

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**ПРОГРАММА**

**Б2.О.01 Учебная практика, научно-исследовательская работа**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки**

**44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 1, семестр 2**

**Форма обучения очная**




**Сроки проведения практики: 31.05.2021 – 25.07.2021**

**Прием 2020/2021 уч. г**

Разработчик рабочей программы дисциплины


<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Кондаурова О.П.	Кандидат психол. наук, доцент	<a href="mailto:kaf-psyhologyrazvitalia232@mail.ru">kaf-psyhologyrazvitalia232@mail.ru</a> тел: 916127

**Экспертиза рабочей программы**

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Баранов А.А. д.псих.н., профессор		
<b>Выписка из решения:</b> <i>«Содержание рабочей программы «Учебная практика, научно-исследовательская работа», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования соответствует целям и задачам ООП ВО подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на кафедре института».</i>		
<b>Второй уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
<b>Выписка из решения:</b> <i>«Утвердить рабочую программу дисциплины «Учебная практика, научно-исследовательская работа» реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на МК института»</i>		
<b>Третий уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Методическая комиссия ИППСТ</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя МК</b>
	№5 от 13.02.2020	
<b>Выписка из решения</b> <i>«Утвердить рабочую программу дисциплины «Учебная практика, научно-исследовательская работа» реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования». Рекомендовать к</i>		

рассмотрению и утверждению на Ученом совете ИППСТ»

**Утверждение рабочей программы дисциплины**

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>№ протокола, дата</b> решения ученого совета института	<b>Подпись</b>
Баранов А.А.	№2 от 20.02.2020	

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения ...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях 6 (либо в астрономических часах).....	6
5. Содержание практики .....	7
6. Указание форм отчетности по практике .....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	7
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	13

## **1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения:**

Учебная практика, научно-исследовательская работа проводится в целях подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в области психологии образования, систематизации теоретических знаний и их применении в изучении практической деятельности образовательных организаций.

Необходимость введения учебной практики, научно-исследовательская работа в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью для обучающегося в стенах вуза сформировать и развить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в ВКР и практической работе в образовательном процессе образовательной организации,
- практической необходимостью для обучающегося написания психолого-педагогического исследования, с его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: по способу проведения практика является стационарной (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации).

Форма проведения: практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

В процессе “Учебной практики, научно-исследовательская работа” теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях. Основой практики является реализация применения профессиональных компетенций в экспериментальной деятельности, а также развитие у обучающихся исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму профессиональной работы на практике. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики опирается, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области психолого-педагогической науки. Данная практика является одной из форм становления обучающегося как педагога-психолога.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития	Знать: возможности и ограничения процесса саморазвития Уметь: определять возможности и ограничения процесса саморазвития Владеть: навыками оценивания возможности и ограничения, проектирования процесса саморазвития	
	УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов	Знать: приоритеты своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов	
		Уметь: определять приоритеты своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов	
		Владеть: навыками определения приоритетов своей деятельности, реализации и совершенствования ее на основе самоконтроля результатов	
	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
			Уметь: определять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
Владеть: навыками применения нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики			
ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами		Знать: способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики	
		Уметь: определять способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами профессиональной этики	
		Владеть: навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;	

	профессиональ ной этики	нормами профессиональной этики
--	----------------------------	--------------------------------

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть ОП магистратуры.

Дисциплина адресована студентам магистрам профилю «Психология образования» 1 года обучения, 2 семестр.

Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики, содержательно сочетаются с тематикой выпускной квалификационной работы, защищаемой на финальной стадии обучения. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Практика находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями образовательной программы, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Актуальные проблемы психологии образования, Технологии психологической помощи детям и подросткам, Психодиагностика в образовании, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов, Основы детско-родительского консультирования, Управление инновационными проектами. Прохождение “Учебной практики, научно-исследовательская работа” необходимо для дальнейшей работы над ВКР, а также для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

### 4. Указание объема практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, дифференцированный зачет. Контактная работа – академических 8 часов. Продолжительность практики 8 недель.

### 5. Содержание практики

#### 5.1 Цель и задачи практики.

**Целью практики:** является формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, так и написания научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

#### **Задачи практики:**

– формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование

дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их

интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

– формирование умений правильно формулировать задачи исследования в соответствии с целью, инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели; формировать методику исследования;

- формирование навыков самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; анализа и представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

## **5.2 База проведения практики**

Базами “Учебной практики, научно-исследовательская работа” могут выступать муниципальные образовательные учреждения (лицей, гимназии, школы, детские сады); учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря; социально-реабилитационный приют; Центр временного содержания подростков, подразделения УдГУ (психологическая служба, библиотека, кафедра).

Студенты отправляются на практику в конкретное учреждение, условия в котором и квалификация педагога-психолога соответствуют нормативам, требуемым для того, чтобы данный специалист смог обеспечить усвоение необходимых знаний, умений, навыков и формирование компетенций.

**5.3 Общие задания по практике** (виды деятельности на практике, формирующие компетенции): провести контрольный этап эксперимента (исследования) – собрать диагностические данные, описать их, проинтерпретировать; оценить эффективность проведенной программы, реализованного проекта на основе сопоставления результатов констатирующего и контрольного экспериментов; сопоставить результаты с выдвинутой гипотезой и сделать вывод о подтверждении или не подтверждении положений; сформулировать рекомендации для участников образовательных отношений на основе результатов исследования и прописать, как более эффективно осуществлять соответствующий аспект деятельности педагога-психолога, оформление ВКР, подготовка публикации по результатам исследования..

## **5.4 Этапы прохождения практики**

### **1.Подготовительный этап.**

Инструктаж по ОТ и ПБ, ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, получение индивидуального задания по практике. В зависимости от темы диссертации магистрант совместно с научным руководителем формулирует индивидуальное задание на практику, основываясь на ее общем содержании.

### **2.Ознакомительный этап.**

Ознакомление с требованиями к проведению контрольного этапа диссертационного исследования, к оформлению ВКР.

### 3. Основной этап прохождения практики.

- Обоснование актуальности темы ВКР для практической психолого-педагогической деятельности; составление, обсуждение и утверждение плана выполнения научно-исследовательской работы; подбор и теоретический анализ литературы; поиск методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению проблемы, обозначенной в магистерской диссертации, в контексте реальной профессиональной деятельности; подготовка публикации по результатам исследования.

### 4. Заключительный этап.

Заполнение отчета в индивидуальной книжке по практике, получение характеристики от руководителя образовательного учреждения, подготовка и представление отчета по практике руководителю от кафедры.

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Виды и формы итоговой отчетности:

- индивидуальная книжка студента по практике;

- отчет по практике;

Документы и материалы:

- текст обоснования актуальности темы ВКР для практической психолого-педагогической деятельности;

- план выполнения научно-исследовательской работы;

- подбор и описание методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению проблемы;

- текст первого параграфа теоретической главы диссертации;

- сформирован и представлен список литературы по диссертации;

- подготовка публикации по результатам исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на кафедре (доклад). В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики на факультете, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.



В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Учебная практика, научно-исследовательская работа» предусмотрен дифференцированный зачёт.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- определена область педагогического знания, вызывающая интерес и сформулирована проблема, требующая научно-обоснованного способа решения (в соответствии с темой ВКР);
- сформулирован план изучения выделенной психолого-педагогической проблемы;
- проведен обзор методов и технологий психолого-педагогической деятельности по решению данной проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- написан первый параграф теоретической главы диссертации (изучаемое явление рассмотрено полно и выбран подход, на котором будет основываться исследование);
- сформирован и представлен список литературы по диссертации;
- подготовлена публикация по результатам исследования.

- При контроле проделанной работы учитывается наличие:
- профессиональной педагогической позиции студента;
  - умений разработать и реализовать перспективный план научной исследовательской деятельности (совместно с научным руководителем);
  - содержательности разработанной деятельности, ее научной направленности;
  - своевременности выполнения работы и регулярное посещение консультаций научного руководителя;
  - полноты и правильности ответов на вопросы по теме магистерской диссертации с опорой на опыт, полученный в ходе практики;
  - подготовленной научной статьи по теме диссертационного исследования;
  - выступления с докладом или презентацией на научной конференции, научном семинаре.

#### Индивидуальное задание по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются

многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>• структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>• индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>• не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li><li>• не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>• оформление отчета;</li><li>• индивидуальное задание раскрыто полностью;</li><li>• не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li><li>• не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>• в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li><li>• индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li><li>• нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>• в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>• индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>• нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
--	--	--

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

#### Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>• стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>• дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>• владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>• недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>• допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент демонстрирует</li> </ul>

		<p>недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>• способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>• не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>• допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

Оценивание результатов прохождения учебной практики научным руководителем происходит в форме дифференцированного зачета, когда:

- **неудовлетворительно** оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

- **удовлетворительно** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

- **хорошо** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требуется стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

- **отлично** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить

причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчётная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики:**

Основная литература:

1. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>
3. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т. А. Майборода. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>
2. Астанина С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) / С. Ю. Астанина. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

## Периодические издания

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

## Электронные образовательные ресурсы

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ)  
<http://elibrary.udsu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://dvs.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах.

**Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе ИИАС УдГУ.

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме (предоставление материала, консультации и др.): в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеоматериал), возможно применение ресурса mail.ru (888oeolala@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, zoom, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89043111457.

**Перечень программного обеспечения:** (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS, видеопроигрыватель, возможно - Viber, zoom).

#### **Информационные справочные системы:**

«Психологическая литература в Интернете»: <a href="http://www.psy.msu.ru/links/liter.html">http://www.psy.msu.ru/links/liter.html</a>
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a> .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: <a href="http://www.psi-net.ru">http://www.psi-net.ru</a> .
«Психологическая лаборатория»: <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
<a href="#">Институт психологии РАН</a>
<a href="#">Psyberia</a>
<a href="#">Psychology.ru</a>
<i>International Test Commission (ITC)</i> Адрес ресурса: <a href="https://www.intestcom.org/page/5">https://www.intestcom.org/page/5</a>
<i>Портал Академической психологии</i> Адрес ресурса: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>

<i>Практическая психология</i> Адрес ресурса: <a href="http://psynet.narod.ru">http://psynet.narod.ru</a>
<i>Российское психологическое общество (РПО)</i> Адрес ресурса: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

<b>Перечень требований для проведения занятий</b>	<b>обеспеченность</b>
Кабинет практического психолога, соответствующий всем нормам	Обеспечивается руководителем и психологом ОУ
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютер в ОУ
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор, экран	Предоставляется ОУ
Специализированное программное обеспечение	Программы Word, Power Point
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Утверждаю

Директор Института



**ПРОГРАММА**

**Б2.О.02 Производственная практика  
(психолого-педагогическая)**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки**

**44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 1, семестр 2**

**Форма обучения очная**


**Сроки проведения практики: 01.02.2021 – 14.03.2021**


## Прием 2020/2021 уч.г

### Разработчик рабочей программы дисциплины


<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
<b>Андреева М.В.</b>	<b>Кандидат психол. наук, доцент</b>	916127 mariaa_andreeva@mail.ru

### *Экспертиза рабочей программы*

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> «Утвердить программу производственной (психолого-педагогической практики), реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института».		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Методическая комиссия ИППСТ</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя МК</b>
	№5 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> «Программа производственной (психолого-педагогической практики) соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

### *Утверждение рабочей программы дисциплины*

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>№ протокола, дата</b> решения ученого совета института	<b>подпись</b>
<b>Баранов А.А.</b>	№ 2 от 20.02.2020	

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения ...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	10
5. Содержание практики .....	10
6. Указание форм отчетности по практике .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	20
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	25

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

## 1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения:

Производственная практика. Стационарная, непрерывная (проходит в феврале-марте в течение 6 недель с отрывом от учебы).

Требования к студенту, вышедшему на производственную практику:

- подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практику, выполняет распоряжения администрации данного учреждения, руководителя практики и группового руководителя;
- установить доброжелательные отношения с сотрудниками и детьми (клиентами) учреждений, являющихся базой практики;
- перед прохождением практики оформить медицинские справки, справки об отсутствии судимости, чтобы получить допуск к работе с детьми дошкольного и школьного возраста;
- приходить на практику каждый день в течение срока, отведенного на практику, в определенное групповым руководителем время;
- своевременно выполнять все виды работ согласно индивидуальному заданию;
- аккуратно оформить отчетную документацию и сдать групповому руководителю в установленные сроки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели	Знать: методы и принципы критического анализа психолого-педагогических ситуаций Уметь: выделять проблемную ситуацию в рамках психолого-педагогической деятельности, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы, описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной

			<p>ситуации</p> <p>Владеть: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной психолого-педагогической ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 Проектирует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их социально-психологических особенностей.</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации психолого-педагогической деятельности;</p>

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть ОП магистратуры.

Дисциплина адресована профилю «Психология образования» 1 года обучения, 2 семестр.

Производственная практика позволяет расширить, научиться практически применять знания по всем дисциплинам психолого-педагогического профиля. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Актуальные проблемы психологии образования, Инновационные технологии в образовании, Технологии психологической помощи детям и подросткам, Психодиагностика в образовании, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Усвоение курса позволяет успешно перейти к изучению дисциплин: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Актуальные проблемы обучения и воспитания, технологии проведения развивающих занятий с детьми.

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **4. Указание объема практики**

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, дифференцированный зачет. Контактная работа – академических 6 часов. Продолжительность практики 6 недель.

#### **5. Содержание практики:**

##### **5.1 Цель и задачи практики.**

Практика, как важнейшая часть профессиональной подготовки психолога, направлена на достижение следующей **цели**: развитие способности анализировать психолого-педагогические ситуации и выработать стратегию действий; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации их совместной деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

##### **Задачи практики:**

- создание условий для практического применения теоретических знаний по психологическим дисциплинам;
- развитие способности устанавливать и поддерживать контакт с детьми дошкольного возраста и школьниками, с коллегами, родителями и др. участниками образовательных отношений;
- знакомство с методиками исследования психологических особенностей детей разных возрастов;
- знакомство с организацией и проведением исследования психологических особенностей детей;
- анализ полученных в ходе диагностической работы данных, их сравнение с возрастными нормами;
- составление психологического заключения на основе полученных данных с учетом вероятностного прогноза развития ребенка;

Студенты в ходе практики обращают внимание на и принимают участие в:

- реализации прав ребенка родителями, специалистами дошкольного образовательного учреждения и школы;
- создании условий для полноценного обучения и воспитания, общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- участии создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации;

- повышении компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- осуществлении процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения с использованием психологически обоснованных методов, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- обеспечении семьей готовности детей к поступлению в школу (или другое образовательное учреждение);
- осуществлении взаимодействия специалистов образовательного учреждения с семьей.

## **5.2 База проведения практики**

Осуществляется на базе детского дошкольного учреждения и школы, с которыми ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» имеет соответствующий договор. Студенты отправляются на практику в конкретное учреждение по приказу. Условия дошкольного учреждения и квалификация педагога-психолога соответствуют нормативам, требуемым для того, чтобы данный специалист смог обеспечить усвоение необходимых знаний, умений, навыков и формирование компетенций. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):**

Участие в режимных моментах, обучении и воспитании детей, в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, проведение психологической диагностики и составление заключения по ее результатам, знакомство с деятельностью специалистов образовательного учреждения и ее организацией, особенностями взаимодействия разных специалистов, наблюдение за деятельностью, педагога-психолога (психолога), педагогов и ситуациями их взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## **5.4 Этапы прохождения практики:**

### **1.Подготовительный этап**

Инструктаж по ОТ и ПБ, ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, получение индивидуального задания по практике.

### **2.Ознакомительный этап**

Ознакомление с деятельностью специалистов образовательного учреждения и ее организацией, особенностями взаимодействия разных специалистов, изучение используемых педагогом-психологом технологий организации совместной деятельности участников образовательных отношений.

### **3.Основной этап прохождения практики**

Наблюдение за деятельностью, педагога-психолога (психолога), педагогов и ситуациями их взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Участие в режимных моментах, обучении и воспитании детей, в мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, проведение психологической диагностики и составление заключения по ее результатам

#### 4. Заключительный этап

Заполнение отчета в индивидуальной книжке по практике, получение характеристики от руководителя образовательного учреждения, подготовка и представление отчета по практике руководителю от кафедры.

### 6. Указание форм отчетности по практике

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

- дневник наблюдения педагога-психолога,

Виды и формы итоговой отчетности:

- индивидуальная книжка студента по практике;
- отчет по практике;

Документы и материалы:

- протоколы психодиагностических обследований детей;
- продукты деятельности (рисунки детей);
- психологические заключения.

Дневник наблюдения заполняется студентом в свободной форме, в нем должно быть отражено: дата прохождения практики, виды работ, осуществляемых студентом, трудности, с которыми он столкнулся, что помогло с ними справиться, чему научился, что нового узнал, какие выводы сделал (самоанализ деятельности). В отчете обобщается опыт студента, полученный в ходе практики, представлен анализ и интерпретация психологической диагностики детей, группы, рекомендации, которые обучающийся дал педагогам, родителям, основываясь на результатах психологической диагностики. Индивидуальная книжка выдается студенту, специально разработана, ее образец представлен на сайте УМД.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на кафедре (доклад). В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики на факультете, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Производственная практика (психолого-педагогическая)» предусмотрен дифференцированный зачет.

Результаты практики оцениваются по следующим критериям:

- отношение к практике в целом, участие в установочной конференции;
- проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и методики ведения занятий;
- уровень и качество методического обеспечения занятий;
- уровень проявления и степень сформированности организаторских, методических, коммуникативных, диагностических умений;
- объем выполненной работы и ее качество;
- уровень общей подготовки, знание специальной литературы и умение оперировать полученными в процессе обучения в университете знаниями;
- качество подготовки отчетной документации и своевременность ее сдачи;
- наличие фотографий, видеоматериалов, интересных работ и методических находок, с которыми можно познакомить сокурсников и преподавателей кафедры.



### *Критерии оценки за практику.*

Оценку «Отлично» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную документацию, дали глубокий анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики

Оценка «Хорошо» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений. Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### Основная литература:

1. Лобаскова М. М. Возрастная психодиагностика : учеб.-метод. пособие / М. М. Лобаскова, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. психологии развития и дифференц. психологии. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. — 62 с.  
([http://io.udsu.ru/ias/web\\_new\\_search.processing\\_query?p\\_type=search=simple&p\\_chlvk=&p\\_authors=&p\\_name=&p\\_year=&p\\_rubrics=&p\\_key\\_words=%E2%EE%E7%F0%E0%F1%F2%ED%E0%FF+%EF%F1%E8%F5%EE%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0&p\\_persons=&p\\_org=&p\\_proizvedenie=&p\\_type\\_doc=0&p\\_filial=100&p\\_count\\_records=10](http://io.udsu.ru/ias/web_new_search.processing_query?p_type=search=simple&p_chlvk=&p_authors=&p_name=&p_year=&p_rubrics=&p_key_words=%E2%EE%E7%F0%E0%F1%F2%ED%E0%FF+%EF%F1%E8%F5%EE%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0&p_persons=&p_org=&p_proizvedenie=&p_type_doc=0&p_filial=100&p_count_records=10))
2. Тестируем детей : психолог. тестирование, диагностика интеллекта, проф. тестирование / сост. Т. Г. Макеева. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 347, [1] с. : ил. ; 84x108/32. - (Психологический практикум)  
([http://io.udsu.ru/ias/web\\_new\\_search.processing\\_query?p\\_type=search=simple&p\\_chlvk=&p\\_authors=&p\\_name=&p\\_year=&p\\_rubrics=&p\\_key\\_words=%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0+%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%FF&p\\_persons=&p\\_org=&p\\_proizvedenie=&p\\_type\\_doc=0&p\\_filial=100&p\\_count\\_records=10](http://io.udsu.ru/ias/web_new_search.processing_query?p_type=search=simple&p_chlvk=&p_authors=&p_name=&p_year=&p_rubrics=&p_key_words=%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0+%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%FF&p_persons=&p_org=&p_proizvedenie=&p_type_doc=0&p_filial=100&p_count_records=10)).

### Дополнительная литература:

1. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, М-во образования РФ, РАО, МПСИ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 188, [2] с.
2. Практикум по психологии личности : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Соц. работа" рек. УМО / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 507, [1] с.
3. Общая психодиагностика : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов [и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 438, [1] с.
4. Психологическая диагностика в детских дошкольных учреждениях (методическое пособие) / сост. М.М. Лобаскова, О.Е. Мухордова, Т. Е. Шрейбер. – Ижевск: УдГУ, 2007. – 182 с.
5. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

### Периодические издания

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»  
<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»  
<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»  
[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа  
<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа  
<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»  
[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»  
<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»  
<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология  
<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования  
<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

### Электронные образовательные ресурсы

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>  
"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ)  
<http://elibrary.udsu.ru/>  
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://dvs.rsl.ru/>  
Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>  
ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах.

**Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе ИИАС УдГУ.

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме (предоставление видеоматериала с психолого-педагогическими ситуациями или кейсов): в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса mail.ru ([maria\\_andreeva82@mail.ru](mailto:maria_andreeva82@mail.ru)) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, zoom, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702.

**Перечень программного обеспечения:** (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS, видеопроигрыватель, возможно - Viber, zoom).

**Информационные справочные системы:**

«Психологическая литература в Интернете»: <a href="http://www.psy.msu.ru/links/liter.html">http://www.psy.msu.ru/links/liter.html</a>
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a> .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: <a href="http://www.psi-net.ru">http://www.psi-net.ru</a> .
«Психологическая лаборатория»: <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
<a href="#">Институт психологии РАН</a>
<a href="#">Psyberia</a>
<a href="#">Psychology.ru</a>
International Test Commission (ITC) Адрес ресурса: <a href="https://www.intestcom.org/page/5">https://www.intestcom.org/page/5</a>
Портал Академической психологии Адрес ресурса: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
Практическая психология Адрес ресурса: <a href="http://psynet.narod.ru">http://psynet.narod.ru</a>
Российское психологическое общество (РПО) Адрес ресурса: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень требований для проведения занятий	обеспеченность
Кабинет практического психолога, соответствующий всем нормам	Обеспечивается руководителем и психологом ОУ
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютер в ОУ
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор, экран	Предоставляется ОУ
Специализированное программное обеспечение	Программы Word, Power Point
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



**ПРОГРАММА**

**Б2.Ч.01 Производственная практика, технологическая  
(проектно-технологическая)**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки  
44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 2, семестр 4**

**Форма обучения очная**

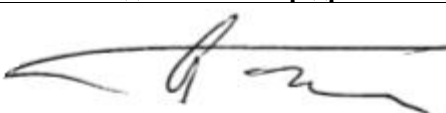
**Сроки проведения практики: 10.01.2022-18.03.2022**


## Прием 2020/2021 уч.г

### Разработчик рабочей программы дисциплины

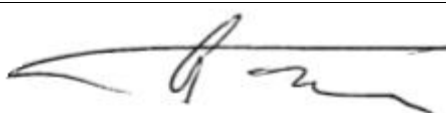
<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
<b>Шашова С.В.</b>	<b>Старший преподаватель кафедры</b>	916127 shashova_s_v@mail.ru

### *Экспертиза рабочей программы*

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> «Утвердить программу производственной, технологической (проектно-технологической) практики, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института».		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Методическая комиссия ИППСТ</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя МК</b>
	№5 от 13.02.2020	
<i>Выписка из решения</i> «Программа производственной, технологической (проектно-технологической) практики соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

### *Утверждение рабочей программы дисциплины*

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>№ протокола, дата</b> решения ученого совета института	<b>подпись</b>
<b>Баранов А.А.</b>	№ 2 от 20.02.2020	

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения ...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	10
5. Содержание практики .....	10
6. Указание форм отчетности по практике .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	20
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	25

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

## 1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения:

Производственная практика. Стационарная, непрерывная (проходит в течение 10 недель с отрывом от учебы).

Требования к студенту, вышедшему на производственную практику:

- подчиняется правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит практику, выполняет распоряжения администрации данного учреждения, руководителя практики и группового руководителя;
- установить доброжелательные отношения с сотрудниками и детьми (клиентами) учреждений, являющихся базой практики;
- перед прохождением практики оформить медицинские справки, справки об отсутствии судимости, чтобы получить допуск к работе с детьми дошкольного и школьного возраста;
- приходить на практику каждый день в течение срока, отведенного на практику, в определенное групповым руководителем время;
- своевременно выполнять все виды работ согласно индивидуальному заданию;
- аккуратно оформить отчетную документацию и сдать групповому руководителю в установленные сроки.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта	Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть: навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а

			также потребности в ресурсах
ПК-02	Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p><b>ПК 2.2</b> Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения</p> <p><b>ПК 2.3</b> Владеет адекватными конкретными действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Знать: сущность педагогического проектирования, особенности современной методологии педагогического проектирования</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психолого-педагогических исследований, определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий конкретной ситуации</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования психолого-педагогической деятельности, приемами анализа и корректировки проекта с учетом научных разработок</p>

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть ОП магистратуры.

Дисциплина адресована профилю «Психология образования» 2 года обучения, 4 семестр.

Производственная практика позволяет расширить, научиться практически применять знания по всем дисциплинам психолого-педагогического профиля. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Управление инновационными проектами, предпринимательство и лидерство в команде, Н-ПР семинар «Актуальные проблемы психологии образования», Проектирование и экспертиза образовательных систем, проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, Инновационные технологии в образовании.



Усвоение курса позволяет успешно перейти к: защите выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения практики должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **4. Указание объема практики**

Общая трудоемкость составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, дифференцированный зачет. Контактная работа – академических 10 часов. Продолжительность практики 10 недель.

#### **5. Содержание практики:**

##### **5.1 Цель и задачи практики.**

**Целью** практики является закрепление полученных в ходе обучения и углублении теоретических знаний магистрантов, приобретение опыта профессиональной деятельности в разработке и реализации проектов.

##### **Задачи практики:**

- научиться анализировать и выделять проблемные аспекты в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- развивать умения по разработке и реализации проектов в психолого-педагогической деятельности.
- развитие организаторских и коммуникативных способностей в ходе работы над проектом.
- развитие умения анализировать и корректировать проект с учетом полученных эмпирических данных.

Студенты в ходе практики обращают внимание на и принимают участие в:

- реализации прав ребенка родителями, специалистами дошкольного образовательного учреждения и школы;
- создании условий для полноценного обучения и воспитания, общения ребенка со сверстниками и взрослыми;
- участии создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды организации;
- повышении компетентности участников образовательного процесса;
- осуществление здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- осуществлении процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения с использованием психологически обоснованных методов, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- обеспечении семей готовности детей к поступлению в школу (или другое образовательное учреждение);
- осуществлении взаимодействия специалистов образовательного учреждения с семьей.

## **5.2 База проведения практики**

Осуществляется на базе детского дошкольного учреждения и школы, с которыми ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» имеет соответствующий договор. Студенты отправляются на практику в конкретное учреждение по приказу. Условия дошкольного учреждения и квалификация педагога-психолога соответствуют нормативам, требуемым для того, чтобы данный специалист смог обеспечить усвоение необходимых знаний, умений, навыков и формирование компетенций. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в профильную организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Руководитель практики от института согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**5.3 Общие задания по практике (виды деятельности на практике, формирующие компетенции):**

Присутствие и участие в организации образовательной деятельности с учащимися, анализ и выявление проблемных аспектов в работе педагога-психолога, а также дальнейшая постановка целей и задач проекта, реализация проекта (разработка психолого-педагогических, коррекционных, развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения и их реализация на практике).

**5.4 Этапы прохождения практики:**

1.Подготовительный этап

Инструктаж по ОТ и ПБ, ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, получение индивидуального задания по практике.

2.Ознакомительный этап

Ознакомление с деятельностью специалистов образовательного учреждения и ее организацией, особенностями взаимодействия разных специалистов, изучение используемых педагогом-психологом технологий организации совместной деятельности участников образовательных отношений.

3.Основной этап прохождения практики

Проведение психолого-педагогической диагностики, разработка и составление психолого-педагогических, коррекционных, развивающих программ, программ психолого-педагогического сопровождения. Реализация программ на практике.

4. Заключительный этап

Заполнение отчета в индивидуальной книжке по практике, получение характеристики от руководителя образовательного учреждения, подготовка и представление отчета по практике руководителю от кафедры.

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

- дневник наблюдения педагога-психолога,

Виды и формы итоговой отчетности:

- индивидуальная книжка студента по практике;
- отчет по практике;

Документы и материалы:

- протоколы психодиагностических обследований детей;
- продукты деятельности (рисунки детей);
- психологические заключения
- текст разработанной психолого-педагогической/ коррекционной /развивающей программы/ программы психолого-педагогического сопровождения.
- «анализ-описание» особенностей реализации программы на практике (степень успешности реализации программы, выявленные трудности в ходе работы по программе, работа над ошибками).
- самоанализ деятельности в ходе прохождения практики.

Дневник наблюдения заполняется студентом в свободной форме, в нем должно быть отражено: дата прохождения практики, виды работ, осуществляемых студентом, трудности, с которыми он столкнулся, что помогло с ними справиться, чему научился, что нового узнал, какие выводы сделал (самоанализ деятельности). В отчете обобщается опыт студента, полученный в ходе практики, представлен анализ и интерпретация психологической диагностики детей, разработанная программа и анализ ее реализации в ходе практики. Индивидуальная книжка выдается студенту, специально разработана, ее образец представлен на сайте УМД.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на кафедре (доклад). В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики на факультете, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» предусмотрен дифференцированный зачет.

Результаты практики оцениваются по следующим критериям:

- отношение к практике в целом, участие в установочной конференции;
- проявление активности, дисциплинированности и ответственности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества в разработке содержания и методики ведения занятий;
- уровень и качество методического обеспечения занятий;
- уровень проявления и степень сформированности организаторских, методических, коммуникативных, диагностических умений;
- объем выполненной работы и ее качество;
- уровень общей подготовки, знание специальной литературы и умение оперировать полученными в процессе обучения в университете знаниями;
- качество подготовки отчетной документации и своевременность ее сдачи;
- наличие фотографий, видеоматериалов, интересных работ и методических находок, с которыми можно познакомить сокурсников и преподавателей кафедры.

*Критерии оценки за практику.*

Оценку «Отлично» получают студенты, которые выполнили весь объем практики, реализовали все поставленные задачи, успешно завершили экспериментальное исследование, своевременно предоставили отчетную документацию, дали глубокий

анализ изученного материала, показали высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики

Оценка «Хорошо» ставится студентам, освоившим полностью содержание практики, показавшим хороший уровень профессиональных знаний и умений. Студенты, получившие хорошо имеют отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа представленного анализа.

Оценка «Удовлетворительно» ставится студентам, в целом освоившим содержание и задачи практики, однако, имеющие существенные недостатки, как в проведении практики, так в анализе ее материалов.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## **8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Основная литература:

3. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>
4. Лобаскова М. М. Возрастная психодиагностика : учеб.-метод. пособие / М. М. Лобаскова, М-во образования и науки, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. психологии развития и дифференц. психологии. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012. — 62 с. ([http://io.udsu.ru/iias/web\\_new\\_search.processing\\_query?p\\_type\\_search=simple&p\\_chlvk=&p\\_authors=&p\\_name=&p\\_year=&p\\_rubrics=&p\\_key\\_words=%E2%EE%E7%F0%E0%F1%F2%ED%E0%FF+%EF%F1%E8%F5%EE%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0&p\\_persons=&p\\_org=&p\\_proizvedenie=&p\\_type\\_doc=0&p\\_filial=100&p\\_count\\_records=10](http://io.udsu.ru/iias/web_new_search.processing_query?p_type_search=simple&p_chlvk=&p_authors=&p_name=&p_year=&p_rubrics=&p_key_words=%E2%EE%E7%F0%E0%F1%F2%ED%E0%FF+%EF%F1%E8%F5%EE%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0&p_persons=&p_org=&p_proizvedenie=&p_type_doc=0&p_filial=100&p_count_records=10))
5. Практическая психология образования : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Р. В. Овчарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 445, [1] с.
6. Тестируем детей : психолог. тестирование, диагностика интеллекта, проф. тестирование / сост. Т. Г. Макеева. - 3-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 347, [1] с. : ил. ; 84x108/32. - (Психологический практикум) ([http://io.udsu.ru/iias/web\\_new\\_search.processing\\_query?p\\_type\\_search=simple&p\\_chlvk=&p\\_authors=&p\\_name=&p\\_year=&p\\_rubrics=&p\\_key\\_words=%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0+%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%FF&p\\_persons=&p\\_org=&p\\_proizvedenie=&p\\_type\\_doc=0&p\\_filial=100&p\\_count\\_records=10](http://io.udsu.ru/iias/web_new_search.processing_query?p_type_search=simple&p_chlvk=&p_authors=&p_name=&p_year=&p_rubrics=&p_key_words=%E4%E8%E0%E3%ED%EE%F1%F2%E8%EA%E0+%F0%E0%E7%E2%E8%F2%E8%FF&p_persons=&p_org=&p_proizvedenie=&p_type_doc=0&p_filial=100&p_count_records=10)).

Дополнительная литература:

6. Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, М-во образования РФ, РАО, МПСИ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 188, [2] с.
7. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин – М.: Прометей, 2015. – ЭБС «Юрайт».
8. Практикум по психологии личности : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. "Соц. работа" рек. УМО / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 507, [1] с.
9. Общая психодиагностика : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов [и др.]. - Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 438, [1] с.

10. Психологическая диагностика в детских дошкольных учреждениях (методическое пособие) / сост. М.М. Лобаскова, О.Е. Мухордова, Т. Е. Шрейбер. – Ижевск: УдГУ, 2007. – 182 с.
11. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — 978-5-4487-0278-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>
12. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>
13. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
14. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
15. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>

#### Периодические издания

- <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
- <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
- [http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) -Журнал практической психологии и психоанализа
- <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
- [psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»
- <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
- <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

#### Электронные образовательные ресурсы

- Библиотека УдГУ <http://lib.udsu.ru>
- "Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УДНОЭБ) <http://elibrary.udsu.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://dvs.rsl.ru/>
- Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах.

**Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе ИИАС УдГУ.

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме (предоставление видеоматериала с психолого-педагогическими ситуациями или кейсов): в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса mail.ru ([maria.andreeva82@mail.ru](mailto:maria.andreeva82@mail.ru)) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, zoom, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702.

**Перечень программного обеспечения:** (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS, видеопроигрыватель, возможно - Viber, zoom).

### Информационные справочные системы:

«Психологическая литература в Интернете»: <a href="http://www.psy.msu.ru/links/liter.html">http://www.psy.msu.ru/links/liter.html</a>
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a> .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: <a href="http://www.psi-net.ru">http://www.psi-net.ru</a> .
«Психологическая лаборатория»: <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
<a href="#">Институт психологии РАН</a>
<a href="#">Psyberia</a>
<a href="#">Psychology.ru</a>
International Test Commission (ITC) Адрес ресурса: <a href="https://www.intestcom.org/page/5">https://www.intestcom.org/page/5</a>
Портал Академической психологии Адрес ресурса: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
Практическая психология Адрес ресурса: <a href="http://psynet.narod.ru">http://psynet.narod.ru</a>
Российское психологическое общество (РПО) Адрес ресурса: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Перечень требований для проведения	обеспеченность
------------------------------------	----------------

<b>занятий</b>	
Кабинет практического психолога, соответствующий всем нормам	Обеспечивается руководителем и психологом ОУ
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютер в ОУ
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор, экран	Предоставляется ОУ
Специализированное программное обеспечение	Программы Word, Power Point
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Утверждаю

Директор Института



**ПРОГРАММА**

**Б2.Ч.02 Производственная практика  
(преддипломная)**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность подготовки**

**44.04.02.01 Психология образования**

**Квалификация выпускника - магистр**

**Курс обучения 2, семестр 2**

**Форма обучения очная**

**Сроки проведения практики: 22.04.2021 – 16.05.2021**

**Прием 2020/2021 уч.г**




## Разработчик рабочей программы дисциплины


<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, звание, должность</b>	<b>Контактная информация</b> (служебные E-mail и телефон)
Андреева М.В.	Кандидат психол. наук, доцент	916127 mariia_andreeva@mail.ru

## Экспертиза рабочей программы

<b>Первый уровень</b> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
<b>Наименование кафедры</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
<b>Выписка из решения</b> «Утвердить программу производственной практики (преддипломной), реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института».		

<b>Второй уровень</b> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
<b>Методическая комиссия ИППСТ</b>	<b>№ протокола, дата</b>	<b>Подпись председателя МК</b>
	№5 от 13.02.2020	
<b>Выписка из решения</b> «Программа производственной (преддипломной практики) соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

## Утверждение рабочей программы дисциплины

<b>должностное лицо</b> (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	<b>№ протокола, дата</b> решения ученого совета института	<b>подпись</b>
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения ...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Указание места практики в структуре образовательной программы .....	5
4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (либо в астрономических часах).....	10
5. Содержание практики .....	10
6. Указание форм отчетности по практике .....	19
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	20
8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	25
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	25

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

### 1. Указание вида практики, способа и формы ее проведения:

Производственная преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью для обучающегося в стенах вуза закрепить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в ВКР и практической работе в образовательном процессе образовательной организации,
- практической необходимостью для обучающегося завершения психолого-педагогического исследования, с его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных; объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Способ проведения: по способу проведения практика является стационарной (проводится в университете, либо в профильной образовательной организации).

Форма проведения: практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

В процессе преддипломной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных организациях. Основой практики является реализация применения профессиональных компетенций в экспериментальной деятельности, а также развитие у обучающихся исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму профессиональной работы на практике. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики опирается, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях в области психолого-педагогической науки. Данная практика является одной из форм становления обучающегося как педагога-психолога.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Код индикатора достижения компетенции (его расшифровка)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий	Знать: методы и принципы критического анализа результатов проведенного исследования (реализованного проекта) и возможности их применения в деятельности педагога-психолога.

	стратегию действий	для достижения поставленной цели	<p>Уметь: выделять сильные и слабые стороны проведенного исследования (реализованного проекта) и оценивать возможности их применения в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Владеть: навыками выделения преимуществ и дефицитов, границ применимости результатов проведенного исследования (реализованного проекта), навыками определения возможности их применения в деятельности педагога-психолога, аргументации предлагаемой стратегии.</p>
ПК-01	Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	<p><b>ПК-1.2</b> Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, принципы реализации и оценки эффективности программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p> <p>Владеть: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами оценки эффективности программ психологического сопровождения</p>

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть ОП магистратуры.

Дисциплина адресована профилю «Психология образования» 2 года обучения, 2 семестр.

Индивидуальные задания, выполняемые в рамках практики, содержательно сочетаются с тематикой выпускной квалификационной работы, защищаемой на финальной стадии обучения. Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности. Практика находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями образовательной программы, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Актуальные проблемы психологии образования, Инновационные технологии в образовании, Технологии психологической помощи детям и подросткам, Психодиагностика в образовании, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. «Технологическое сопровождение образовательного процесса». Прохождение преддипломной практики необходимо для завершения работы над ВКР, а также для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

#### 4. Указание объема практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа, дифференцированный зачет. Контактная работа – академических 8 часов. Продолжительность практики 8 недель.

#### 5. Содержание практики

##### 5.1 Цель и задачи практики.

Функции производственной практики:

*Обучающая функция* практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной деятельности. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя.

*Воспитывающая функция* практики состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры, формировании профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

*Развивающая функция* практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента и выработке у него компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах: он учится мыслить и действовать как педагог-психолог.

*Рефлексивная функция* практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свою успешность или неуспешность.

**Целью практики** является формирование профессиональных компетенций будущих магистров психолого-педагогического образования, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности через применение теоретических знаний в практической деятельности в процессе завершения эмпирической части выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога-психолога, навыков самовоспитания, самоорганизации, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование компетенций в области образовательной деятельности;
- завершение и апробация исследования, завершение работы над ВКР.

## **5.2 База проведения практики**

Базами производственной преддипломной практики могут выступать муниципальные образовательные учреждения (лицей, гимназии, школы, детские сады); учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря; социально-реабилитационный приют; Центр временного содержания подростков, подразделения УдГУ (психологическая служба, библиотека, кафедра).

Студенты отправляются на практику в конкретное учреждение, условия в котором и квалификация педагога-психолога соответствуют нормативам, требуемым для того, чтобы данный специалист смог обеспечить усвоение необходимых знаний, умений, навыков и формирование компетенций.

**5.3 Общие задания по практике** (виды деятельности на практике, формирующие компетенции): провести контрольный этап эксперимента (исследования) – собрать диагностические данные, описать их, проинтерпретировать; оценить эффективность проведенной программы, реализованного проекта на основе сопоставления результатов констатирующего и контрольного экспериментов; сопоставить результаты с выдвинутой гипотезой и сделать вывод о подтверждении или неподтверждении положений; сформулировать рекомендации для участников образовательных отношений на основе результатов исследования и прописать, как более эффективно осуществлять соответствующий аспект деятельности педагога-психолога, оформление ВКР, подготовка публикации по результатам исследования..

## **5.4 Этапы прохождения практики**

### **1.Подготовительный этап**

Инструктаж по ОТ и ПБ, ознакомление с программой и с общими заданиями практики, с методическими рекомендациями к прохождению практики, получение индивидуального задания по практике.

### **2.Ознакомительный этап**

Ознакомление с требованиями к проведению контрольного этапа диссертационного исследования, к оформлению ВКР.

### **3.Основной этап прохождения практики**

Сбор диагностических данных, их описание, интерпретация; оценка эффективности проведенной программы, реализованного проекта на основе сопоставления результатов констатирующего и контрольного экспериментов; сопоставление результатов с выдвинутой гипотезой и формулировка вывода о подтверждении или неподтверждении положений; формулировка рекомендаций для участников образовательных отношений на основе результатов исследования и описание того, как более эффективно осуществлять соответствующий аспект деятельности педагога-психолога, оформление ВКР, подготовка публикации по результатам исследования.

### **4. Заключительный этап**

Заполнение отчета в индивидуальной книжке по практике, получение характеристики от руководителя образовательного учреждения, подготовка и представление отчета по практике руководителю от кафедры.

## **6. Указание форм отчетности по практике**

Виды и формы текущего контроля прохождения практики обучающегося:

- дневник наблюдения педагога-психолога,

Виды и формы итоговой отчетности:

- индивидуальная книжка студента по практике;
- отчет по практике;

Документы и материалы:

- психодиагностические данные;
- готовый текст магистерской диссертации;
- текст публикации с описанием результатов исследования.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценивание практики, пройденной обучающимися, осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, а также оцениванием презентации собственной деятельности на кафедре (доклад). В подведении итогов принимают участие обучающиеся, проходившие практику, преподаватели, руководившие их работой, организатор практики на факультете, а также, представители учреждений образования, где осуществлялось прохождение практики.

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Производственная практика (преддипломная)» предусмотрен дифференцированный зачёт.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- реализован проект решения научно-исследовательской проблемы по теме магистерской диссертации;
- грамотно проведен формирующий (при необходимости) эксперимент, контрольная диагностика;
- получены и оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм и проанализированы результаты исследования;
- сделаны выводы, предложены психолого-педагогические рекомендации, раскрыта необходимость решения проблемы для практики образования;
- подготовлена научная статья по теме диссертационного исследования;
- выступление с докладом или презентацией на научной конференции, научном семинаре.

При контроле проделанной работы учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- умений разработать и провести педагогическую программу формирующего эксперимента, диалога с аудиторией слушателей;
- умений организовать и реализовать свою научно-исследовательскую деятельность,
- содержательности разработанной деятельности, научной направленности эксперимента.

#### **Индивидуальное задание по практике**

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– оформление отчета;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто полностью;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>– не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание раскрыто не полностью;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета прослеживается небрежность;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное задание не раскрыто;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
--	--	---

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

#### Защита отчета по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
3.	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.</li> </ul>
4.	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой</li> </ul>

		терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.
--	--	--

Оценивание результатов прохождения производственной практике научным руководителем происходит в форме дифференцированного зачета, когда:

- **неудовлетворительно** оценивается студент, не выполнивший практику в полном объеме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, не умеющий проводить анализ и самоанализ деятельности, некачественно заполняющий документацию или вовремя не предоставивший отчетную документацию о прохождении практики.

- **удовлетворительно** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, но проявивший недостаточную активность в самостоятельной работе, низкий уровень аналитической и рефлексивной деятельности, склонный к репродуктивному, нетворческому, формальному отношению к делу, имеющий дисциплинарные нарушения, некачественно ведущий документацию, требующий организующей методической помощи.

- **хорошо** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме, проявивший активность, самостоятельность в работе, творчески компетентный; владеющий профессиональной культурой и этикой. Может испытывать трудности в анализе профессиональной деятельности. Требует стимулирующей методической помощи. Есть недочеты в оформлении и сроках сдачи документации.

- **отлично** оценивается студент, выполнивший программу практики в полном объеме с большей долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу, творческую компетентность; обладающий достаточным уровнем аналитической и рефлексивной деятельности; умеющий на основе диагностических данных выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных проблем ребенка. Ведение документации систематично. Отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок.

Подробное содержание ФОС представлено в приложении 1 к программе практики.

## 8. Учебно-методическая литература и ресурсы сети Интернет, необходимых для проведения практики:

Основная литература:

1. Семенова Л. Э. Методологические основы психологии / Л. Э. Семенова. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075.html>
3. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т. А. Майборода. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Дополнительная литература:

1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-

Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

2. Астанина С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) / С. Ю. Астанина. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
3. Шестак Н.В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

#### Периодические издания

<http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»

[http://psychol.ras.ru/ippp\\_pfr/journal/](http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/) - Журнал практической психологии и психоанализа

<http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

[psy.1september.ru](http://psy.1september.ru) — еженедельник «Школьный психолог»

<http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета.

Серия 14. Психология

<http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

<http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

#### Электронные образовательные ресурсы

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УДНОЭБ)

<http://elibrary.udsu.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://dvs.rsl.ru/>

Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru>

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Студенты готовят презентации для выступлений на родительских собраниях, на собраниях педагогического коллектива детского сада и представляют их на данных мероприятиях. Выкладывают интересные материалы на страницах детского сада в социальных сетях или соответствующих группах.

**Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе ИИАС УдГУ.

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме (предоставление материала, консультации и др.): в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеоматериал), возможно применение ресурса mail.ru ([mariia\\_andreeva82@mail.ru](mailto:mariia_andreeva82@mail.ru)) (задания, электронные

книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, zoom, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702.

**Перечень программного обеспечения:** (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS, видеопроигрыватель, возможно - Viber, zoom).

**Информационные справочные системы:**

«Психологическая литература в Интернете»: <a href="http://www.psy.msu.ru/links/liter.html">http://www.psy.msu.ru/links/liter.html</a>
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib/">http://www.zipsites.ru/psy/psylib/</a> .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: <a href="http://www.psi-net.ru">http://www.psi-net.ru</a> .
«Психологическая лаборатория»: <a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>
<a href="#">Институт психологии РАН</a>
<a href="#">Psyberia</a>
<a href="#">Psychology.ru</a>
<i>International Test Commission (ITC)</i> Адрес ресурса: <a href="https://www.intestcom.org/page/5">https://www.intestcom.org/page/5</a>
<i>Портал Академической психологии</i> Адрес ресурса: <a href="http://www.portal-psychology.ru/">http://www.portal-psychology.ru/</a>
<i>Практическая психология</i> Адрес ресурса: <a href="http://psynet.narod.ru">http://psynet.narod.ru</a>
<i>Российское психологическое общество (РПО)</i> Адрес ресурса: <a href="http://psyrus.ru/">http://psyrus.ru/</a>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

<b>Перечень требований для проведения занятий</b>	<b>обеспеченность</b>
Кабинет практического психолога, соответствующий всем нормам	Обеспечивается руководителем и психологом ОУ
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютер в ОУ
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор, экран	Предоставляется ОУ
Специализированное программное обеспечение	Программы Word, Power Point
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.