

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института естественных наук

А.Ф. Кудрявцев

17.02.2021

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки /специальность

05.04.02 География

Направленность (программа)

Прикладная география

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

очная

ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

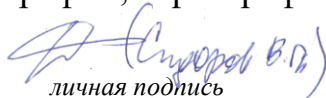
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 17.08 2020 г., № 895
2. ООП по направлению подготовки 05.04.02 География (Прикладная география).
3. Запросам и требованиям работодателей.

Программа принята на заседании ученого совета института естественных наук, протокол №2 от «17» февраля 2021г.

Зав. кафедрой географии, картографии и геоинформатики



личная подпись

К.г.н., доцент Сидоров В.П.

ученая степень, звание, инициалы, фамилия

«19» февраля 2021 г.

Председатель

ученого совета факультета



личная подпись

к.г.н., А.Ф, Кудрявцев

ученая степень, звание, инициалы, фамилия

«17» февраля 2021 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 05.04.02 «География» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Введение

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, проводится согласно графику учебного процесса после прохождения обучающимся преддипломной практики. Государственный экзамен имеет своей целью определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (далее – ФГОС ВО) и основной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП университета).

1. Цель и задачи государственного экзамена

Цель проведения государственного экзамена	Определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению типа(ов) задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой Удмуртского государственного университета.
Задачи	– связать знания, полученные при изучении

<p>проведения государственного экзамена</p>	<p>гуманитарных, социальными-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами; – продемонстрировать умение применять их в своей профессиональной деятельности; – продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; – проявить навыки практического применения полученных знаний в конкретной ситуации.</p>
---	---

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках проведения государственного экзамена оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению типа(ов) задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 05.04.02 «География» выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) **задач профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность:

проектная и производственная деятельность:

экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:

организационно-управленческая деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 05.04.02 «География» выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **задач профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность:

формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных

географических, физико-географических и экономико-географических исследований; проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов; оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием; анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил;

проектная и производственная деятельность:

разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий; решение инженерно-географических задач; комплексное и отраслевое географическое прогнозирование; выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения; эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков; комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем; разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем; организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга; мониторинг природных и социально-экономических процессов; разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях;

экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:

комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического

уровня, бизнес-планов производственной деятельности; эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений; географическая экспертиза федеральных и региональных законов и законодательных актов; экологическая экспертиза хозяйственных проектов; региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит; участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

организационно-управленческая деятельность:

руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы; определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач; распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением; определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению; поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции; составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

Компетенция	Индикатор
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Выделяет и критически анализирует проблемные ситуации в профессиональной деятельности.
	УК-1.2. Свободно владеет навыками системного подхода и анализа.
	УК-1.3. Оперативно вырабатывает стратегию действий, направленных на разрешение проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет цель и структуру проекта.
	УК-2.2. Определяет этапы реализации проекта и решаемые в их рамках задачи.
	УК-2.3. Оценивает результаты работы над проектом, их достоинства и недостатки.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Своевременно формирует рабочую команду для реализации проекта.

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	
	УК-3.2. Вырабатывает эффективную командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Грамотно организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке и, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе, с иностранными коллегами.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Владеет базовыми знаниями о многообразии и географии культур в современном мире.
	УК-5.2. Знает основные этнические и религиозные особенности ведения профессиональной деятельности крупнейших народов мира.
	УК-5.3. Способен налаживать межкультурное взаимодействие с представителями других народов в процессе совместной профессиональной деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Способен проводить объективную самооценку собственных возможностей в конкретной сфере профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Определяет главные приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.3. Результативно реализует приоритеты собственной деятельности.
ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические	ОПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности

исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач
	ОПК-1.3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук
	ОПК-2.1. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня
ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач
	ОПК-2.3. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня
	ОПК-3.1. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных
ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности
	ОПК-3.3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
	ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты
ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации
	ОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
	ПК-1. Способен использовать знания основ философских проблем естествознания в научно-исследовательской деятельности
ПК-1.2. Решает стандартные задачи научно-исследовательской деятельности, используя философские концепции и методологию научного познания	
ПК-2. Способен применять знания основ организации туристско-рекреационной отрасли, методику изучения рекреационно-ресурсного потенциала территории, принципов	
	ПК-2.2. Знает принципы и методы организации и проведения экскурсий

и методов разработки туристско-рекреационных проектов при разработке индивидуальных экскурсионных маршрутов и программ развития туристско-рекреационной отрасли территории.	ПК-2.3. Владеет методами изучения рекреационно-ресурсного потенциала территории
	ПК-2.4. Владеет методами разработки экскурсионных маршрутов и программ развития туристско-рекреационной отрасли территории
ПК-3. Способен применять навыки в сфере осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества, методы, способы, приемы и технологии проектирования земельных участков, составления проектов межевания и планировки территории в профессиональной деятельности.	ПК-3.1. Знает правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации
	ПК-3.2. Знает ведомственные акты, административные регламенты и порядок ведения государственного кадастра недвижимости
	ПК-3.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями проектирования земельных участков (институциональных, жилых, общественно-деловых, производственных, сельскохозяйственных, рекреационных, специальных), составления проектов межевания и планировки территории
	ПК-3.4. Владеет навыками ведения государственного кадастрового учета недвижимого имущества, в том числе с использованием программных комплексов
ПК-4. Способен применять знания и умения в области топографии, геодезии, картографии и дистанционного зондирования Земли при проведении вертикальной планировки и топографо-геодезических изысканий в области градостроительства.	ПК-4.1. Знает и применяет в профессиональной деятельности топографические, геодезические, картографические методы исследования, методы дистанционного зондирования Земли, методы работы с беспилотными системами
	ПК-4.2. Владеет методами вертикальной планировки территории
	ПК-4.3. Проводит топографо-геодезических изысканий в области градостроительства
ПК-5. Способен организовывать и выполнять необходимые для разработки градостроительной документации инженерно-геологические, гидрогеологические, инженерно-гидрометеорологические и экологические изыскания, анализ, прогноз, моделирование, эксперименты.	ПК-5.1. Знает и владеет методами, приемами и средствами геологических исследований, инженерно-геологических и гидрогеологических, инженерно-гидрометеорологических и экологических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, эксперимента
	ПК-5.2. Организует и выполняет необходимые для разработки градостроительной документации инженерно-геологические, гидрогеологические, инженерно-гидрометеорологические и экологические изыскания
ПК-6. Способен применять знания и навыки проектирования и планирования развития территориальных систем разного уровня с учетом природно-ландшафтных, инфраструктурных и социально-экономических предпосылок при формировании комплекта градостроительной	ПК-6.1. Знает современные методы и принципы градостроительного проектирования и территориального планирования
	ПК-6.2. Знает и владеет методологией формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений
	ПК-6.3. Проводит пространственный и градостроительный анализ территории
	ПК-6.4. Владеет методологией оценки качества территориально-

документации в различных альтернативных вариантах.	пространственной среды поселения
	ПК-6.5. Владеет методами градостроительного, пространственного, территориального, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта по альтернативным вариантам градостроительных решений
	ПК-6.6. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации
ПК-7. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов геоэкологии, экологического проектирования и нормирования, учитывать негативное воздействие на окружающую среду различных видов деятельности при разработке градостроительной документации.	ПК-7.1. Знает требования нормативных документов по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности
	ПК-7.2. Знает принципы устойчивого развития территорий
	ПК-7.3. Владеет навыками экологического проектирования и нормирования
	ПК-7.4. Способен учитывать при разработке градостроительной документации негативное воздействие на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности
ПК-8. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления ими	ПК-8.1. Знает основные закономерности функционирования, развития и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами
	ПК-8.2. Проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
	ПК-8.3. Владеет навыками проведения комплексной диагностики состояния природных и социально-экономических территориальных систем
	ПК-8.4. Владеет навыками прогнозирования, планирования и управления природными и социально-экономическими территориальными системами
ПК-9. Способен проводить комплексную географическую оценку результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим в результате реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	ПК-9.1. Знает и владеет методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
	ПК-9.2. Знает инструменты и типовые риски реализации экологической, социальной и экономической политики на разных территориальных уровнях
	ПК-9.3. Знает основы стратегического менеджмента
	ПК-9.4. Оценивает полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ
	ПК-9.5. Определяет возможные последствия использования

	механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях
	ПК-9.6. Владеет навыками проведения комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов
	ПК-9.7. Владеет навыками подготовки экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном решении

3. Перечень основных дисциплин ООП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- **Дисциплина 1. История, теория и методология географии**
- Основные этапы развития географии. Античная география и география средневековья.
- География эпохи Великих Географических открытий и нового времени
- Концепции современной географии
- Структура современной географии
- **Модуль 1. Геодезия и кадастр**
- Нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений
- Нормативно правовая база кадастровой деятельности
- Государственный кадастровый учет объектов недвижимого имущества
- Проектная документация для выполнения геодезических работ
- Топографическая основа для разработки проектов планировки и застройки городов
- **Модуль 2. Геология**
- Стратиграфия геологического разреза территории УР

- Тектоника, история развития рельефа и полезные ископаемые УР
- Понятие об инженерно-геологических процессах. Инженерно-геологическое изучение процессов разуплотнения и выветривания пород.
- Методика инженерно-геологических исследований
- Инженерно-геологические особенности массивов грунтов
- Гидрогеологические условия территорий
- Расчет запасов подземных вод
- **Модуль 3. Гидрометеорология**
- Основные метеорологические величины. Их характеристики и поля;
- Принципы синоптического анализа и прогноза погоды;
- Опасные и неблагоприятные явления погоды. Понятие и расчет рисков.
- Инженерные изыскания для строительства. Полевые работы и обработка результатов исследований.
- **Модуль 4. Экология**
- Оценочные критерии качества окружающей среды: ПДК, ПДУ.
- Проекты санитарно-защитной зоны и оценки воздействия на окружающую среду в экологическом проектировании.
- Экологическая экспертиза.
- **Модуль 5. Территориальное планирование и управление**
- Географические аспекты управления природными территориальными системами;
- Географические аспекты управления социально-экономическими территориальными системами;
- Теоретические основы рационального размещения промышленности и сельского хозяйства;
- Понятие территориальной организации общества;

- Теоретические основы рационального размещения промышленности и сельского хозяйства;
- Система территориального планирования в РФ, ее правовые и нормативные основы.
- Роль территориального планирования в региональном развитии.
- Особенности разработки документов территориального планирования (регионов, районов, городов).

1. Содержание государственного экзамена

Темы и вопросы государственного экзамена соответствуют перечню основных дисциплин ООП или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене (указаны выше в п.3).

2. Критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

3. Указания по форме проведения государственного экзамена

6.1 Порядок проведения экзамена:

1. Форма проведения государственного экзамена: устная. Структура билета: 2 вопроса с разных модулей/дисциплин.
2. Длительность экзамена: 10-15 минут для каждого студента.
3. Наглядные пособия: отсутствуют.

4. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Выпускник должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению

профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы и т.д.

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

Литература

1. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2008. – 471 с.

2. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: Ось-89, 2000. - 320с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.

4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.

5. Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие для вузов. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 75 с.

6. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.

7. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. - Томск: Издательство ТПУ, 2007. - 201 с.

8. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / РАН, Институт философии. - Москва: Академический Проект, 2012. - 422.

9. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.

10. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

Интернет-ресурсы

1. [HTTP://WWW.DLIB.EASTVIEW.COM](http://www.dlib.eastview.com) - БАЗА ДАННЫХ ИЗДАНИЯ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ И ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ (EDU) КОМПАНИИ "ИВИС"
2. <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
3. <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> - Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
4. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. УДНОЭБ – Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui>)
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» (<http://e.lanbook.com/books/>, регистрация в чит. зале 1 корпуса, последующий выход – с любого компьютера, подключенного к сети «интернет»).
3. «ЭБС ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>)

8.2. Дополнительная литература

Список дополнительной литературы можно найти в рабочих программах соответствующих дисциплин.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 «География» (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП Удмуртского государственного университета).

1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: <ul style="list-style-type: none">– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 05.04.02 «География» и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none">- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению «География»;- развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой проведения аналитических и исследовательских работ;- формирование умений и навыков оформления результатов исследований.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки 05.04.02 «География» выпускник должен быть подготовлен к решению следующего(их) типа(ов) задач **профессиональной деятельности**:

научно-исследовательская деятельность:

проектная и производственная деятельность:

экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:

организационно-управленческая деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки 05.04.02 «География» выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **задач профессиональной деятельности:**

научно-исследовательская деятельность:

формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований; проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов; оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием; анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил;

проектная и производственная деятельность:

разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий; решение инженерно-географических задач; комплексное и отраслевое географическое прогнозирование; выявление природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей ее хозяйственного освоения; эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка

системы мер по снижению экологических рисков; комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем; разработка концептуальных и практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем; организация и проведение комплексного глобального, регионального и локального мониторинга; мониторинг природных и социально-экономических процессов; разработка целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях;

экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность:

комплексная географическая экспертиза проектов социально-экономического развития территорий и городов разного иерархического уровня, бизнес-планов производственной деятельности; эколого-экономическая экспертиза при разработке и принятии региональных управленческих решений; географическая экспертиза федеральных и региональных законов и законодательных актов; экологическая экспертиза хозяйственных проектов; региональный экономико-географический, экологический и социально-экономический аудит; участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения;

организационно-управленческая деятельность:

руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы; определение порядка достижения поставленных целей и детализация задач; распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением; определение недостатков в процессе выполнения работы и принятие своевременных мер к их устранению; поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции; составление итоговых документов по результатам выполнения производственного или научного задания;

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Компетенция	Индикатор
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Выделяет и критически анализирует проблемные ситуации в профессиональной деятельности.

действий.	УК-1.2. Свободно владеет навыками системного подхода и анализа.
	УК-1.3. Оперативно вырабатывает стратегию действий, направленных на разрешение проблемных ситуаций.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет цель и структуру проекта.
	УК-2.2. Определяет этапы реализации проекта и решаемые в их рамках задачи.
	УК-2.3. Оценивает результаты работы над проектом, их достоинства и недостатки.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Своевременно формирует рабочую команду для реализации проекта.
	УК-3.2. Вырабатывает эффективную командную стратегию для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. Грамотно организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке и, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет навыками академического и профессионального взаимодействия, в том числе, с иностранными коллегами.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Владеет базовыми знаниями о многообразии и географии культур в современном мире.
	УК-5.2. Знает основные этнические и религиозные особенности ведения профессиональной деятельности крупнейших народов мира.
	УК-5.3. Способен налаживать межкультурное взаимодействие с

	представителями других народов в процессе совместной профессиональной деятельности.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Способен проводить объективную самооценку собственных возможностей в конкретной сфере профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Определяет главные приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.3. Результативно реализует приоритеты собственной деятельности.
ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности
	ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач
	ОПК-1.3. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук
ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.1. Использует знания о развитии природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня
	ОПК-2.2. Применяет методы анализа и прогнозирования развития природно- и общественно-географических систем для решения исследовательских задач
	ОПК-2.3. Сравнивает и оценивает варианты развития природно- и общественно-географических систем разного территориального уровня
ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных
	ОПК-3.2. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности
	ОПК-3.3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и	ОПК-4.1. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,

распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	значимость, ожидаемые результаты
	ОПК-4.2. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации
	ОПК-4.3. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации
ПК-1. Способен использовать знания основ философских проблем естествознания в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает основы философских проблем естествознания.
	ПК-1.2. Решает стандартные задачи научно-исследовательской деятельности, используя философские концепции и методологию научного познания
ПК-2. Способен применять знания основ организации туристско-рекреационной отрасли, методiku изучения рекреационно-ресурсного потенциала территории, принципов и методов разработки туристско-рекреационных проектов при разработке индивидуальных экскурсионных маршрутов и программ развития туристско-рекреационной отрасли территории.	ПК-2.1. Знает основы туристской индустрии, основы организации туристско-рекреационной деятельности
	ПК-2.2. Знает принципы и методы организации и проведения экскурсий
	ПК-2.3. Владеет методами изучения рекреационно-ресурсного потенциала территории
	ПК-2.4. Владеет методами разработки экскурсионных маршрутов и программ развития туристско-рекреационной отрасли территории
ПК-3. Способен применять навыки в сфере осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества, методы, способы, приемы и технологии проектирования земельных участков, составления проектов межевания и планировки территории в профессиональной деятельности.	ПК-3.1. Знает правила осуществления кадастрового деления территории Российской Федерации
	ПК-3.2. Знает ведомственные акты, административные регламенты и порядок ведения государственного кадастра недвижимости
	ПК-3.3. Владеет методами, способами, приемами и технологиями проектирования земельных участков (институциональных, жилых, общественно-деловых, производственных, сельскохозяйственных, рекреационных, специальных), составления проектов межевания и планировки территории
	ПК-3.4. Владеет навыками ведения государственного кадастрового учета недвижимого имущества, в том числе с использованием программных комплексов
ПК-4. Способен применять знания и умения в области топографии, геодезии, картографии и дистанционного зондирования Земли при проведении вертикальной планировки и топографо-геодезических изысканий в области градостроительства.	ПК-4.1. Знает и применяет в профессиональной деятельности топографические, геодезические, картографические методы исследования, методы дистанционного зондирования Земли, методы работы с беспилотными системами
	ПК-4.2. Владеет методами вертикальной планировки территории
	ПК-4.3. Проводит топографо-геодезических изысканий в области градостроительства

ПК-5. Способен организовывать и выполнять необходимые для разработки градостроительной документации инженерно-геологические, гидрогеологические, инженерно-гидрометеорологические и экологические изыскания, анализ, прогноз, моделирование, эксперименты.	ПК-5.1. Знает и владеет методами, приемами и средствами геологических исследований, инженерно-геологических и гидрогеологических, инженерно-гидрометеорологических и экологических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, эксперимента
	ПК-5.2. Организовывает и выполняет необходимые для разработки градостроительной документации инженерно-геологические, гидрогеологические, инженерно-гидрометеорологические и экологические изыскания
ПК-6. Способен применять знания и навыки проектирования и планирования развития территориальных систем разного уровня с учетом природно-ландшафтных, инфраструктурных и социально-экономических предпосылок при формировании комплекта градостроительной документации в различных альтернативных вариантах.	ПК-6.1. Знает современные методы и принципы градостроительного проектирования и территориального планирования
	ПК-6.2. Знает и владеет методологией формирования инженерно-транспортной инфраструктуры территорий и поселений
	ПК-6.3. Проводит пространственный и градостроительный анализ территории
	ПК-6.4. Владеет методологией оценки качества территориально-пространственной среды поселения
	ПК-6.5. Владеет методами градостроительного, пространственного, территориального, экономического анализа, планирования и прогнозирования развития территориального объекта по альтернативным вариантам градостроительных решений
	ПК-6.6. Использует проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации
ПК-7. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов геоэкологии, экологического проектирования и нормирования, учитывать негативное воздействие на окружающую среду различных видов деятельности при разработке градостроительной документации.	ПК-7.1. Знает требования нормативных документов по охране окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности
	ПК-7.2. Знает принципы устойчивого развития территорий
	ПК-7.3. Владеет навыками экологического проектирования и нормирования
	ПК-7.4. Способен учитывать при разработке градостроительной документации негативное воздействие на окружающую среду различных видов хозяйственной деятельности
ПК-8. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления ими	ПК-8.1. Знает основные закономерности функционирования, развития и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами
	ПК-8.2. Проводит сравнительный анализ показателей состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
	ПК-8.3. Владеет навыками проведения комплексной диагностики состояния природных и социально-экономических территориальных систем

	ПК-8.4. Владеет навыками прогнозирования, планирования и управления природными и социально-экономическими территориальными системами
ПК-9. Способен проводить комплексную географическую оценку результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим в результате реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.	ПК-9.1. Знает и владеет методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем
	ПК-9.2. Знает инструменты и типовые риски реализации экологической, социальной и экономической политики на разных территориальных уровнях
	ПК-9.3. Знает основы стратегического менеджмента
	ПК-9.4. Оценивает полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах; выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ
	ПК-9.5. Определяет возможные последствия использования механизмов и инструментов при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях
	ПК-9.6. Владеет навыками проведения комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов
	ПК-9.7. Владеет навыками подготовки экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном решении

3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ, порядок выбора тем разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Тематика ВКР объявляется студентам за год до начала итоговой государственной аттестации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и

могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников.

Примерные темы выпускных квалификационных работ.

1. Оценка географических факторов повышения эффективности работы отдельных производственных хозяйственных объектов (по выбору магистранта).

2. Оценка географических факторов повышения эффективности работы объектов социальной инфраструктуры (по выбору магистранта).

3. Оценка географических факторов повышения эффективности работы объектов производственной инфраструктуры (по выбору магистранта).

4. Географическая оценка рекреационной привлекательности ландшафтов.

5. Географические факторы выбора месторасположения хозяйственного объекта (по выбору магистранта).

6. Географические факторы оценки стоимости земель для расположения хозяйственного объекта (по выбору магистранта).

7. Выбор путей повышения эффективности работы предприятия туристской индустрии.

8. Оценка динамики гидрометеорологических показателей отдельной территории.

9. Оценка комфортности городских пространств.

10. Оценка комфортности сельских пространств.

По прибытии студента на преддипломную практику тема работы может быть уточнена в соответствии с интересами организации (предприятия). Все изменения тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора.

4. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению

Выпускные квалификационные работы, как научные работы, имеют четкую *структуру*. Она оформляется в виде *содержания работы*, включающего в себя следующие разделы:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.
2. ОГЛАВЛЕНИЕ.
3. ВВЕДЕНИЕ.
4. ГЛАВА 1.
5. ГЛАВА 2.
6. ГЛАВА 3.*
7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
9. ПРИЛОЖЕНИЯ (если они есть).

**(Количество глав может быть иным, но рекомендуется не менее трех).*

Выпускная квалификационная работа начинается ТИТУЛЬНЫМ ЛИСТОМ.

Далее следует ОГЛАВЛЕНИЕ, кратко характеризующее содержание работы (образец см. в приложении 7).

Во ВВЕДЕНИИ необходимо указать *актуальность* темы ВКР, ее своевременность и уместность. Автору ВКР очень важно в нескольких предложениях сформулировать актуальность своей работы, сформировать у читающего первоначальный интерес. По большому счету, любая научная работа, в т.ч. и ВКР начинаются именно с этого – нетривиального начала. Естественно, для этого студенту потребуются определенный навык, если не литературный дар. Естественно, что у обучающегося возникают трудности с формулировкой актуальности, как, впрочем, и всего введения. Помощь научного руководителя на данном этапе будет необходима.

Во введении нужно также определить *объект и предмет* исследования.

Объект – это то, что изучает данная отрасль науки, какое объективное материальное явление или категорию духовного порядка исследователь представляет себе как конкретную совокупность независимых от него явлений, подлежащих изучению. Примером объекта (предельного) изучения в географии является *географическая оболочка*, состоящая, как известно, из "сфер": литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы, социосферы. При этом упомянутые сферы, в свою очередь, являются объектами изучения соответствующих научных дисциплин (геологии, геоморфологии, гидрологии и т.д.), если выступают в качестве предельных.

Предмет – это конкретная сторона, или аспект изучаемого объекта. Например, географическая оболочка – поверхность планеты Земля – является *объектом изучения* географических наук в целом, а, например, гидросфера Земли есть *предмет изучения* [гидрологии] (при этом, однако, водная сфера является предметом изучения целого ряда наук: от естественных до общественных).

Надо иметь в виду, что и предметов исследования у объекта может быть несколько. В этом случае говорят, что объект многопредметен. И эти конкретные стороны могут исследоваться самыми разными науками. Например, такой объект научного изучения, как общество интересует социологию, экономику, этнографию, психологию и, конечно, географию. Общество многогранно и его отдельные грани (стороны) являются предметами исследования различных наук. Говоря об обществе, можно отметить, что географию при изучении такого сложного, многогранного объекта как общество интересует, прежде всего, его *территориальный* аспект, "различия от места к месту". Более того, территориальный (пространственный) аспект характерен для всех без исключения географических наук.

Во введении также определяются *цель* и *задачи* работы.

Цель – это основное, что предполагает сделать студент-исследователь. Это предполагаемый (предвосхищаемый) результат ВКР. Как правило, цель работы отражает ее название и логически связана с темой.

Задачи – это конкретизация цели. Решение задач исследования способствует достижению целей.

Формулировка задач, их количество соответствуют количеству и названиям глав работы. Данная взаимосвязь вполне оправдана, логична и уместна. Методически цель и задачи в работе имеют особое значение. Именно о выполнении задач, их результатах студент докладывает на защитах ВКР и отстаивает их, отвечая на вопросы комиссии и присутствующих в аудитории.

Во введении перечисляются и *методы*, или подходы, применяемые в данной работе. Это очень важный пункт введения. Именно метод (методы) отличает научное знание от ненаучного и уточнение этого инструментария более чем уместно.

Упомянуты *типы* источников (научные труды, периодическая печать, художественная литература, интернет и т.д.) информационной базы, использованных при написании ВКР, а также перечисляются *персоналии* (имена) наиболее авторитетных ученых, исследовавших данный или аналогичный феномен природного или общественного генезиса.

Как правило, окончательный вид введение принимает уже *после написания всей работы*. Тогда, когда вся работа видна как на ладони. Тогда, когда состыкуются по смыслу введение и заключение, эти альфа и омега научной работы. Объем введения – 1-3 страницы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ГЛАВЫ) РАБОТЫ.

Объектом исследования выбирается относительно небольшая территория (регион) и анализируются не отдельные элементы природы (рельеф) и общества (этнотипы), а *комплекс* природных и общественных феноменов (явлений и процессов), присущих данной территории. Как писал

известный отечественный географ Н.Н. Баранский, анализируется всё, "от геологии до идеологии" [региона]. Главное при региональном подходе сосредоточить исследовательское внимание на взаимосвязях, взаимозависимостях между различными (в том числе по происхождению) элементами территории.

Главы – это, своего рода, остов всей работы, на котором она держится, ее краеугольные камни. Естественно, что главы должны быть логически связаны друг с другом, в смысловом отношении переходя одна в другую. Таким образом, вся работа выступает как целостное произведение.

Количество глав может варьировать. Но общепринята "трехглавая" студенческая научная работа. И конечно, в силу необходимости каждая глава делится на *параграфы*. Количество параграфов должно быть уместным и обоснованным и в данном случае не стоит "плодить сущности". Каких-либо жестких рекомендаций на этот счет нет – все обусловлено спецификой работы, но в студенческих работах можно обойтись и тремя параграфами на главу. То есть, действует схема "3×3" (три главы по три параграфа). Совет научного руководителя в данном случае будет весьма полезен.

Необходимо запомнить и четко придерживаться правила *не заканчивать параграф, а тем более главу на ссылку!* Эти структурные элементы основного текста должны иметь свои (авторские) выводы. Вывод по параграфу в 1-2 предложения, по главе – в 3-5 предложений. Вывод по главе очень важен в трех отношениях:

во-первых, он позволяет автору мысленно осознать выполнение определенной части задуманного;

во-вторых, такой промежуточный вывод позволяет понять, что решена одна из задач, сформулированных во введении (см. "Цели и задачи");

в-третьих, вывод по главе является смысловым переходом к следующей главе; он позволяет сохранить "ткань повествования" и содержательно не разрывать общий текст. И, наконец, уже совсем утилитарный совет: правильно сформулированный вывод по главе можно с уверенностью вставить (наряду с другими выводами) в ЗАКЛЮЧЕНИЕ всей работы (см. ниже). То есть, фактически вывод – это заключение главы!

После написанного вывода по параграфу можно продолжать писать на той же странице. А вот новая глава должна начинаться с новой страницы.

ГЛАВА 1. В ней приводится анализ основных понятий и терминов, которые задействованы в исследовании. Во многом это реферативная глава. В 1-ой главе требуется проработать максимально возможное количество трактовок понятий и терминов, использовавшихся когда-либо в отечественной и зарубежной науке и являющихся объектом и предметом данной курсовой работы. Эта же глава дает и подавляющее (до 75%) количество ссылок, зафиксированных в списке литературы. Материал для первой главы "шлифуется" в течение всех лет обучения (при условии, что студент посвятил конкретной теме все эти годы).

Подробный обзор и анализ имеющейся литературы по выбранной теме при самом корректном и скрупулезном цитировании может бросить автора в другую от плагиата крайность – в *компиляцию*. Компилятивная работа – это работа, составленная из одной за другой цитат. Это, по сути, цитатник. Формально чужие мысли не похищены и факт плагиата отсутствует. Но нет и оригинальных, авторских идей. А нужны собственные мысли автора, его точка зрения по тому или иному вопросу. Поэтому, сделав обзор литературы, точек зрения иных авторов, студенту необходимо сформулировать собственный взгляд на понятие, объект, теорию, процесс и т.п. и записать его. Либо согласившись с уже имеющейся точкой зрения, выразить свое отношение, сославшись на первоисточник. Еще раз: первая глава настоятельно требует авторского мнения по вопросу. Автору необходимо сформулировать свою точку зрения, и обязательно зафиксировать ее в виде промежуточного вывода в конце главы, с красной строки.

Глава, как уже говорилось, всегда оканчивается собственным, авторским выводом. Его можно начать со слов: "*Таким образом, ...*", "*Итак, как следует из вышеизложенного...*", "*Следовательно, ...*" и т.п. Собственный (авторский) вывод автоматически не позволяет допустить еще одну распространенную ошибку, а именно: окончание главы ссылкой на источник (цитатой).

Определившись с понятийно-терминологическим аппаратом, с "языком", на котором будет говорить (писать) автор, изложив теорию, приступают ко 2-й главе.

ГЛАВА 2. В данной главе раскрываются *методы*, с помощью которых автор собирается достичь цели сформулированной во введении.

Вторая глава, прежде всего, знакомит читающего с *методикой*, использовавшейся в работе. Это может быть и заимствованная методика, авторство которой обязательно упоминается. Защищающийся должен продемонстрировать действие и работоспособность этого методического аппарата на конкретном региональном примере, еще не упоминавшемся нигде. Другими словами, показать *новизну своего исследования*. Так поступает большинство студентов. Методика может быть и авторской. В этом случае ее нужно еще обосновать и защитить буквально. Для этого, как правило, выделяют отдельный параграф в главе. Это, безусловно, сложнее, но и вес работы (и итоговая оценка) значительно повышается. После главы обязательно следует авторский вывод, подготавливающий читающего к восприятию дальнейшего материала.

ГЛАВА 3. В начале этой главы, в первом ее параграфе уместно дать достаточно подробную характеристику объекта изучения. В географии это территории различного таксономического ранга, на которых размещены изучаемые процессы и явления. Либо, сама территория со всем комплексом элементов природного и общественного генезиса может являться объектом

исследования. Все зависит от "глубины" изучения, которая растет от курса к курсу. Увеличивающаяся "глубина" изучения, как правило, сопровождается сокращением площади территории исследования. Предельным объектом обычно является территория региона (субъекта РФ, в нашем случае Удмуртская Республика).

Во втором параграфе "прикладывается" все, что было освещено в главе 2. Здесь собственно авторское исследование достигает своей кульминации. В параграфе должно быть максимум своего материала – текстового, картографического, графического ("рисунки"), табличного и т.п. Материал этого параграфа дает не менее 75% объема доклада на защите работы и основную часть времени, определенного регламентом на него. Если говорить о ВКР то, материал именно 2-го параграфа 3-й главы ("3.2.") используется наиболее успешными студентами для своих публикаций, предшествующих (весьма желательно) защите.

Третий параграф – о перспективах дальнейших исследований конкретного предмета изучения представленными методами. Здесь может быть дан прогноз развития тех или иных природных и социально-экономических территориальных (региональных) процессов, тем самым задав задел для работы следующих поколений студентов кафедры или для собственной магистерской ВКР (диссертации). Иногда третий параграф уместно изложить в "проблемном" контексте (например, экологическом, как связывающем физическую и общественную географию).

По завершению 3-й главы формулируется вывод по ней.

Иллюстрации в выпускных квалификационных работах.

Обязательным элементом основной части ВКР являются *графические материалы*, и прежде всего, *карты (карты-схемы)*. Именно они делают студенческую работу географической. В качестве теста на "географичность" своей работы студент может выполнить следующее, а именно попытаться перевести текст, особенно 3-й главы (содержание ее параграфов), в картографический вид, памятуя о том, что карта – это второй язык географии. Если студенту это удалось, то работа в целом может считаться географической. Карты-схемы должны иллюстрировать каждое положение, которое автор обосновывает в тексте работы. Они могут предварять изложение материала или завершать его (в атласах дело обстоит иначе – там текст является комментарием к многочисленным картам). По негласному правилу, карт "никогда не бывает слишком много". Необходимо четко уяснить, что в географических работах категорически не приветствуется размещение карт (карт-схем) в приложении (см. ниже). Карты-схемы в работах, выполненных на негеографических направлениях подготовки, могут размещаться в приложении, при подготовке бакалавров географии – нет! Только по основному тексту! Картографический материал для ВКР выполняется студентом самостоятельно, используя различные геоинформационные программные продукты. Категорически запрещается

размещать в тексте "ксерокопии" карт, тем более неадаптированные и не отредактированные по содержанию. Смысл имеет не количество "картинок", а содержание и качество "рисунков".

Карты (карты-схемы) по тексту оформляются как *рисунки*. Вообще, всё, что не является по форме таблицей, в работе следует называть рисунком. Это могут быть картосхемы, карты, графики, диаграммы, фотографии и т.п. Например, Рис. 1. Речная сеть Удмуртии. Если карта заимствована, то делается ссылка на список литературы в установленном порядке, например: Рис.1. Речная сеть Удмуртии [26]. Подпись в кавычки не берется. Под рисунками также подразумеваются графики, картодиаграммы, картограммы, фотографии, схемы и т.д.

Рисунки подписываются – при обеих ориентациях страницы – снизу, с выравниванием по центру. При этом страница не нумеруется, но учитывается в общем объеме работы.

Пример оформления рисунков представлен ниже.

Пример оформления рисунка

Рисунок, карта, картосхема, график, диаграмма, фотография

Номер рисунка. Название рисунка.

Важной формой представления географической информации являются *таблицы*. Это наиболее рациональная форма представления результатов статистической сводки и группировки. Они надписываются сверху, с выравниванием по правому краю. Например, Табл.1. Маятниковая миграция в зоне Ижевской агломерации (с 2000 по 2015гг.). Если данные заимствованы, то делается ссылка на список литературы в установленном порядке, например: Табл.1. Маятниковая миграция в зоне Ижевской агломерации (с 2000 по 2015гг.) [44]. Здесь также кавычки не нужны.

Пример оформления таблиц представлен ниже.

Пример оформления таблицы

		Номер таблицы	
		Название таблицы	
Графы	Строки		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Написание заключения почти всегда ставит студента в тупик, вызывает у него затруднения. Это появляется тогда, когда студент не до конца осознал

ту истину, что ЗАКЛЮЧЕНИЕ работы "системно-структурно" связано с ВВЕДЕНИЕМ! Налицо обратная связь и связь эта при логически верной структуре работы вполне очевидна. Основная мысль работы (ее тема) должна красной нитью проходить от начала и до конца исследования. Если все его части четко структурированы, то вопросов типа: "А что писать в заключении?!" у студента возникнуть не может.

Смысловая связь от введения до заключения следующая: задачи, сформулированные во введении, содержательно соответствуют главам работы (сколько задач – столько и глав). После каждой главы, как известно, имеется авторский вывод в четкой, тезисной форме. Эти "послеглавные" выводы и помещают, отредактировав, в качестве тезисов-пунктов в заключение. Таким образом, смысловая связь между введением (началом) и заключение (окончанием) работы замыкается: по каждой задаче исследования есть свой вывод в заключении. Осмыслив тезисы заключения, можно (и нужно) сделать вывод о достижении цели всей работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники в списке литературы располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет-источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;

- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Образцы библиографического описания использованной литературы.

1. Нормативно-правовые акты

Пример: Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Рос. газ. 2009. 21 янв.

2. Другие литературные источники

2.1. Автор один: фамилия и инициалы. Название. Сведения о повторности издания (если оно повторно). Место издания (место издания указывается полным словом за исключением Москвы и Санкт-Петербурга, которые всегда пишутся сокращённо: М. и СПб): название издательства, год издания (пишутся только цифры, буква «г.» – не пишется). Количество страниц.

Пример: Алексеев А.И. Русские географические исследования на Дальнем Востоке и в Северной Америке, конец XIX – нач. XX веков. М.: Наука, 1976. 92 с.

2.2. Авторы более одного, но не более трёх: описание аналогично предыдущему.

Пример: Антошко Я.Ф., Соловьев А.И. История географического изучения Земли. М.: МГУ, 1962. 172 с.

2.3. Если авторов четыре: название книги / (косая черта) Инициалы и фамилии всех авторов через запятую. Место издания: название издательства, год издания. Количество страниц.

2.4. Если авторов более четырёх: название книги / (косая черта) Инициалы и фамилии трёх авторов через запятую с добавлением «и др.». Место издания: название издательства, год издания. Количество страниц.

Пример: Математические методы в географии / Ю.Р.Архипов, Н.И.Блажко, С.В.Григорьев и др. Казань: КГУ, 1976. 352 с.

2.5. Если использована статья из журнала и авторов не более четырёх: фамилия (фамилии) и инициалы. Заглавие статьи // (две косые черты) Название журнала. Год, номер журнала. Начальная и конечная страницы статьи.

Пример: Голубчик М.М. Мировое хозяйство и международное разделение труда // География в школе. 1990 г., № 5. С. 16-22.

2.6. Если использована статья из газеты: фамилия и инициалы автора. Заглавие статьи // Название газеты, год. Дата выхода газеты.

Пример: Песков В. Сказание о Баранове // Комсомольская правда, 1991 г., 12 октября.

2.7. Если использована статья из сборника (авторов не более четырёх): Фамилия (фамилии) и инициалы. Заглавие статьи // (две косые черты) Название сборника. Место издания, год издания. Начальная и конечная страницы.

Пример: Саушкин Ю.Г. П.П.Семёнов–Тян-Шанский как эконом-географ // Экономическая и социальная география в СССР: История и современное развитие. М., 1987. С.171-177.

2.8. *Если использовано многотомное издание:* фамилия и инициалы автора (авторов). Если у разных томов разные авторы, то описание начинается с названия многотомника. Далее следуют: указание на количество томов. Место издания: издательство, год(ы) издания томов и количество страниц в них.

Пример: Верн Ж. История великих путешествий. В 3кн. М.: ТЕРРА, 1993.

Кн.1. Открытие земли. М.: ТЕРРА, 1993. 573 с.

Кн.2. Мореплаватели XVIII века. М.: ТЕРРА, 1993. 525 с.

Кн.3. Путешественники XIX века. М.: ТЕРРА, 1993. 491 с.

2.9. *Если использован отдельный том:* фамилия и инициалы автора (авторов). Название многотомника. Далее следуют: указание на количество томов. Место издания: издательство, год(ы) издания томов, номер тома и его название (если есть), количество страниц в нем.

Пример: Журба М.Г. Водоснабжение. Проектирование систем и сооружений: учебное пособие в 3 т. / М.Г. Журба, Л.И. Соколов, Ж.М. Говорова. Изд. 2-е, перераб. и доп. М.: Издательство АСВ, 2003. Т.1: Системы водоснабжения. Водозаборные сооружения. 288 с.

3. Стандарты

Пример: ГОСТ 17.1.3.07-82. Правила контроля качества воды водоемов и водотоков [Текст]. Введ. 1983-01-01. М.: Госстандарт СССР: Изд-во стандартов, 1983. 14 с.

4. Картографические издания

Пример: Политическая карта [Карты]: политическое устройство на 1 янв.2001 г. / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» в 2010 г.; гл. ред. Н.Н. Полункина; ред. О.И. Иванцова, Н.Р. Монахова; рук. Проекта М.Ю. Орлов. – 1: 25 000 000; поликон. пр-ция ЦНИИГАИК. – М.: ПКО «Картография», 2001.

5. Периодические издания

Название издания. Год, номер.

Пример: Вестник Удмуртского университета. Серия «Биология. Науки о Земле» [Текст]: науч. журн. / Изд. «Удмуртский университет». – 2012, вып.1.

6. Электронные ресурсы

На эти ресурсы существует специальный стандарт – ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». Под электронными ресурсами подразумеваются как собственно данные из Интернета, так и данные на конкретном «винчестере», CD, дискетах и т.п. Все такого рода данные считаются опубликованными.

Примеры описания:

6.1.Ресурсы локального доступа: Сидыганов, Владимир Устинович. Модель Москвы [Электронный ресурс]: электрон. карта Москвы и Подмосковья / Сидыганов В.У., Толмачев С.Ю., Цыганков Ю.Э. – Версия 2.0. – Электрон. дан. и прогр. – М.: FORMOZA, 1998. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК 486; Windows 95 (OSR). – Загл. с экрана. – N гос. регистрации 0329600098, 2000 экз

6.2.Ресурсы удаленного доступа: Трофимчук, Михаил Михайлович. Закономерности функционирования водных модельных экосистем при воздействии токсических факторов [Электронный ресурс]: Диссертация на соискание ученой степени кандидата биологических наук / М.М. Трофимчук. –Электрон. дан. – Ростов н/Д: ГХИ, 2011. – Режим доступа: <http://www.ghi.aaanet.ru/publications>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Количество использованных литературных и других источников должно быть: в КР – не менее 10, в ВКР – не менее 30. Неправильно оформленный список литературы считается серьезным упущением студента, которое может привести к снижению общей оценки за работу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Любая ВКР может содержать этот раздел (вообще, необязательный). Строго говоря, он называется "**ПРИЛОЖЕНИЯ**", если содержит более одного элемента. Указанными элементами–приложениями могут быть графики, таблицы, текстовый материал. То есть, приложений может быть несколько и каждое из них нумеруется ("Прилож.1", Прилож.2" и т.д.) и располагается на новой странице. Надпись "Прилож..." размещается вверху и выравнивается по правому краю. Размещаемые в приложениях графики, таблицы подписываются в порядке, указанном выше. И, как уже упоминалось, недопустимо размещать в приложении картографический материал.

Что вставляют в приложения? Это может быть второстепенный, вспомогательный материал, на который, тем не менее, автор ссылается по тексту. "Факультативный" характер приложения подтверждается тем, что оно не включается в общий объем (количество страниц) работы. Что определить в приложение, а что оставить в основном тексте? Вопрос непростой и требует консультации с научным руководителем.

6. Содержание выпускных квалификационных работ

Элементы выпускных квалификационных работ и требования к ним указаны выше в п.5 настоящего раздела.

7. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее 2/3 ее состава при обязательном присутствии Председателя ГЭК.

На защиту одной работы отводится *до 30 минут*. Время заседания экзаменационной комиссии *не должно превышать 6 часов в день*.

Заседание ГЭК начинается с объявления списка студентов, защищающих работы на данном заседании.

Председатель комиссии представляет всех членов ГЭК, присутствующих на заседании, устанавливает регламент работы и определяет очередность защищающихся. В порядке очередности председатель комиссии приглашает на защиту студентов, объявляя фамилию, имя и отчество, тему выпускной работы и научного руководителя с указанием его должности. Сообщение может быть сделано на русском или ином языке (по желанию студента и согласованию с экзаменационной комиссией).

Обратившись к членам ГЭК и присутствующим на защите лицам, выпускник предлагает их вниманию тему своей ВКР и докладывает основные (наиболее значимые) положения ее содержания, результаты и выводы. Для изложения содержания работы студенту предоставляется *не более 10 минут*. После доклада ему задаются вопросы по теме работы, причем вопросы могут задавать не только члены экзаменационной комиссии, но и любой из присутствующих на защите. Выпускник может отвечать на вопросы по мере их поступления или записать их и дать ответы позже (перед ответом на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии или после этого).

После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю ВКР, который характеризует не только работу, но и отношение к ней студента, понимание им полученных результатов. При отсутствии научного руководителя, секретарь ГЭК или один из ее членов зачитывает подготовленный руководителем отзыв.

Председатель ГЭК выясняет, удовлетворен ли научный руководитель ответами студента и просит присутствующих выступить по существу работы. Поскольку защита ВКР носит публичный характер, то в обсуждении работы может принять участие любой преподаватель, специалист или слушатель, находящийся в аудитории. После дискуссии по теме работы председатель ГЭК может предоставить выпускнику заключительное слово *на 2-3 минуты*.

При ответе на замечания рецензента, на вопросы присутствующих, выпускнику следует соблюдать корректность, тактичность, проявить интерес к сделанным замечаниям и заданным вопросам, выразить за них благодарность и, не задевая достоинства и самолюбия лиц, сделавших замечания или задавших вопросы, убедительно обосновать свою точку зрения, обращая особое внимание на аргументацию ответов.

При определении окончательной оценки по защите работы принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента, качество выполнения эксперимента и расчетов, самостоятельность суждения о полученных результатах, оформление работы и ход ее защиты. Также учитываются доклад выпускника по каждому разделу работы, ответы на вопросы, отзыв научного руководителя. В помощь членам ГЭК может быть предложен бланк оценочного листа.

Решение экзаменационной комиссии об оценке ВКР принимается *открытым голосованием* простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

На заседании экзаменационной комиссии принимается решение о рекомендации лучших работ к публикации в научной печати, внедрению в производство, представлению на получение авторских свидетельств или о выдвижении на конкурс, принимается также решение о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру.

Заседания ГЭК оформляются протоколом, согласно утвержденной форме. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и секретарем ГЭК.

По завершении работы комиссии секретарь ГЭК проставляет в зачетных книжках оценки результатов защиты ГЭК, решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче надлежащего диплома.

По окончании оформления необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие ВКР и все приглашенные лица. Председатель ГЭК подводит итоги защиты работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о публикации или внедрении на производстве, объявляет решение о присвоении квалификации.

8. Перечень литературы для подготовки к защите ВКР

8.1. Основная литература

Литература

1. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2008. – 471 с.
2. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: Ось-89, 2000. - 320с.

3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
4. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
5. Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие для вузов. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 75 с.
6. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.
7. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. - Томск: Издательство ТПУ, 2007. - 201 с.
8. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / РАН, Институт философии. -Москва: Академический Проект, 2012. - 422.
9. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.
10. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

Интернет-ресурсы

5. [HTTP://WWW.DLIB.EASTVIEW.COM](http://www.dlib.eastview.com) - БАЗА ДАННЫХ ИЗДАНИЯ ПО ОБЩЕСТВЕННЫМ И ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ (EDU) КОМПАНИИ "ИВИС"
6. <http://infoлио.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
7. <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> - Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с.
8. <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm> - монография: А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Методология.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

5. УДНОЭБ – Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (<http://elibrary.udsu.ru/xmlui>)
6. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» (<http://e.lanbook.com/books/>, регистрация в чит. зале 1 корпуса, последующий выход – с любого компьютера, подключенного к сети «интернет»).
7. «ЭБС ЮРАЙТ» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://iprbookshop.ru/>)

8.2. Дополнительная литература

Список дополнительной литературы можно найти в рабочих программах соответствующих дисциплин.

Приложение 1
к Программе государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен и защита ВКР

Направление подготовки

05.04.02 География

Направленность (программа)

Прикладная география

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

очная

ПРИЕМ 2021/2022 уч. года

1. Перечень компетенций, подлежащих оценке государственной итоговой аттестации (программа ГИА, раздел 2)

2. ФОС для проведения государственного экзамена

2.1. Программа государственного экзамена по направлению подготовки / специальности (*ссылка на документ*).

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценки результатов (баллы)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
УК-4 Способен применять современные	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов –	3

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно

ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности		
	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично

ПК-1. Способен использовать знания основ философских проблем естествознания в научно-исследовательской деятельности	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ПК-2. Способен применять знания основ организации туристско-рекреационной отрасли, методiku изучения рекреационно-ресурсного потенциала территории, принципов и методов разработки туристско-рекреационных проектов при разработке индивидуальных экскурсионных маршрутов и программ развития туристско-рекреационной отрасли территории.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ПК-3. Способен применять навыки в сфере осуществления государственного кадастрового учета недвижимого	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво-

<p>имущества, методы, способы, приемы и технологии проектирования земельных участков, составления проектов межевания и планировки территории в профессиональной деятельности.</p>		<p>нительно</p>
<p>ПК-4. Способен применять знания и умения в области топографии, геодезии, картографии и дистанционного зондирования Земли при проведении вертикальной планировки и топографо-геодезических изысканий в области градостроительства. ПК-5. Способен организовывать и выполнять необходимые для разработки градостроительной документации инженерно-геологические, гидрогеологические, инженерно-</p>	<p>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</p>	<p>5 отлично</p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>4 хорошо</p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>3 удовлетворительно</p>
	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>1-2 неудовлетворительно</p>

гидрометеорологические и экологические изыскания, анализ, прогноз, моделирование, эксперименты.		
ПК-6. Способен применять знания и навыки проектирования и планирования развития территориальных систем разного уровня с учетом природно-ландшафтных, инфраструктурных и социально-экономических предпосылок при формировании комплекта градостроительной документации в различных альтернативных вариантах.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ПК-7. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов геоэкологии, экологического проектирования и нормирования, учитывать	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно

негативное воздействие на окружающую среду различных видов деятельности при разработке градостроительной документации.		
ПК-8. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и социально- экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления ими	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво- рительно
ПК-9. Способен проводить комплексную географическую оценку результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим в результате реализации стратегий и программ	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво- рительно

социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.		
---	--	--

2.3. Перечень вопросов и заданий, предъявляемых выпускнику на государственном экзамене (*ссылка на документ/ Программу ГИА*).

2.4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена, определяющие процедуру оценивания.

3. ФОС ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Компетенция	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценки результатов (баллы)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	тельно 1-2 неудовлетво- рительно
	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво- рительно
	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво- рительно
	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично

<p>отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</p>	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>1-2 неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</p>	<p>5 отлично</p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>4 хорошо</p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>3 удовлетворительно</p>
	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>1-2 неудовлетворительно</p>
<p>ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-4. Способен</p>	<p>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</p>	<p>5 отлично</p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>4 хорошо</p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>3 удовлетворительно</p>
	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>1-2 неудовлетворительно</p>

проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно- исследовательской деятельности		
ПК-1. Способен использовать знания основ философских проблем естествознания в научно- исследовательской деятельности	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво- рительно
ПК-2. Способен применять знания основ организации туристско- рекреационной отрасли, методiku изучения рекреационно- ресурсного потенциала территории, принципов и методов разработки туристско- рекреационных проектов при разработке индивидуальных экскурсионных маршрутов и программ развития туристско-	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетвори- тельно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетво- рительно

рекреационной отрасли территории.		
ПК-3. Способен применять навыки в сфере осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества, методы, способы, приемы и технологии проектирования земельных участков, составления проектов межевания и планировки территории в профессиональной деятельности.	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ПК-4. Способен применять знания и умения в области топографии, геодезии, картографии и дистанционного зондирования Земли при проведении вертикальной планировки и топографо- геодезических изысканий в области градостроительства. ПК-5. Способен	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно

<p>организовывать и выполнять необходимые для разработки градостроительной документации инженерно-геологические, гидрогеологические, инженерно-гидрометеорологические и экологические изыскания, анализ, прогноз, моделирование, эксперименты.</p>		
<p>ПК-6. Способен применять знания и навыки проектирования и планирования развития территориальных систем разного уровня с учетом природно-ландшафтных, инфраструктурных и социально-экономических предпосылок при формировании комплекта градостроительной документации в различных альтернативных вариантах.</p>	<p>Повышенный уровень (относительно базового уровня)</p>	<p>5 отлично</p>
	<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>4 хорошо</p>
	<p>Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)</p>	<p>3 удовлетворительно</p>
	<p>Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)</p>	<p>1-2 неудовлетворительно</p>
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>5</p>

ПК-7. Способен использовать базовые знания фундаментальных разделов геоэкологии, экологического проектирования и нормирования, учитывать негативное воздействие на окружающую среду различных видов деятельности при разработке градостроительной документации.	(относительно базового уровня)	отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ПК-8. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления ими	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно
ПК-9. Способен проводить комплексную географическую оценку результатов работ и проектов, готовить экспертное	Повышенный уровень (относительно базового уровня)	5 отлично
	Базовый уровень (относительно порогового уровня)	4 хорошо
	Пороговый уровень (обязательный для всех студентов – выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	3 удовлетворительно
	Компетенция не сформирована (соответствующий результат обучения не достигнут)	1-2 неудовлетворительно

<p>заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим в результате реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p>		
---	--	--

3.2. Примерные темы ВКР (из программы ГИА).

3.3. Методические материалы для студентов по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (<https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf>)

<https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf>

[%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf](https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

[%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf](https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

[%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf](https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

[%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf](https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

[%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf](https://fi-en.udsu.ru/files/assets/000155-%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9A%D0%A0%20%D0%B8%20%D0%92%D0%9A%D0%A0.pdf)

3.4. Критерии и шкалы оценивания при защите выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Оцениваемые компетенции
Заслушивание доклада	Раздел 1	научно-исследовательская деятельность:	ОПК-1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4,ОПК-4.1,ОПК-

			4.2,ОПК-4.3,ПК-1,ПК-1.2,ПК-8,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-8.4,УК-1,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3
	Раздел 2	проектная и производственная деятельность: экспертно-аналитическая и контрольно-ревизионная деятельность: организационно-управленческая деятельность:	ОПК-1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.5,ПК-6.6,ПК-7,ПК-7.1,ПК-7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-8,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-8.4,ПК-9,ПК-9.1,ПК-9.2,ПК-9.3,ПК-9.4,ПК-9.5,ПК-9.6,ПК-9.7,УК-1,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5,УК-5.2,УК-5.3,УК-6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3
	Раздел 3	Научное исследование	ОПК-1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-1,ПК-1.2,ПК-2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-3,ПК-3.1,ПК-3.2,ПК-3.3,ПК-3.4,ПК-4,ПК-4.1,ПК-4.2,ПК-4.3,ПК-5,ПК-5.1,ПК-5.2,ПК-6,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-6.3,ПК-6.4,ПК-6.5,ПК-6.6,ПК-7,ПК-7.1,ПК-

			7.2,ПК-7.3,ПК-7.4,ПК-8,ПК-8.1,ПК-8.2,ПК-8.3,ПК-8.4,ПК-9,ПК-9.1,ПК-9.2,ПК-9.3,ПК-9.4,ПК-9.5,ПК-9.6,ПК-9.7,УК-1,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-4,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3,УК-5,УК-5.2,УК-5.3,УК-6,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3
Ответы на вопросы членов ГЭК	Все разделы ВКР	Изложение основных теоретических положений и категорий по теме исследования	ОПК-1,ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-2,УК-1,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3
	Раздаточные материалы и материалы презентации	Причинно-следственные связи	ОПК-4,ОПК-4.1,ОПК-4.2,УК-2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3
Анализ презентационных слайдов и раздаточного материала	Чертежи, рисунки, схемы, технологические карты, графики, таблицы и т.д.	Умение наглядно представить труды своей работы	УК-4,УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
Другие элементы ВКР	Н-р, библиографический список и т.д.	Умений цитировать	УК-5,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3

3.5. Методические материалы, определяющие процедуру защиты ВКР, определяющие процедуру оценивания (см. Программу ГИА, Приложения 3.1. и 4.1.).

3.6. Методические рекомендации для составления отзыва на ВКР научного руководителя (Приложение 1.1.).

3.7. Методические рекомендации для составления рецензии на ВКР (Приложение 2.1.).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОС ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

государственный экзамен, выпускная квалификационная работа

образовательной программы по направлению подготовки/ специальности
05.04.02 География (Прикладная география)

Представленный фонд оценочных средств соответствует требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства для государственного экзамена и выпускной квалификационной работы соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География (Прикладная география), программы государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, отвечают задачам подготовки к профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства позволяют оценить сформированность компетенций выпускника.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию для проведения государственного экзамена и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки магистров 05.04.02 География (Прикладная география).

Зав. каф. ГКиГ



В.П. Сидоров

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

О Т З Ы В

научного руководителя о выпускной квалификационной работе

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения, _____

_____ (направление подготовки / специальность)

на тему _____

Характеристика работы обучающегося

В отзыве раскрываются: актуальность темы; практическая значимость работы; профессионализм выполнения; глубина исследования; краткая характеристика и оценка содержания; достоинства (недостатки) обучающегося, проявленные при выполнении работы; возможность практического использования и освоения компетенций.

Рекомендуемая оценка _____

Научный

руководитель _____

(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

_____ (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

С отзывом ознакомлен _____

(подпись)

(фамилия, инициалы обучающегося)

« _____ » _____ 20 ____

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения,

(направления подготовки / специальности)

на тему _____

Объём работы _____ стр., таблиц _____, схем _____, графиков _____, рисунков _____, приложений _____, источников литературы _____.

В рецензии отражаются: актуальность темы; практическая значимость работы; достоинства (недостатки) работы (в разрезе глав, разделов, параграфов), уровень практической реализации и уровень профессиональных компетенций; возможность присвоения автору выпускной квалификационной работы квалификации по соответствующему направлению подготовки/специальности; оценка работы.

Отмеченные достоинства

Отмеченные недостатки

Рекомендуемая оценка _____

Рецензент

(ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии))

(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

С рецензией ознакомлен _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

**Форма ведомости оценки защиты выпускной квалификационной
работы бакалавра/ магистра/ специалиста**

отдельным членом государственной экзаменационной комиссии

Член государственной экзаменационной комиссии _____

(подпись) (ФИО)

Фамилия, имя, отчество студента	Оценка доклада			Оценка ответов на вопросы	Оценка презента- ции и раздато- чного матери- ала	Оценка других элемен- тов	Общая оценка
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3				
	Оцениваемые компетенции						
	К-1, К-2						

**Форма ведомости итоговой оценки
защиты выпускной квалификационной работы бакалавра
государственной экзаменационной комиссией**

Фамилия, имя, отчество студента	Оценка ВКР (качество выполнения и защиты), выставленная следующими лицами							Ито- говая оцен- ка
	Руководите ль ВКР, Ф.И.О	Рецензе нт, Ф.И.О	Председатель ГЭК, Ф.И.О	Член ГЭК, Ф.И.О.	Член ГЭК, Ф.И.О.	Член ГЭК, Ф.И.О.	Член ГЭК, Ф.И.О.	

Председатель ГЭК _____ / _____ /

Подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ / _____ /

Подпись Ф.И.О.

Дата _____