- Обзор современного состояния изучаемого предмета в научной литературе и практике.

После каждого параграфа должны быть сделаны самостоятельные выводы (нумерация выводов на усмотрение автора работы и научного руководителя).

В эмпирической части работы должны содержаться следующие пункты:

- Организация и методы исследования (их обоснование)
- Анализ и интерпретация полученных в ходе эмпирического исследования результатов.
- Выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.
- Практическая направленность исследования (в виде рекомендаций, разработанных развивающих программ)

В Заключении должно быть представлено краткое сообщение об актуальности проведенного исследования. А также отражены общие выводы, полученные в ходе исследования, перспективы работы.

Должно быть показано, как решены поставленные в работе цель и задачи.

Все выводы должны быть сформулированы четко и кратко, одни и те же положения в них не должны повторяться.

Объем теоретической части (от 1/2 до 1/3 части работы). Объем практической части (от 1/2 до 2/3 работы)

Объем ВКР не менее 60 страниц (без приложений)

Количество использованных источников - не менее 60 (желательно 3-4 источника на иностранном языке)

Процент уникальности текста ВКР магистра должна составлять не менее 60% (от уровня уникальности текста зависит оценка)

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Степень обязательности приложений при ссылках не указывается.

Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по центру страницы слова Приложение и его номер (арабскими цифрами) (Приложение 1).

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой по центру.

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.



## Критерии самооценки ВКР

1. Социальная, научная, практическая актуальность темы исследования
2. Взаимосвязанность всех компонентов методологического аппарата исследования
3. Новизна, оригинальность, творчество замысла исследования

Структура проспекта: подсказка

Тема исследования      Тема исследования – задача научно-методического характера, требующая проведения научного (теоретико-экспериментального) исследования. Отражает сущность достаточно узкой проблемы и формулируется конкретно. Тема исследования дает возможность сформулировать весь методологический аппарат и предопределяет направления дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

Актуальность исследования      Актуальность исследования – степень его важности в данный момент и в данной ситуации развития психолого-педагогической науки и практики. Отражает значимость проведения данного исследования в трех направлениях:

- социальная значимость – необходимость решения данной проблемы для развития социума и культуры в целом;
- научная значимость – степень достаточности изученности данной проблемы в научных исследованиях;
- практическая значимость – важность решения данной проблемы для практики работы ДОУ.

Объект исследования      Объект исследования – некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от исследователя. Это более широкая, чем предмет область познания. Как правило, в качестве объекта исследования выступает какая-либо часть педагогического процесса или изучаемого явления.

Предмет исследования      Предмет исследования – находится в границах объекта исследования; в нем фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном исследовании подлежит глубокому специальному изучению. Как правило, предметом исследования становится процесс развития исследуемого явления либо педагогические условия этого развития.

Цель исследования      Цель исследования – обобщенное представление о конечном результате исследования. Как правило, цель исследования “зашифрована” в его названии. В цели исследования отражаются диагностические и преобразующие результаты опытно-экспериментальной работы.

Задачи исследования      Задача исследования – конкретизация цели исследования на определенном этапе. Как правило, в дипломной работе выделяются следующие задачи:

Задача 1 – направлена на теоретическое изучение исследуемой проблемы.

Результаты ее решения представляются в 1 главе работы;

Задача 2 – направлена на исследование исходного состояния (диагностику) изучаемого явления. Результаты ее решения представляются во 2 главе

работы.

Задача 3 – направлена на проектирование психолого-педагогических преобразований изучаемого явления. Результаты ее решения представляются в 3 главе работы.

Гипотеза исследования – обоснованное и доказываемое в ходе всей дипломной работы предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. Гипотеза может носить характер:

- описательный;
  - объяснительный;
  - прогностический.
  - Ключевые слова для формулировки гипотезы: “если.....то...”; “в том случае, если...”, “так..... как...”
  - Чем конкретнее сформулирована гипотеза, тем возможнее ее доказательство
- Замысел исследования Может быть сформулирован в ходе выполнения следующей цепочки действий:

Исходный факт – краткая формулировка проблемы, требующей решения (тема Вашего исследования). Может быть получен в результате теоретического анализа и / или анализа практики работы ОУ.

Основные теоретические положения – обозначение парадигмы, концепций и теорий, на которых будет базироваться исследование. По Вашему желанию могут быть раскрыты основе понятия исследования.

Ключевая идея – наглядный образ решения проблемы исследования. “Я думаю, что если я.....”.

Инструментарий – способы реализации идеи. “Для того, что проверить свою идею я сделаю:...”

Замысел исследования – отражает вашу авторскую идею решения проблемы и обозначение подходов и способов ее решения. Замысел = идея + инструментарий.

Гипотеза исследования – см. выше.

Искомый факт – обозначение желаемого результат исследования (обратите внимание на цель исследования). В проекте дипломной работы замысел исследования представляется схематично, в пределах объема заданного схемой

### **Рекомендации для подготовки доклада на защите ВКР**

Доклад необходимо подготовить по следующей схеме:

1. Обращение: Уважаемый Председатель и члены Государственной аттестационной комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему...
2. В двух-трех предложениях дается характеристика *актуальности темы*.
3. *Указывается цель выпускной квалификационной работы* - формулируется цель из введения выпускной работы.
4. Для достижения поставленной цели в работе указаны *следующие*

*задачи...* Задачи исследования формулируются с использованием названий глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа - изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.

5. *Проведенное исследование дает возможность сделать следующие выводы и предложения...* Далее из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно демонстрировать плакаты, слайды (если есть). При демонстрации плакатов не следует читать текст, изображенный на них. Надо только описать изображение в одной-двух фразах. Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемые на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.п. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5-2 страницы печатного текста.

6. *Завершается доклад словами:* Доклад окончен, спасибо за внимание

3.4. Критерии и шкалы оценивания при защите выпускной квалификационной работы.

Для оценки качества подготовки выпускника направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы выявляется интегральный уровень сформированности соответствующих компетенций. Устанавливаются три уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности педагога на основе оценки сформированности соответствующих компетенций: пороговый, базовый, повышенный.

Пороговый уровень характеризует в большей степени репродуктивный характер подготовки, который не является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. Основными признаками порогового уровня является способность воспроизводить в устной и письменной форме основные положения выполненной работы.

Базовый уровень характеризуется наличием отдельных компонент творческого подхода в достижении цели и решении поставленных задач. Основными признаками базового уровня может являться, дополнительно к признакам предыдущего уровня, готовность находить решения профессиональных задач, непосредственно связанных с задачей структурой ВКР.

Повышенный уровень характеризуется дополнительно к содержанию предыдущего уровня преимущественно творческим подходом к решению поставленных задач, критическим мышлением при анализе полученных результатов работы. Одним из основных признаков повышенного уровня

является готовность находить решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

критерии	удовлетворительно	хорошо	отлично
Соответствие темы ВКР направлению подготовки	Тема исследования частично соответствует направлению подготовки	Тема исследования соответствует направлению подготовки	Тема исследования соответствует направлению подготовки
Структура и оформление работы	Структура и оформление работы в целом соответствует Требованиям к ВКР и имеет существенные недочеты	Структура и оформление работы соответствует Требованиям к ВКР и имеет незначительные недочеты	Структура и оформление работы полностью соответствует Требованиям к ВКР
Уровень уникальности текста работы	45-50 %	51-59%	Более 60%
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается:	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы.	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния психолого-педагогической теории и практики.
Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования.	Автор допускает ошибки, затрудняется в определении используемых методологических подходов и целевых характеристик собственного исследования: содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; обоснована актуальность, практическая значимость темы исследования, сформулированы цели и задачи, выдвигаемые гипотезы;	Методологическая обоснованность и основные характеристики исследования выполнены грамотно, но имеется их некоторая несогласованность: содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая значимость темы исследования четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые	Четко и определено формулируется авторский замысел исследования; при этом отчетливо осознается методологическая основа исследования; основные его характеристики выполнены грамотно и согласованно: содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам; аргументировано обоснована актуальность, практическая

		гипотезы;	значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задачи, обоснованы выдвигаемые гипотезы;
Теоретическая разработанность проблем исследования	В анализе современного состояния изучаемой проблемы основные концепции и выводы других исследователей изложены частично или проанализированы поверхностно; материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты;	Дан анализ современного состояния изучаемой проблемы, изложены аргументы и выводы других исследователей; материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты;	Дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы, в т.ч. по материалам зарубежных источников, изложена своя точка зрения с учетом аргументов и выводов других исследователей; материал изложен логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы, правильно оформлены цитаты и ссылки на источники;
Реализация теоретических положений в практике.	Обосновано использование методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, недостаточная полнота их описания; описание критериев формирования выборки неполное, достаточность ее объема для получения достоверных результатов; описание результатов содержит только констатацию факта, аргументацию сформулированных выводов;	Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, достаточность их описания; сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов;	Аргументированное обоснование использования методов сбора данных и статистической обработки полученной информации, полнота их описания; четко сформулированы критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов; описание результатов содержит не только констатацию факта, но и обсуждение и интерпретацию полученных данных, аргументацию сформулированных выводов;
Использование методов математической статистики для проверки гипотезы исследование	Методы математической статистики для проверки гипотезы используются не корректно или не используются вообще.	Методы математической статистики используются корректно, описание результатов математического анализа представлено в виде констатации фактов	Методы математической статистики выбраны обосновано, описание результатов математического анализа корректно, результаты описаны грамотно, вывод аргументировано доказывает или опровергает гипотезу
Логика исследования	Исследование выполнено	Отдельные части работы	Исследование характеризуется

	фрагментарно. Внутренняя логика расположения частей работы не выражена явным образом. Не отражена логика теоретического и эмпирического исследований.	(параграфы, главы) характеризуются внутренней логикой или есть логические связи между отдельными частями работы. Однако сквозная логика не характерна для всего исследования в целом.	наличием сквозной логики внутри отдельных его частей и между ними. При этом раскрывается логика теоретического анализа, этапов исследования в целом.
Процедура защиты	Студент, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Студент уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
<b>Элемент защиты</b>	<b>Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту</b>	<b>Объект оценки (что оценивается?)</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
Заслушивание доклада	Раздел 1		УК-1, УК-2...
	Раздел 2		
	Раздел n		
Ответы на вопросы членов ГЭК	Все разделы ВКР		
	Раздаточные материалы и материалы презентации		
Анализ презентационных слайдов и раздаточного материала	Чертежи, рисунки, схемы, технологические карты, графики, таблицы и т.д.		
Другие элементы ВКР	Н-р, библиографический список и т.д.		

### 3.5. Методические материалы, определяющие процедуру защиты ВКР, определяющие процедуру оценивания.

В своем докладе дипломник должен кратко изложить цели и задачи дипломной работы, охарактеризовать объект предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы.

Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать

собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада дипломник может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений ВКР, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента, с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя и рецензента, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении студенту профессиональной квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК). В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой. Студенту, не защитившему выпускную квалификационную работу по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором вуза может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК по защите выпускных квалификационных работ, но не более чем на один год. По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускникам соответствующей степени и выдаче диплома.

Формы документов представлены в приложении 3.1, 4.1.

3.6. Методические рекомендации для составления отзыва на ВКР научного руководителя.

Отзыв научного руководителя представляет собой характеристику, отражающую специфику готовности студента к осуществлению научно-исследовательской педагогической деятельности. В отзыве оцениваются:

- способность студента к постановке и решению задач научного творчества: определения актуальных для современного дошкольного образования проблем; выдвижения оригинальных гипотез; творческой интерпретации материалов исследования; получения результатов, отличающихся научной и практической новизной;
- своеобразие сформированности у студента основных профессионально-педагогических умений, необходимых для организации и проведения научного исследования на разных его этапах: аналитических, методологических, диагностических, проектировочных;
- личностные качества студента, позволившие ему в рамках ВКР самостоятельно решать задачи научно-исследовательского характера: инициативность, ответственность, самоорганизация, способность к сотрудничеству.

#### Структура отзыва научного руководителя      Методические рекомендации

- характеристика профессиональных качеств студента, согласно квалификационной характеристики выпускника, представленной в ГОС;
- характеристика личностно-профессиональных качеств студента, проявившихся в его отношении к выполняемой работе;
- характеристика особенностей взаимодействия студента и научного руководителя как партнеров в процессе достижения результатов научно-педагогической деятельности

Оценка руководителя складывается из двух составляющих:

1. Оценка готовности студента к решению задач профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с ГОС.

Оцениваются:

- умения анализировать научную и научно-практическую литературу в области образования;
  - умения использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования;
  - умения проектирования педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса.
2. Оценка профессионально-личностного отношения студента к выполняемой работе, характера взаимодействия студента и руководителя:
- умения организации собственной научно-исследовательской деятельности
  - инициативность и творчество в определении и реализации замысла исследования;
  - самостоятельность и инициативность научно-исследовательской деятельности

Форма отзыва представлена в приложении 1.1.

### 3.7. Методические рекомендации для составления рецензии на ВКР.



В рецензии на ВКР указывается направление подготовки обучающегося и тема дипломной работы. После ее названия рецензент излагает актуальность исследования примерно на 2-3 предложения. Желательно описать, в чем состоит актуальность научной работы и, каким образом ее автор способен осветить данную проблематику. Следующий раздел посвящен целям дипломной работы. Дается описание соответствия содержания текста заданным целям. Цели указываются кратко, максимум в несколько предложений. Затем рецензент рассматривает структуру ВКР.

В этой части обозначаются все разделы и пункты ВКР. Рецензент указывает количество глав, параграфов в дипломной работе выпускника, список использованной литературы и первоисточников, приложения и практическую работу. Следующий шаг рецензент делает по направлению к содержанию работы. После описания структуры желательно кратко изложить каждую часть работы, начиная с введения и заканчивая заключением. Вначале стоит описать актуальность и значение дипломной для современной науки, затем перейти к краткому описанию каждого раздела. Желательно указать количество рисунков, схем или таблиц.

Отмечаются достоинства работы. Важный раздел, в котором рецензент должен оценить компетентность квалифицированного выпускника, указать на результаты его работы. При заполнении можно указать на преимущества правильного оформления ВКР и особенности ее темы.

Также отмечаются и недостатки работы. Это один из самых важных блоков в структуре текста. Указать недостатки дипломной работы необходимо, даже в случае, если отрицательных сторон практически нет. Указываются опечатки, неточности, ошибки или неправильно оформленные ссылки на источники. Обращается внимание и на логическую последовательность представленной информации и корректное применение терминологии.

В заключение делается вывод о соответствии рецензируемой работы требованиям ВКР по данному направлению подготовки и выставляется рекомендуемая рецензентом отметка.

Форма рецензии представлена в приложении 2.1.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОС  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)**

образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02  
Психолого-педагогическое образование

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствуют целям и задачам программы выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам подготовки к профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию для проведения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Баранов А.А., директор ИППСТ, проф., док. псих.н.



Приложение 1.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ (институт)

\_\_\_\_\_ (кафедра)

**О Т З Ы В**  
**научного руководителя о выпускной квалификационной работе**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (направление подготовки / специальность)

на тему \_\_\_\_\_

Характеристика работы обучающегося

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*В отзыве раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования и освоения компетенций.*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С отзывом ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на выпускную квалификационную работу

обучающегося \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,

*(направления подготовки / специальности)*

на тему \_\_\_\_\_

Объём работы \_\_\_\_\_ стр., таблиц \_\_\_\_\_, схем \_\_\_\_\_, графиков \_\_\_\_\_, рисунков \_\_\_\_\_, приложений \_\_\_\_\_, источников литературы \_\_\_\_\_.

*В рецензии отражаются: актуальность темы; практическая значимость работы; достоинства (недостатки) работы (в разрезе глав, разделов, параграфов), уровень практической реализации и уровень профессиональных компетенций; возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему направлению подготовки/специальности; оценка работы.*

Отмеченные достоинства

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Рецензент

\_\_\_\_\_

*(ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии))*

*(подпись)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(фамилия, инициалы обучающегося)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма ведомости оценки защиты выпускной квалификационной  
работы бакалавра/ магистра/ специалиста**

**отдельным членом государственной экзаменационной комиссии**

Член государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

Фамилия, имя, отчество студента	Оценка доклада			Оценка ответов на вопросы	Оценка презентации и раздаточного материала	Оценка других элементов	Общая оценка
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел n				
	Оцениваемые компетенции						
	К-1, К-2						

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ФТД.ФТД.01 Арт-терапевтический практикум**

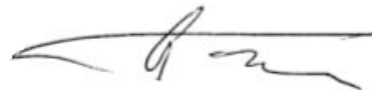
Направление подготовки высшего образования - магистратура

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль

**44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры ПР и ДП  
«06» \_\_\_\_ 02 \_\_\_\_ 2020 г.,  
протокол № 5  
Заведующий кафедрой  
Баранов А.А.



ПРИЕМ 2020/21 уч. года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины Арт-терапевтический практикум у студентов формируется компетенция: ПК-05 - способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенции ПК-05 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

Разделы, темы дисциплины	Формы контроля	Оценочные средства	Формируемые компетенции (код)
Раздел 1. Теоретические основы Арт-терапии Тема 1. Введение в курс арт-терапии (определение, история, механизмы, мотивы); Тема 2. Диагностика в арт-терапии; Тема 3. Организация арт-терапевтической работы; Тема 4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками; Тема 5. Семейная арт-терапия;	текущий	реферат тесты	ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2

<p>Раздел 2. Основные виды Арт-терапии</p> <p>Тема 6. Разновидности арт-терапии;</p> <p>Тема 7. Сказкотерапия;</p> <p>Тема 8. Изотерапия;</p> <p>Тема 9. Игровая терапия;</p> <p>Тема 10. Песочная терапия;</p> <p>Тема 11. Музыкальная терапия;</p> <p>Тема 12. Фототерапия;</p> <p>Тема 13. Куклотерапия;</p> <p>Тема 14. Применение методов арт-терапии для развития познавательных и творческих способностей;</p> <p>Тема 15. Нарративная арт-терапия</p>	Текущий	доклад тесты	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3
	промежуточный	контрольная работа	ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2 ПК – 05.3

### 2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-05 - способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и	ПК-05.1 Знает особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях	Способен демонстрировать глубокие знания базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по	Уровень 2



проблемам личностного развития	нарушения психологической безопасности личности	психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 3
	ПК-05.2 Умеет отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Способен оптимально организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Уровень 1
		Способен в достаточной степени организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Уровень 3
	ПК-05.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам участников образовательного процесса	Способен оптимально владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 1
Способен в достаточной степени владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития		Уровень 2	

		Способен поверхностно и фрагментарно владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 3
--	--	--	-----------

### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-05.1, ПК-05.2, ПК-05.3 достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-05.1, ПК-05.2, ПК-05.3 достигнута на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-05.1, ПК-05.2, ПК-05.3 достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно», если компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-05.1, ПК-05.2, ПК-05.3 не достигнута.

### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

Компетенция ПК-05 по индикаторам ПК-05.1, ПК-05.2, ПК-05.3 достигнута в рамках изучения дисциплины Арт-терапевтический практикум:

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

## **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

## **Рубежный контроль 1.**

### **1. Тематика рефератов:**

1. Значение символов и образов в арт-терапии
2. Изотерапия как направление арт-терапевтической работы.
3. Сказкатерапия как направление арт-терапевтической работы.
4. Общее представление о музыкотерапии
5. История возникновения и психологические особенности арт-терапии в работе с детьми.
6. Особенности проведения арт-терапии с пожилыми людьми.
7. Арт-терапевтическая работа с психиатрическими пациентами.
8. Арт-терапия в работе с бездомными.
9. Арт-терапевтическая работа с жертвами насилия.
10. Арт-терапевтическая работа с детьми и подростками в условиях школы.
11. Арт-терапия работа с семьями группы «риска».
12. Семейная арт-терапия.
13. Песочница как инструмент детско-подростковой и семейной арт-терапии.
14. Краткосрочная полимодальная индивидуальная арт-терапия.
15. Практическое применение арт-терапии в психологическом обеспечении менеджмента

#### Критерии оценивания результатов

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;

- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

#### Шкала оценивания заданий

Оценка «отлично» (19-20 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (17-18 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (15-16 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-14 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

#### **Методические указания по проведению процедуры оценивания**

Сроки проведения процедуры оценивания на протяжении *изучения 1 раздела*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.

7. Возможность использования дополнительных материалов нет.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов *в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

## 2. Тесты

1. Термин "арттерапия" ввел в употребление:
  - а) А. Хилл;
  - б) К.Роджерс;
  - в) М. Наумбург;
  - г) К. Юнг.
2. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:
  - а) активного воображения;
  - б) творческого самораскрытия;
  - в) развития творческих способностей;
  - г) визуальной диагностики.
3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
  - а) динамическиориентированная арт-терапия;
  - б) гештальториентированная арттерапия;
  - в) телесноориентированная арттерапия;
  - г) аналитическиориентированная арт-терапия.
4. Арттерапия является одним из перспективных направлений:
  - 1) медицинской практики;
  - 2) психокоррекционной практики;
  - 3) педагогической практики;
  - 4) все ответы верны.
5. К функциям арттерапии относятся все, кроме:
  - 1) катарсической;
  - 2) регуляторной;
  - 3) обучающей;
  - 4) коммуникативно-рефлексивной.
6. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
  - а) динамическиориентированная арт-терапия;
  - б) гештальториентированная арттерапия;
  - в) телесноориентированная арттерапия;
  - г) аналитическиориентированная арт-терапия.
7. Закрытая группа, ориентированная в основном на работу с неосознаваемыми психическими процессами ее участников:
  - а) аналитическая закрытая группа;
  - б) студийная открытая группа;
  - в) тематически ориентированная группа;
  - г) тематически ориентированная закрытая группа.

8. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации:
- а) Э. Крамера;
  - б) А. Хилла;
  - в) К. Роджерса;
  - г) Т. В. Келлера.
9. В начале своего развития арттерапия отражала:
- а) психоаналитические взгляды;
  - б) психодинамические взгляды;
  - в) гештальттерапевтические взгляды;
  - г) гуманистические взгляды.
10. Основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе были заложены такими авторами, как:
- а) В. Райха и А. Лоуэна.
  - б) Т. В. Келлер; Р. Б. Хайкин;
  - в) Э. Крамера и А. Хилл;
  - г) В. Ловенфельд, Е. Кейн.

#### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

16. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
- 2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
  - 3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
  - 4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
  - 5. Время выполнения заданий *15 минут.*
  - 6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
  - 7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
  - 8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **3. Тематика докладов**

- 1.Музыкотерапия
- 2.Библиотерапия (терапия через книгу)
- 3.Танцевальная терапия
- 4.Куклотерапия
- 5.Игротерапия
- 6.Песочная терапия
- 7.Ароматерапия (лечение ароматами)
- 8.Хроматерапия (лечение цветом)
- 9.Психодрамма (драматерапия)
- 10.Телесная терапия
- 11.Фольклорная арттерапия
- 12.Фототерапия<sup>1</sup>
- 13.Имаготерапия (лечение образами)
- 14.Изотерапия (рисунок, лепка).

#### **Критерии оценивания результатов**

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
  - обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
  - объем тезисов доклада 5 страниц;
- использование адекватной теме литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

#### **Шкала оценивания заданий**

**Оценка «отлично» (18-20 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

**Оценка «хорошо» (16-17 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

**Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов)** выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

#### **Методические указания по проведению процедуры оценивания**

2. Сроки проведения процедуры оценивания *к завершению 2 рубежного контроля.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*



10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### 4. Тесты

1. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно непосредственном действии в рамках: а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;

б) музыкосоматотерапия;

в) активная музыкотерапия;

г) вокалотерапия.

2. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:

а) имаготерапия;

б) танцевальная психотерапия;

в) вокалотерапия;

г) изотерапия.

3. Используется в работе с детьми и основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки):

а) куклотерапия;

б) образно-ролевая драматерапия;

в) психодрама;

г) кинезитерапия.

4. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:

а) имаготерапия;

б) танцевальная психотерапия;

в) вокалотерапия;

г) изотерапия.

5. Библиотерапия – терапия через книгу как метод психокоррекционного воздействия была предложена

а) В. Н. Мясичевым;

б) М. Бехтеревым;

в) В. Е. Фолке;

г) Р. Б. Хайкиным.

6. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:

а) имаготерапия;

б) танцевальная психотерапия;

в) вокалотерапия;

г) изотерапия.

7. Виды музыкально-двигательной терапии основанные на активной двигательной деятельности пациента под музыку рассматриваются как составляющие целого самостоятельного направления:

- а) кинезитерапии;
  - б) танцевальной психотерапии;
  - в) вокалотерапии;
  - г) изотерапии.
8. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно в непосредственном действии в рамках: а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;
- б) музыкосоматотерапия;
  - в) активная музыкотерапия;
  - г) вокалотерапия.
9. Вид активной музыкальной терапии кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия:
- а) коррекционная ритмика;
  - б) психогимнастика;
  - в) танцевальная психотерапия;
  - г) двигательная психотерапия.
10. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог, композитор:
- а) Э. Жак-Далькроз;
  - б) А. Лоуэн;
  - в) Дж. Морено;
  - г) Т. В. Келлер

### ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

17. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *15 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

### **3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

#### **Вопросы к зачету.**

1. Понятие психотерапии. Характеристика основных психотерапевтических подходов: психодинамического, поведенческого, феноменологического.
2. Соотношение понятий: «психотерапевтическое направление», «метод психотерапии», «психотерапевтическая техника».
3. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.
4. Основные подходы и принципы арт-терапии.
5. Роль творчества в развитии личности.
6. История возникновения арт-терапии.
7. Основные особенности зарубежной и отечественной арт-терапии.
8. Психологическая диагностика в арт-терапии.
9. Значение символов и образов в арт-терапии.
10. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений.
11. Психологические факторы индивидуальной и групповой работы.
12. Фактор художественной экспрессии.
13. Рисунок и его роль в творческом самовыражении личности.
14. Формы групповой арт-терапии.
15. Направления практической арт-терапевтической работы.
16. Проблема интерпретации в арт-терапии.
17. Особенности организации арт-терапевтической деятельности.
18. Общее представление об изотерапии.
19. Сказкатерапия как направление психотерапевтической работы.
20. Общее представление о музыкотерапии.
21. Игровая терапия как направление психотерапевтической работы.
22. Основные особенности фототерапии.
23. Интегративный подход в арт-терапии.
24. Куклотерапия как способ работы с телесным «Я».
25. Кинотерапия.
26. Песочная терапия с детьми и взрослыми
27. Особенности применения психотерапии с детьми и подростками.
28. Семейная арт-терапия
29. Коррекция детско-родительских отношений посредством арт-терапии.
30. Нарративная арт-терапия.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена оценочным средством: контрольная работа

### **Тематика контрольных работ**

1. Психологическая коррекция с использованием музыкотерапии
2. Психологическая коррекция с использованием библиотерапии (терапия через книгу)
3. Психологическая коррекция с использованием танцевальной терапии
4. Психологическая коррекция с использованием куклотерапии
5. Психологическая коррекция с использованием игротерапии
6. Психологическая коррекция с использованием песочной терапии
7. Психологическая коррекция с использованием нарративной арт-терапии.
8. Коррекция детско-родительских отношений посредством арт-терапии.
9. Психологическая коррекция с использованием драматерапии
10. Психологическая коррекция с использованием телесной терапии
11. Психологическая коррекция с использованием сказкотерапии
12. Психологическая коррекция с использованием фототерапии
13. Семейная арт-терапия
14. Психологическая коррекция с использованием изотерапии
15. Психологическая коррекция с использованием кинотерапии
16. Интегративный подход в арт-терапии.

В рамках контрольной работы студенты должны разработать программу одного из направлений арт-терапии. Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность метода арт-терапии в работе с выбранным контингентом).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование метода по вопросам арт-терапевтического занятия).
4. Практический блок (содержатся прикладные техники и упражнения по теме занятия).
5. Список использованной литературы.

#### Критерии оценивания результатов

- Соответствие содержания текста выбранной теме.
- Сформулированы цели, задачи.
- Наличие четкой и логичной структуры работы.
- В программе представлены разнообразные задания, соответствующие поставленной проблеме.
- Самостоятельность, невторичность текста.
- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.

- Использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 15).
- Сформированность компетенции в соответствии с критериями.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

#### Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

□ Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*

6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.

7. Возможности использования дополнительных материалов нет.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

##### 4.1. Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с бально-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов. Количество рубежных контролей 2.
2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов, из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль.
3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

Соответствие количества набранных баллов и оценки на экзамене

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	Оценка на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

##### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вид задания	№ проверяемой компетенции и № индикатора	Освоение компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

я	ее достижения				
1	ПК-05 ПК-05.1	Принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Определять принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Навыками определения принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	0-20
2	ПК-05 ПК-05.2	Основы организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации	Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Навыками организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации	0-10
3	ПК-05 ПК-05.2	Основы организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации	Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Навыками организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации	0-20
4	ПК-05 ПК-05.3	Основы проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по	Проводить психологические консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по	Навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по	0-10

		психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	
ПК-05 ПК-05.1 ПК-05.2 ПК-05.3	Принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Основы организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации. Основы проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Определять принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Проводить психологические консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам	Навыками определения принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Навыками организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации. Навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	0-60	



			личностного развития		
--	--	--	-------------------------	--	--

### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задан ия	№ проверяе мой компетен ции и № индикато ра ее достиже ния	Критерии освоения компетенции по индикаторам компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		знает	умеет	владеет	

1.	ПК-05 ПК-05.1 ПК-05.2 ПК-05.3	Принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Основы организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации. Основы проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Определять принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Проводить психологические консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Навыками определения принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Навыками организации консультативной работы с субъектами образовательного процесса, приоритеты и планирование хода консультации. Навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	0-40
----	--	---	---	--	------

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

### Арт-терапевтический практикум

основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства представлены в достаточном объеме.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенции, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров по направлению подготовки высшего образования - магистратура 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Председатель методической комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий Наумова Т.А., к.п.н., доцент



**Форма ведомости итоговой оценки  
защиты выпускной квалификационной работы бакалавра  
государственной экзаменационной комиссией**

Фамилия, имя, отчество студента	Оценка ВКР (качество выполнения и защиты), выставленная следующими лицами							Ито- говая оцен- ка
	Руководите ль ВКР, Ф.И.О	Рецензе нт, Ф.И.О	Председатель ГЭК, Ф.И.О	Член ГЭК, Ф.И.О.	Член ГЭК, Ф.И.О.	Член ГЭК, Ф.И.О.	Член ГЭК, Ф.И.О.	

**П**  
Председатель ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись Ф.И.О.

Дата \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Профессиональный иностранный язык»**

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Ижевск 2020

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Компетенция/ уровень	Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации		
УК-4 / уровень 2	Знать: английский язык в объеме, необходимом для свободного получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне; виды и средства, формы и методы коммуникаций в международной кросс-культурной среде	Уметь: использовать знание русского и английского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении	Владеть: навыками работы с текстами профессиональной направленности на английском языке, принципами ведения переговоров и методами коммуникаций в кросс-культурном профессиональном пространстве
Показатели	Знает основы осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке и реализует их на практике.	Умеет планировать, организовать и контролировать свою деятельность.	Способен к анализу и синтезу информации.
Оценочные задания	Тест	Индивидуальный/ групповой проект	Индивидуальный/ групповой проект
Формы контроля	Текущий/ промежуточный/	Текущий/ промежуточный/	Текущий/ промежуточный/

---

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**  
**Тестовые задания/темы к индивидуальным и групповым проектам**

---

по дисциплине (модулю) Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации(английский язык)

**4. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА**

Разработал Калач Е.А. к.п.н., доцент кафедры ЛиЛСИПК УдГУ

Назначение Для контроля за результатами формирования компетенций:

УК-4 – способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.

Контролируемые результаты обучения:

- Знать: английский язык в объеме, необходимом для свободного получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на профессиональном уровне; виды и средства, формы и методы коммуникаций в международной кросс-культурной среде;
- Уметь: использовать знание русского и английского языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- Владеть: навыками работы с текстами профессиональной направленности на английском языке, принципами ведения переговоров и методами коммуникаций в кросс-культурном профессиональном пространстве.

Метод оценивания экспертный

Критерии оценивания результатов:

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 семестра в виде зачета.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на занятиях в виде лексико-грамматических тестов, групповых и индивидуальных проектов. Результаты текущего контроля учитываются при выставлении зачета.

- а) текущий контроль – 50% от общей оценки;
- б) зачет в конце семестра – 50%.

Оценочные средства по дисциплине:

1. Стандартизированный лексико-грамматический тест;
2. Презентация индивидуального проекта.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки:

Студент имеет представление об:

- основных приемах аннотирования и реферирования;
- основных приемах перевода текста по специальности.

знает: - профессиональную лексику,

- основные единицы синтаксического уровня;

владеет:- навыками чтения литературы по специальности (ознакомительное, информативное, поисковое чтение),

- навыками письменной коммуникации;

умеет: - анализировать материалы прессы, научной и иной литературы по специальности,

- вести личную и деловую переписку,
- свободно вести беседу и отвечать на поставленные вопросы.

## **5. НАБОР ЗАДАНИЙ**

Лексико-грамматические тестовые задания представлены в учебно-методических пособиях:

- New Headway Upper-Intermediate. Teacher` s Book by J. and L. Soars. Oxford University Press –2005;
- New Headway Advanced. Teacher` s Book by J. and L. Soars. Oxford University Press –2003.

Темы для индивидуальных и групповых проектов (текущий контроль):

- British politics
- National symbols
- National days
- On-line education
- International exams



Темы для индивидуальных проектов (зачет):

- British national identity
- Urban and rural lifestyles
- British history/British colonialism, The ups and downs of the British monarchy
- American history, US law: show business & big business
- Students at home and abroad
- International exchange students programmes

## 6. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Ключи ответов к лексико-грамматическим тестовым заданиям представлены в учебно-методических пособиях:

- New Headway Upper-Intermediate. Teacher`s Book by J. and L. Soars. Oxford University Press –2005;
- New Headway Advanced. Teacher`s Book by J. and L. Soars. Oxford University Press –2003.

Для зачета количество правильно выполненных заданий в тесте составляет не менее 60%.

Оценка «зачтено» (промежуточная аттестация) ставится, если студент в течение семестра показал хорошее знание предмета на практических занятиях и в конце семестра владеет необходимыми компетенциями. Метод оценивания – экспертный.

Оценка «не зачтено» (промежуточная аттестация) ставится, если студент в течение семестра не посещал практические занятия и в конце семестра не владеет необходимыми навыками и умениями/ компетенциями/. Метод оценивания – экспертный.

Критерии оценивания индивидуального проекта (зачет):

Итоговый контроль (зачет)	Презентация индивидуального проекта
отлично (зачтено)	Свободное изложение мысли на предложенную тему с соблюдением произносительных норм и характерной интонации, с использованием активной лексики без коммуникативных ошибок, свободное развитие темы.
хорошо (зачтено)	Свободное изложение мысли по теме с незначительным нарушением произносительных норм и интонации, с незначительными лексическими и грамматическими ошибками, не

	мешающими коммуникации, небольшие затруднения при развитии темы.
удовлетворительно (зачтено)	Значительные затруднения во время изложения мысли, связанные с недостаточным усвоением грамматического и лексического материала, медленный темп речи с нарушением произносительных норм и интонации, значительные затруднения с развитием темы.
неудовлетворительно (зачтено)	Изложение мыслей крайне затруднено, значительные грамматические и лексические ошибки, нарушение произносительных норм и интонации, тема развита крайне слабо/ неспособность развить предложенную тему.

Метод оценивания – экспертный.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: после изучения соответствующей темы дисциплины, в конце каждого семестра.
2. Место и время проведения процедуры оценивания: процедура оценивания проводится в учебной аудитории во время учебного занятия.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий: в форме лексико-грамматического теста на бумажном носителе, в виде устной презентации индивидуального/группового проекта.
5. Время, которое отводится для выполнения заданий: 1 академический час/презентация проекта - 10 минут.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: аудитория на N количество мест/ мультимедийные средства - компьютерная техника, проектор.
7. Возможность использования дополнительных материалов: студент не

может пользоваться дополнительными материалами.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, обработка преподавателем в форме экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Институт социальных коммуникаций**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Межкультурное взаимодействие в современном мире»**

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Ижевск 2020

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:  
*УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции(ий) УК-5 (*указать коды*) в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.01, УК-5.02, УК-5.03 достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.01, УК-5.02, УК-5.03 достигнута на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.01, УК-5.02, УК-5.03 достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если компетенция УК-5 по индикаторам УК-5.01, УК-5.02, УК-5.03. не достигнута.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

10. УК-5 по индикаторам УК-5.01, УК-5.02, УК-5.03 достигнуты в рамках изучения дисциплины

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично» / «зачтено».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо» / «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно» / «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно» / «не зачтено».

### **Пояснения к разделу 2.1.**

#### **Уровни формирования элементов компетенций (из раздела 3 РПД):**

*\*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоения компетенции.*

*\*\*Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоения компетенции.*

*\*\*\*Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоения компетенции.*

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по результатам выступления студентов на семинарских занятиях и с помощью фронтального опроса на лекциях.

#### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Культура и коммуникация
2. Сущность, формы и виды межкультурного взаимодействия
3. Культурная картина мира
4. Культурная адаптация и аккультурация
5. Основные параметры измерения культур
6. Языки и взаимодействие культур
7. Искусство как форма диалога культур
8. Стереотипы в межкультурном взаимодействии
9. СМИ как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии
10. Природа и сущность межкультурных конфликтов
11. Толерантность как основа межкультурного взаимодействия
12. Тренинги межкультурного взаимодействия

## 13. Межкультурная коммуникация в науке и образовании

#### 4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации

##### *Рекомендации по разработке критериев и шкал оценивания заданий*

#### 4.1 . Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля

#### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

№ вида задания, №№ вопросов (заданий) (из п.3.2.)	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания заданий (оценка)
		Знает	Умеет	Владеет	
1	2	3	4	5	6
1-13	УК-5.1,	Отлично знает основные социокультурные параметры различных групп и общностей	Отлично умеет анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей	Отлично владеет навыками учета социокультурного контекста взаимодействия	2-5
1-13	УК-5.2,	Отлично знает необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	Отлично умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие	Отлично владеет навыками учета необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	2-5
1-13	УК-5.3	Отлично знает особенности профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	Отлично умеет выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде	Отлично владеет навыками учета культурного разнообразия в профессиональном взаимодействии	2-5

**14. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *устное сообщение*
5. Время выполнения заданий *1 час*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *аудитория на N количество мест*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки и оценки,)*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов(в форме устного объявления результатов*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра экономической теории и предпринимательства**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Предпринимательство и лидерство в команде»**

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Магистр

Квалификация (степень) выпускника

Ижевск 2020

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируется компетенция УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла», УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

### **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции УК-2, УК-3 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

#### **2.1. Описание результатов освоения ООП ВО, индикаторов достижения компетенций и шкал оценивания дисциплины**

Результаты освоения ООП ВО, индикаторы достижения компетенций и результаты обучения по дисциплине приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины.

##### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка зачтено («отлично») ставится, если компетенция УК-2 по индикаторам УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3 по индикаторам УК-3.1, УК-3.2 достигнута на 1 (повышенном) уровне.

Оценка зачтено («хорошо») ставится, если компетенция УК-2 по индикаторам УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3 по индикаторам УК-3.1, УК-3.2 достигнута на 2 (базовом) уровне.

Оценка зачтено («удовлетворительно») ставится, если компетенция УК-2 по индикаторам УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3 по индикаторам УК-3.1, УК-3.2 достигнута на 3 (пороговом) уровне.

Оценка незачтено («неудовлетворительно») ставится, если компетенция УК-2 по индикаторам УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3 по индикаторам УК-3.1, УК-3.2 не достигнута.

##### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

###### **Компетенция**

УК-2 по индикаторам УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3 по индикаторам УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 достигнута в рамках изучения дисциплины «Предпринимательство и лидерство в команде»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

### **Пояснения к разделу 2.1.**

**Уровни формирования элементов компетенций (из раздела 3 РПД):**

*\*Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*\*\*Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

*\*\*\*Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «зачтено» при оценивании освоенности компетенции.*

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Современные тенденции развития бизнеса. Национальная технологическая инициатива

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность АСИ
2. Кружковое движение
3. Университет НТИ «2035»
4. Движение WorldSkills
5. Атлас новых профессий

Задание 1. Подготовка к круглому столу «Рынки Национальной технологической инициативы». Каждый студент выбирает рынок НТИ, с которым он познакомит группу на круглом столе.

Темы для выступлений на круглом столе:

1. Рынки НТИ: Аэронет
2. Рынки НТИ: Автонет
3. Рынки НТИ: Маринет
4. Рынки НТИ: Нейронет
5. Рынки НТИ: Хелснет
6. Рынки НТИ: Фуднет
7. Рынки НТИ: Энерджинет
8. Рынки НТИ: Технет
9. Рынки НТИ: Сэйфнет

Задание 2. Интеллектуальная командная игра «Профессии будущего» по Атласу будущих профессий. Игра проводится в форме викторины.

Источники

1. Паламаренко Е.В. К вопросу об инновационной активности национальной экономики // Научные записки молодых исследователей. 2017. Выпуск 5, С.19-24
2. Богатырёва Карина, Широкова Галина От предпринимательских намерений - к созданию бизнеса: опыт российских студентов // Форсайт. 2017. Выпуск 3 том 11, С.25-36
3. <https://nti2035.ru/markets/>
4. <http://atlas100.ru/>
5. Дмитрий Песков. «Профессии будущего. Логика НТИ» <https://www.youtube.com/watch?v=YC4MWl8Imso>
6. Лекция Дмитрия Пескова "Будущее, которое не наступит" <https://www.youtube.com/watch?v=UPIW4EXKiBU&t=1838s>
7. Доклад «Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире» [http://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](http://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf)
8. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

Тема 2. Понятие и цели предпринимательства

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Миссия и цель предпринимателя
2. Источник прибыли предпринимателя
3. Типы предпринимательства
4. Функции предпринимательства
5. Личные качества предпринимателя

Задание 3. Функции предпринимательства. Каждый из студентов выбирает одну из функций предпринимателя и приводит примеры ее реализации

Задание 4. Личные качества предпринимателя. Каждый из студентов рассказывает о качестве предпринимателя, которое он находит у себя самым развитым.

Задание 5. Игропрактика «Бизнес-лабиринт» представляет собой «бродилку», где нужно последовательно отвечать на вопросы и перемещаться по игровому полю, оказавшись в какой-то из четырех зон, характеризующих предпринимательские качества студента.

#### Источники

1. Нуреев Р.М. Шумпетериаский предприниматель в теории и на практике // Экономический вестник РГУ. 2003. № 4 том 1, С. 31-47.
2. Звягинцев С.А. Бизнес с нуля. Как заявить о себе? (2-е издание) [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.А. Звягинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 126 с.
3. Новые лидеры российского бизнеса [Электронный ресурс] / Манфред Кетс де Врис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 340 с.
4. Лекция П.Г. Щедровицкого «Понятие предпринимательства» <https://www.youtube.com/watch?v=XWZjL6hrAKA>
5. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития : (исслед. предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры ) / Пер.с нем.В.С.Автономова и др. - М. : Прогресс, 1982. - 453,[2]с. - (Экономическая мысль Запада; Для науч. б-к). - Имен.и предм. указ. : с.437-454. - Рус. яз.
6. Основы бизнеса. Под ред. А.В.Трачука, Н.В.Линдер – М.:КНОРУС, 2017. – 346с.;
7. Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н. Основы предпринимательской деятельности . – С.-Петербург: Университет ИТМО, 2016. – 130с.
8. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

#### Тема 2. Предпринимательская идея

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы выхода ни идею
2. Метод Rapid Foresight.
3. Кто такой модератор?
4. Проблема проекта
5. Логлайн
6. Элаватор питч
7. Скрайбинг
8. Банки предпринимательских идей

Занятие проводится в форме форсайт-сессии «Молодежный стартап», на которой исходя из мировых и российских трендов развития бизнеса студенты выявляют рыночные ниши и находят актуальные бизнес-идеи. Сессия проводится не менее 4 часов,

участниками формулируются предмет сессии, тренды, события, возможности и угрозы, форматы и технологии. После выхода на идеи формируются команды для дальнейшей работы над проектами.

#### Задание 6.

В конце занятия проходит представление идеи в форме выступления с использованием каких-либо средств визуализации: презентации в PowerPoint, раздаточного материала, прототипа, изображений на флипчарте, сценки (С.Т.Э.М.) и т.п.

Итогом занятия должна стать формулировка бизнес-идеи по технологии SMART, а также факультативно в виде логлайна и эlevator питч.

#### Источники

1. Методика RapidForesight [http://asi.ru/upload/iblock/345/Forsight\\_0.4\\_2017.pdf](http://asi.ru/upload/iblock/345/Forsight_0.4_2017.pdf)
2. Березной А. Корпоративный Форсайт в стратегии транснационального бизнеса // Форсайт. 2017. Выпуск 1 том 11, С.9-22
3. Бизнес-среда. Выпуск 1. Иван Клабуков, «HUDWAY» <https://www.youtube.com/watch?v=k9oZStDz4K4&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0-zGuxrbIMsH8PVRvbOu2hcLjZQlmjF4CfRFgu3GgoQNUG3oPn8gyR17k>
4. Щедровицкий П.Г. История промышленных революций и вызовы III промышленной революции [https://youtu.be/\\_cpWkGwZMSI](https://youtu.be/_cpWkGwZMSI) презентация [https://drive.google.com/file/d/0B\\_ig52OR2K\\_VNnhjQTIEREQ0c1E/view](https://drive.google.com/file/d/0B_ig52OR2K_VNnhjQTIEREQ0c1E/view)
5. Технология SMART <https://blog.oy-li.ru/tehnologiya-smart/>
6. Фильм «Тинейджер на миллиард», 2011
7. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

### Тема 3 . Формирование команды

Задание 7. Тренинг командообразования в форме игропрактики. Команды, сформированные на предыдущем занятии для работы над бизнес-идеей, распределяют роли, возлагают на каждого члена функции и меру ответственности, решают вопрос коммуникаций между членами команды, происходит занятие лидерской позиции.

#### Источники

1. Леонов, Н. И. Психология делового общения / Н. И. Леонов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 253-254. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/3116>. - ISBN 5-89502-670-2(МПСИ). - 5-89395-636-2(НПО "МОДЭК").
2. Этапы формирования команды <https://katarsis.ru/staty/tehnologiya-sozdaniya-komandy-v-biznese/>
3. Конкурсное задание по компетенции Предпринимательство <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/texnicheskaya-dokumentaciya/>
4. Тренинги на командообразование <http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-komandooobrazovanie>
5. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Издательство "Аспект Пресс", 2018.

### Тема 3. Понятие роли в команде, виды ролей

Задание 8. Командная игра «кораблекрушение». Тестирование навыка распределять роли между членами команды, организовывать групповую динамику, принимать решения в команде.

Задание 9. Презентации команд: название команды, сильные стороны каждого из членов команды, значимые для предпринимательской деятельности, роль каждого из участников в команде, аргументы принятия командных решений, три ключевых фактора успеха команды. В выступлении должны принять участие все члены команды.

#### Источники

1. Леонов, Н. И. Как предупреждать межличностные конфликты или Эффективность делового контакта : учеб. пособие / Н. И. Леонов, Фак. психологии и пед. УдГУ. - Ижевск, 2000. - 57, [1] с.
2. Конкурсное задание по компетенции Предпринимательство <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/texnicheskaya-dokumentacziya/>
3. Тренинги на командообразование <http://trenerskaya.ru/article/view/uprazhneniya-na-komandooobrazovanie>;
4. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Издательство "Аспект Пресс", 2018.
5. Фильм «Стажер», 2015

Тема 4. Методы оценки эффективности командной работы: коллективные и индивидуальные КРІ

Задание 10. Деловая игра «Три ключевых фактора успеха команды». Разбор кейсов по принятию решений в команде, достоинства и недостатки командной работы. Формирование для кейсовых ситуаций критериев оценки эффективности. коллективных и индивидуальных КРІ.

#### Источники

1. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией: учебное пособие / Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с.;
2. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. -СПб.: Речь, 2017.- 240 с.;
3. Савинова С.Ю., Васильева Е.Н. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.

Тема 5. Анализ рынка и целевой аудитории

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Нейминг
2. Проведение фокус-группы.
3. Целевая группа и целевая аудитория
4. Типы потребителей
5. Таргетинг

Задание 11. Составление анкеты для опроса потенциальных потребителей в интернете. Поведение опроса целевой аудитории.

Презентация результатов опроса: определение и детальное описание целевых групп, на которые будет нацелен продукт/услуга компании. Портрет типичного клиента.

Задание 12. Презентация продукта. Выступление с помощью разных средств визуализации. Проведение фокус-группы.

## Источники

1. Бизнес-планирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с.
2. Понятие и свойства товара <http://www.grandars.ru/college/biznes/tovar.html>
3. Методика проведения фокус-групп <https://studfile.net/preview/594451/page:3/#6>
4. Примеры удачного нейминга <https://vc.ru/marketing/47909-26-primerov-ochen-udachnogo-neyminga>
5. Бизнес-планирование[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» /В.З. Черняк [и др.]. - 4-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 591 с.
6. Что такое таргетинг Вконтакте? <https://texterra.ru/blog/kak-nastroit-targeting-vkontakte-podrobnoe-rukovodstvo-dlya-novichkov.html>
7. Как составить уникальное торговое предложение <https://www.insales.ru/blogs/university/kak-sostavit-utp>
8. Методика проведения фокус-групп <https://studfile.net/preview/594451/page:3/#6>
9. Примеры удачного нейминга <https://vc.ru/marketing/47909-26-primerov-ochen-udachnogo-neyminga>
10. Темерева Н.В. Закусочная на колесах. Эффективные решения бизнеса [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н.В. Темерева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 200 с.
11. Фильм «Джой», 2015
12. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

## Тема 5. Коммерциализация идеи.

1. Организационно-правовая форма и форма собственности.
2. Индивидуальный предприниматель.
3. Общество с ограниченной ответственностью
4. Организационная структура и структура управления
5. Франчайзинг
6. Аутсорсинг
7. Порядок регистрации собственного бизнеса
8. Меры государственной поддержки бизнеса
9. Деятельность Центра «Мой бизнес» в Удмуртии

Задание 13. Деловая игра. Апробирование практик генерирования бизнес-идей по коммерциализации знаний в практической области.

Задание 14. Составление дорожной карты. Презентация организационного плана коммерциализации идеи.



## Источники

1. Гражданский кодекс РФ, часть 1.
2. Налоговый кодекс РФ, часть 2.
3. Бикбаева Д. Включите сердце и мозги. Как построить успешный творческий бизнес. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 316с.;
4. Уоткинс М. Первые 90 дней. Стратегии успеха новых лидеров всех уровней – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288с.;
5. Тиньков О. Как стать бизнесменом – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 252с.;
6. Ким Ч., Моборн Р. Стратегия голубого океана. Как найти или создать рынок, свободный от других игроков – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304с.
7. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

## Тема 6. Финансовое планирование. Планирование рабочего процесса

## Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Краудфандинг
2. Микрофинансирование
3. Бизнес-ангелы
4. Гранты
5. Субсидии
6. Деятельность РВК
7. Финансовые механизмы поддержки государства и институтов развития, в том числе программы Корпорации МСП, МСП-банка, Фонда «Сколково», Фонда развития промышленности, ФРИИ и другие.

Задание 15. Разработка в малых группах финансового плана коммерциализации идеи. Презентация финансового плана на период не менее 2 лет, включающего бюджет инвестиций, текущие и будущие источники финансирования проекта.

Задание 16. Визуальное описание производственного процесса или схема предоставления соответствующей услуги на плакате, в видеоролике или презентации. Бизнес-процессы для производства конкретных товаров/услуг. Полный жизненный цикл и пошаговое развития бизнес-процессов.

## Задание 17. Игропрактика «Поиск инвестора».

В качестве источников финансирования могут быть рассмотрены гранты, субсидии, краудфандинг, венчурное финансирование, микрофинансирование, а также финансовые механизмы государственной поддержки и поддержки от институтов развития, в том числе программы Корпорации МСП, МСП-банка, Фонда «Сколково», Фонда развития промышленности, ФРИИ и другие. Могут быть рассмотрены финансовые механизмы масштабирования бизнеса, в том числе банковский кредит, лизинг, факторинг, выпуск ценных бумаг и т.д.

Презентация может быть актуальна для общения с различными финансовыми контрагентами: институтами поддержки, банками и другими финансовыми организациями, инвесторами.

## Источники

1. Налоговый кодекс РФ. Часть 2.
2. Бюджет проекта  
[http://www.libma.ru/nauchnaja\\_literatura\\_prochee/logiko\\_strukturnyi\\_podhod\\_i\\_ego\\_pri\\_menenie\\_dlja\\_analiza\\_i\\_planirovanija\\_deyatelnosti/p14.php](http://www.libma.ru/nauchnaja_literatura_prochee/logiko_strukturnyi_podhod_i_ego_pri_menenie_dlja_analiza_i_planirovanija_deyatelnosti/p14.php)

3. Бизнес-планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с.
4. Фильм о Кремниевой долине <https://www.youtube.com/watch?v=9lO06Zxhu88&t=12s>
5. Где найти инвестора? [https://vk.com/wall-81352731\\_83373](https://vk.com/wall-81352731_83373)
6. Уоткинс М. Первые 90 дней. Стратегии успеха новых лидеров всех уровней – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288с.;
7. Тиньков О. Как стать бизнесменом – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 252с.;
8. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей [Электронный ресурс] : настольная книга стратега и новатора / Остервальдер Александр, Пинье Ив. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 287 с.
9. Как настроить рабочие процессы <https://www.wrike.com/ru/blog/kak-viyavit-rabochie-protsessi/>
10. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

#### Тема 6. Маркетинговое планирование

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Уникальное торговое предложение.
2. Реклама в интернете
3. Использование искусственного интеллекта в маркетинге

Задание 18. Игропрактика «Презентация уникальной идеи».

Задание 19. Презентация маркетингового плана: маркетинговая стратегия, цель в области маркетинга, её измеримость, задачи для её достижения, модели построения маркетингового цикла, маркетинговые инструменты, каналы сбыта продукта или услуги.

Распределение функциональных обязанностей членов команды в области маркетинга, возможность передачи некоторых функций на аутсорсинг. Демонстрация навыков создания разных видов контента и использования коммуникаций.

#### Источники

1. Психология цвета в маркетинге и рекламе <https://postium.ru/psixologiya-cveta-v-marketinge-reklame/>
2. Мировая реклама <https://compuart.ru/article/14542>
3. Провалы известных брендов [https://new-retail.ru/marketing/reklama/samye\\_gromkie\\_reklamnye\\_provaly\\_mirovykh\\_brendov\\_9361/](https://new-retail.ru/marketing/reklama/samye_gromkie_reklamnye_provaly_mirovykh_brendov_9361/)
4. Примеры провалов маркетинговых компаний <https://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/12-marketingovyh-kampanij-kotorye-pokazali-miru-cto-takoe-nastoyaschij-proval-1929065>
5. Темерева Н.В. Закусочная на колесах. Эффективные решения бизнеса [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н.В. Темерева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 200 с.
6. Звягинцев С.А. Бизнес с нуля. Как заявить о себе? (2-е издание) [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.А. Звягинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 126 с.
7. Рекламные креативы <https://antipriunil.ru/reklamnye-kreativy-2017-go-goda-kotorye-byli-priznany-luchshimi/>

8. Нейросеть генерирует логотипы [https://vc.ru/design/137397-studiya-artemiya-lebedeva-rasskazala-o-svoey-neyroseti-kotoraya-generiruet-logotipy-dlya-ekspres-dizayna?fbclid=IwAR3cEID-Ia5U1MEecwWnxz9aX7Uk4eW\\_yBwwol57eCSw-a8-iVSPeHLRdvE](https://vc.ru/design/137397-studiya-artemiya-lebedeva-rasskazala-o-svoey-neyroseti-kotoraya-generiruet-logotipy-dlya-ekspres-dizayna?fbclid=IwAR3cEID-Ia5U1MEecwWnxz9aX7Uk4eW_yBwwol57eCSw-a8-iVSPeHLRdvE)
9. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

## Тема 6. Оформление бизнес-плана и презентация бизнес-проекта

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Международные стандарты бизнес-планирования.
2. Требования к написанию и оформлению бизнес-плана.
3. Деловой стиль.

Задание 20. Выступление с презентацией бизнес проекта. Презентация компании должна включать наиболее важные аспекты всех разделов, доказательства жизнеспособности проекта, предпринятые конкретные шаги по реализации проекта, достигнутые результаты, дается оценка эффективности и значимости проекта, чувствительности предприятия к внешним факторам, оцениваются риски компании, даются гарантии окупаемости и возврата заемных средств.

Готовится презентация в PowerPoint. Оформление слайдов должно соответствовать сложившимся правилам оформления деловых презентаций (разумное количество шрифтов и размера шрифта, продуктивное использование пространства слайда и др.). Слайды презентации должны быть читаемы, комфортны для зрительного восприятия. Помимо электронной презентации PowerPoint поощряется использование иных средств: программных решений, ресурсов интернета, социальных сетей, прототипов, видеороликов, плакатов, иных рекламных носителей, раздаточного материала, примеры деловой переписки, коммерческих предложений и пр. Выступление 7 минут, до 3 минут ответы на вопросы.

Оценивается способность отвечать на вопросы, показать командную работу, сотрудничество с авторами других проектов, само-рефлексия – способность отслеживать собственное движение в рамках курса, использовать полученную информацию от сокурсников и экспертов для решения текущих задач.

Задание 21. Тестирование в Курсе в системе дистанционного обучения «Предпринимательство и лидерство в команде» .

### Источники

1. Кузнецова Е.В., Шаманаев А.А. Методики бизнес-планирования // Инновационная наука. 2017. Выпуск 12, С.111-113\
2. Шуваева И. Н. Развитие навыков создания эффективной презентации - шаг к успеху в бизнесе с зарубежным партнёром // Концепт. 2017. Выпуск V10, С.56-61
3. Лекция Дмитрия Пескова "Будущее, которое не наступит" <https://www.youtube.com/watch?v=UPIW4EXKiBU&t=1838s>
4. Фильм о Кремниевой долине <https://www.youtube.com/watch?v=9IO06Zxhu88&t=12s>
5. Уоткинс М. Первые 90 дней. Стратегии успеха новых лидеров всех уровней– М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288с.;
6. Тиньков О. Как стать бизнесменом – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 252с.;
7. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей [Электронный ресурс] : настольная книга стратега и новатора / Остервальдер Александр, Пинье Ив. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 287 с.

8. Курс в системе дистанционного обучения «Основы предпринимательской деятельности» <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

Тема 7. Лидерство и взаимодействие в команде.

Задание 22. Индивидуальное тестирование на лидерские качества, на выявление стиля лидерства. Разбор результатов тестирования.

Задание 23. Работа в малых группах для опробирования роли лидера, ее преимуществ и недостатков.

#### Источники

1. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2016. – 375 с. ;
2. Дафт Р. Л. Уроки лидерства: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2018. – 408 с.;
3. Беляцкий Н.П. Основы лидерства: учеб.– Минск: БГЭУ, 2006. – 268 с.;
4. Равино А.В. Основы лидерства. - Минск: БГТУ, 2014. – 85с.;
5. Савинова С.Ю., Васильева Е.Н. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.;
6. Эмоциональный интеллект <https://happymonday.ua/ru/emocionalnyj-intellekt-7-uprazhnenij-dlya-razvitiya>
7. Тренинги лидерства <https://uprazhnenie-igra.ru/t/treningi-liderstva/>

Тема 8. Теории лидерских качеств

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стили руководства.
2. Эмоциональный интеллект.
3. Конфликт и способы их разрешения.

Задание 24. Игропрактика «Бой быков». Защита и критика разных стилей руководства Несколько команд по 3-4 человека, каждая защищает какой-либо стиль руководства, остальные критикуют. Зрители выполняют роль экспертов и оценивают убедительность команд.

Задание 25. Тренинг развития эмоционального интеллекта

#### Источники

1. Дафт Р. Л. Уроки лидерства: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2018. – 408 с.;
2. Беляцкий Н.П. Основы лидерства: учеб.– Минск: БГЭУ, 2006. – 268 с.;
3. Равино А.В. Основы лидерства. - Минск: БГТУ, 2014. – 85с.;
4. Савинова С.Ю., Васильева Е.Н. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.;
5. Эмоциональный интеллект <https://happymonday.ua/ru/emocionalnyj-intellekt-7-uprazhnenij-dlya-razvitiya>
6. Тренинги лидерства <https://uprazhnenie-igra.ru/t/treningi-liderstva/>

Тема 8. Силь лидерства и имидж лидера в команде

Задание 26. Подготовка презентации в PowerPoint. Выступление с презентацией. Само-рефлексия – способность отслеживать собственное движение в рамках курса, использовать полученную информацию от сокурсников и экспертов для решения текущих задач. Визуализация представляемой информации (видеоролик, плакат, скрайбинг и пр.). Сотрудничество с авторами других проектов.

#### Источники

1. Дафт Р. Л. Уроки лидерства: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2018. – 408 с.;
2. Беляцкий Н.П. Основы лидерства: учеб.– Минск: БГЭУ, 2006. – 268 с.;
3. Равино А.В. Основы лидерства. - Минск: БГТУ, 2014. – 85с.;
4. Савинова С.Ю., Васильева Е.Н. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.;
5. Эмоциональный интеллект <https://happymonday.ua/ru/emocionalnyj-intellekt-7-uprazhnenij-dlya-razvitiya>
6. Тренинги лидерства <https://uprazhnenie-igra.ru/t/treningi-liderstva/>

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

#### Задание 1

##### Вопросы к зачету:

1. Общие требования к бизнес-плану.
2. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
3. Содержание и особенности составления раздела «Концепция бизнеса (резюме)» в бизнес-плане.
4. Содержание и особенности составления раздела «Описание предприятия и отрасли» в бизнес-плане.
5. Содержание и особенности составления раздела «Характеристика услуг и продукции» в бизнес-плане.
6. Содержание и особенности составления раздела «Исследование и анализ рынка» в бизнес-плане.
7. Содержание и особенности составления раздела «План маркетинга» в бизнес-плане.
8. Потребность в инвестициях и источники их формирования.
9. Устойчивое развитие бизнеса.
10. Техничко-экономическое обоснование проекта
11. Финансовый план
12. Управление проектными рисками
13. Презентация компании

#### Задание 2.

Зачет может проводиться в форме защиты бизнес-планов, что включает публичное выступление, сопровождаемое приемлемыми средствами визуализации, в котором раскрывается разработка бизнес-проекта нового дела начиная от рождения проектной идеи и до оформления бизнес-плана в печатном виде.

Требования к печатной форме:

Объём - не более 24 страниц, включая титульный лист, формы с примерами, маркетинговые материалы и другие сопроводительные документы.

Структура БП:

1. На титульном листе должно быть указано название команды, название компании/проекта (если расходится с названием команды), имена участников команды и даты представления.

4. Вторая страница – Оглавление.

5. Третья страница размещается «визитка» команды, где должен быть представлен краткий обзор выбранного командой бизнеса, а также описание опыта и навыков каждого члена команды, позволяющих добиться успеха.

Бизнес-план выполняется, как минимум, в соответствии с разделами, перечисленными ниже:

1. Резюме бизнес-идеи.
2. Описание компании.
3. Целевой рынок.
4. Планирование рабочего процесса.
5. Маркетинговый план.
6. Устойчивое развитие.
7. Техничко-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план)

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки:

1. Соответствие печатной формы бизнес-плана представленным выше требованиям
2. Выступление на защите соответствует требованиям:

Приводятся сильные стороны каждого из членов команды, значимые для предпринимательской деятельности (не менее 3-х качеств каждого из участников). Чётко определяются роли каждого из участников в проекте (бизнесе). Приводятся аргументы принятия командных решений. Предъявляется бизнес-идея и общая логика ее развития. Обосновывается выбор конкретного способа выхода на идею. Разрабатывается бизнес-концепция, демонстрирующая полное понимание студентами собственного проекта и ясную бизнес-стратегию - от проработки бизнес идеи и цели проекта, анализа целевой аудитории и конкурентов, до маркетинговой стратегии и бизнес модели.

Необходимо четко сформулировать не менее 3-х ключевых факторов успеха команды, которые могут быть применены в ходе реализации проекта, привести доводы, подтверждающие реалистичность и практическую значимость для проекта приведенных ключевых факторов.

3. При подготовке бизнес-проекта к защите оформление слайдов должно соответствовать сложившимся правилам оформления деловых презентаций. Само представление должно занимать не более 6 минут. Соблюдение временного регламента является существенным, так как презентация будет остановлена, если студенты выйдут за предложенные временные рамки.

Критерии оценки выступления в целом соответствуют требованиям Конкурсного задания WorldSkills по компетенции Предпринимательство.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания устного задания, кейса, ситуационного задания:**

По оценке применяется 5 – балльная шкала. При оценке выступления студент должен показать умения:

- анализировать и сравнивать выработанные варианты или вариант;

- обосновывать и аргументировать ответ;
- использовать современные подходы к решению поставленной задачи;
- опираться на личный или описанный статистический учет;

согласовывать предложенные решения с декларируемыми студентом ценностными ориентациями

#### Критерии оценки

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

#### Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «*зачтено*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «*зачтено*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «*зачтено*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

оценка «*не зачтено*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями

#### ***Рекомендации по разработке критериев и шкал оценивания заданий***

#### **4.1 . Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов.

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

**Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)**

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете (экзамене)	
	100-85	зачтено
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

#### 4.2 Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Таблица 1

№ вида задания (из п.3.1)	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции			Шкала оценивания заданий (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Задание 1. Задание 2.	УК-2/ УК-2.1	современные тенденции развития бизнеса способы генерации и выбора бизнес-идеи, постановку цели по smart.	формулировать миссию и цель бизнеса, осуществлять поиск бизнес-идеи разными методами, создавать, анализировать бизнес-концепцию и обоснованно выбирать бизнес-модель собственного бизнеса,	способами генерации и выбора бизнес-идеи, методами оценки конкурентоспособности бизнес-идеи, способами и методами исследовательской и проектной деятельности, smart-технологиями,	0-7
Тема 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6	УК-2/ УК-2.2	понятие концепция проекта, роль и значение бизнес-плана, способы генерации и выбора бизнес-идеи по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	разработать концепцию проекта и структуру бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	навыками разработки концепции проекта и структуры бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	0-7
Тема 3.	УК-3/ УК-3.1	принципы	оценивать роль	приемами	0-7



Задание 7. Задание 8. Задание 9		формирования команды, техники и методики командообразования, понятие групповой динамики, принципы формирования команды, распределять роли в команде для повышения общей эффективности деятельности команды	каждого участника команды/проекта, справляться со стрессовыми ситуациями, использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды, продуктивно работать в команде, вести деловые переговоры, обмениваться контактными данными, применять модерационные технологии, мотивировать участников команды на достижение цели	командообразованием, технологиями модерации, приемами разрешения конфликтов, приемами развития эмоционального интеллекта, приемами деловой презентации, приемами эффективного завершения презентации	
Тема 4. Задание 10.	УК-3/ УК- 3.2	основы теории управления командой проекта, понятие лидерства, стили лидерства и его типы, этапы развития лидерских качеств, приемы развития лидерских качеств	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать, занимать в дискуссии лидерские позиции, оппонировать при обсуждении результатов командной работы	иметь практический опыт участия в командной работе, в бизнес-проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	0-7
Тема 5. Задание 11. Задание 12. Задание 13. Задание 14.	УК-2/ УК-2.3	суть основных бизнес-процессов в ходе коммерциализации знаний в профессиональной деятельности, полный жизненный цикл и пошаговое развитие бизнес-процессов, актуальность плана по устойчивому развитию бизнес-проекта, сущность и	разрабатывать финансовый план с использованием различных способов привлечения финансирования, соответствующих жизненному циклу компании, управлять бюджетом и финансовыми потоками,	методами финансового планирования, расчета показателей экономической эффективности проекта, способами визуализации бизнес-процессов	0-8

		отличия основных организационно-правовых форм бизнеса, процедуру регистрации бизнеса, возможности франчайзинга и аутсорсинга	адекватно оценивать финансовые и иные бизнес-риски, оперативно управлять ими, выбирать оптимальный режим налогообложения		
Тема 6. Задание 15. Задание 16. Задание 17. Задание 18. Задание 19. Задание 20. Задание 21.	УК-2/ УК-2.3	суть основных бизнес-процессов в ходе коммерциализации знаний в профессиональной деятельности, полный жизненный цикл и пошаговое развитие бизнес-процессов, актуальность плана по устойчивому развитию бизнес-проекта, сущность и отличия основных организационно-правовых форм бизнеса, процедуру регистрации бизнеса, возможности франчайзинга и аутсорсинга	разрабатывать финансовый план с использованием различных способов привлечения финансирования, соответствующих жизненному циклу компании, управлять бюджетом и финансовыми потоками, адекватно оценивать финансовые и иные бизнес-риски, оперативно управлять ими, выбирать оптимальный режим налогообложения	методами финансового планирования, расчета показателей экономической эффективности проекта, способами визуализации бизнес-процессов	0-8
Тема 7. Задание 22. Задание 23.	УК-3/ УК-3.2	основы теории управления командой проекта, понятие лидерства, стили лидерства и его типы, этапы развития лидерских качеств, приемы развития лидерских качеств	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать, занимать в дискуссии лидерские позиции, оппонировать при обсуждении результатов командной работы	иметь практический опыт участия в командной работе, в бизнес-проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	0-8

Тема 8. Задание 24 Задание 25. Задание 26	УК-3/ УК-3.2	основы теории управления командой проекта, понятие лидерства, стили лидерства и его типы, этапы развития лидерских качеств, приемы развития лидерских качеств аутсорсинга	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать, занимать в дискуссии лидерские позиции, оппонировать при обсуждении результатов командной работы	иметь практический опыт участия в командной работе, в бизнес-проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	06-8
Итого					0-60

#### Пояснения к заполнению Таблицы 1

5. В столбце 1 последовательно заносятся номера видов заданий для текущего контроля из п.3.1.ФОС.

6. В столбце 2 последовательно заносятся соответствующие виду задания № проверяемой компетенции (компетенций) и № индикатора (индикаторов) ее (их) достижения. № компетенций и индикаторов их достижения берутся из раздела 1 ФОС.

7. В столбцах 3-5 размещаются критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции на основе таблицы из Раздела 3 рабочей программы. Эти критерии формулируются применительно к конкретному виду задания, с помощью которого проверяются приобретенные знания, умения, навыки.

При проведении процедуры оценивания задания эталонными считаются знания, умения и навыки 1 (повышенного) уровня.

8. В столбце 6 указывается минимальное и максимальное количество баллов за задание каждого вида. Максимальная сумма баллов за задания всех видов не должна превышать 60 баллов.

### 4.3 Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

Таблица 2

№ вида задания, №№ вопросов (заданий) (из п.3.2.)	№ проверяемой компетенции и № индикатора ее достижения	Критерии освоения компетенции по индикатору компетенции			Шкала оценивания задания (в баллах)
		Знает	Умеет	Владеет	
1	2	3	4	5	6
Задание 1 либо Задание 2	УК-2/ УК-2.1	современные тенденции развития бизнеса, способы генерации и выбора бизнес-идеи, постановку цели по smart.	формулировать миссию и цель бизнеса, осуществлять поиск бизнес-идеи разными методами, создавать, анализировать бизнес-концепцию и обоснованно выбирать бизнес-модель собственного бизнеса,	способами генерации и выбора бизнес-идеи, методами оценки конкурентоспособности бизнес-идеи, способами и методами исследовательской и проектной деятельности, smart-технологиями	0-8
	УК-2/ УК-2.2	понятие концепция проекта, роль и	разработать концепцию проекта и	навыками разработки	0-8

		значение бизнес-плана, способы генерации и выбора бизнес-идеи по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	структуру бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	концепции проекта и структуры бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	
	УК-2/ УК-2.3	суть основных бизнес-процессов в ходе коммерциализации знаний в профессиональной деятельности, полный жизненный цикл и поэтапное развитие бизнес-процессов, актуальность плана по устойчивому развитию бизнес-проекта, сущность и отличия основных организационно-правовых форм бизнеса, процедуру регистрации бизнеса, возможности франчайзинга и аутсорсинга	разрабатывать финансовый план с использованием различных способов привлечения финансирования, соответствующих жизненному циклу компании, управлять бюджетом и финансовыми потоками, адекватно оценивать финансовые и иные бизнес-риски, оперативно управлять ими, выбирать оптимальный режим налогообложения	методами финансового планирования, расчета показателей экономической эффективности проекта, способами визуализации бизнес-процессов	0-8
	УК-3/УК-3.1	принципы формирования команды, техники и методики командообразования, понятие групповой динамики, принципы формирования команды, распределять роли в команде для повышения общей эффективности деятельности команды	оценивать роль каждого участника команды/проекта, справляться со стрессовыми ситуациями, использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды, продуктивно работать в команде, вести деловые переговоры, обмениваться контактными данными, применять модерационные	приемами командообразования, технологиями модерации, приемами разрешения конфликтов, приемами развития эмоционального интеллекта, приемами деловой презентации, приемами эффективного	0-8

		технологии, мотивировать участников команды на достижение цели	завершения презентации	
УК-3/УК-3.2	основы теории управления командой проекта, понятие лидерства, стили лидерства и его типы, этапы развития лидерских качеств, приемы развития лидерских качеств	строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать, занимать в дискуссии лидерские позиции, оппонировать при обсуждении результатов командной работы	иметь практический опыт участия в командной работе, в бизнес-проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	0-8
				Итого (0-

### **Пояснения к заполнению Таблицы 2**

5. В столбце 1 последовательно заносятся из п.3.2. ФОС номера видов заданий и /или группы вопросов /заданий из данного вида (при необходимости) для промежуточной аттестации.

6. В столбце 2 последовательно заносятся соответствующие виду задания и/или группы вопросов /заданий из данного вида (при необходимости) № проверяемой компетенции (компетенций) и № индикатора (индикаторов) ее (их) достижения.

№ компетенций и индикаторов их достижения берутся из раздела 1 ФОС.

7. В столбцах 3-5 размещаются критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции на основе таблицы из Раздела 3 рабочей программы. Эти критерии формулируются применительно к конкретному виду задания и/или группы вопросов /заданий из данного вида (при необходимости, с помощью которого (которой) проверяются приобретенные знания, умения, навыки.

При проведении процедуры оценивания задания эталонными считаются знания, умения и навыки 1 (повышенного) уровня.

8. В столбце 6 указывается минимальное и максимальное количество баллов за задание каждого вида и/или группы вопросов /заданий из данного вида (при необходимости). Максимальная сумма баллов за задания всех видов не должна превышать 40 баллов.

### **16. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: еженедельно на каждом занятии, промежуточная аттестация в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину

4. Форма предъявления заданий: в форме публичных выступлений с презентацией, текст бизнес-плана на бумажном носителе, устные сообщения.

5. Время выполнения заданий: от 15 до 30 минут на аудиторном занятии, неделя для выполнения домашних заданий и подготовки к практическим занятиям, месяц на подготовку бизнес-плана в бумажной форме и в виде презентации в PowerPoint.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания аудитория на количество мест по числу слушателей, компьютерная техника, проектор, экран, доска, при выполнении некоторых заданий – компьютерный класс с доступом в интернет.

7. Возможность использования дополнительных материалов: пакет Microsoft office, материалы Интернет-сайтов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертная проверка и оценка, автоматизированная обработка данных при тестировании.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов, в форме устного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.