МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по НРиИ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Меньшиков

« \_\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«Методологические проблемы научного знания»**

 Подготовка кадров высшей квалификации

**Ижевск – 2014**

Рабочая программа составлена в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259; с Федеральными государственными стандартами высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации

Разработчик программы:

ФИО Ладыжец Наталья Сергеевна

Степень, звание, должность д.филос.н., профессор, зав.каф. социологии

Контактный телефон разработчика программы : 566-278

E-mailразработчика программы: lns07@mail.ru

программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_

1. Цель и задачи освоения дисциплины аспирантом

Цель – подготовить аспиранта к подготовке, успешной защите кандидатской диссертации и последующей научной деятельности.

Задачи:

* дать систематизированные представления о современных научных трендах развития и анализа научного знания;
* развить навыки самостоятельного методологического анализа проблем в предметной области исследования;
* оптимизировать работу над диссертационным текстом;
* прояснить специфику инновационной деятельности в проведении научных исследований;
* прояснить возможности коммерциализации научного знания в современных условиях.
1. Универсальные профессиональные компетенции, формируемые в процессе освоения курса:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности;

-способность адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности;

-способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы;

-владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

-способность участвовать в коллективном научном исследовании и проводить самостоятельные научные исследования;

-способность самоорганизации в ходе выполнения научного исследования;

-умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;

-владение культурой научного исследования, включая правила соблюдения авторских прав;

-введение инновационной составляющей в учебную деятельность, включая использование современных методов интерактивного обучения применительно к разным уровням образования;

-способность модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности.

1. Профессиональные компетенции, формируемые в процессе освоения курса, в соответствии с отраслью науки

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в своей отрасли науки;

- свободное владение смежными разделами науки, умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов;

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и т.д.);

- владение методологией исследований отрасли науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;

- владение современной парадигмой в избранной области науки и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;

- способность принимать участие в работе профессиональных коллективов по созданию ресурсов отрасли науки.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

−современные тенденции и направления в развитии и анализе научного знания;

−сущность и функциональные возможности существующих методологических подходов к проведению исследований и организации научной деятельности;

−значение и научного знания и инноваций для развития социума;

−основные требования, предъявляемые к тексту диссертационного исследования, а также – к соискателю в процессе прохождения процедуры защиты;

Уметь:

−самостоятельно анализировать современные вызовы и изменения в развитии научного знания;

Владеть:

− навыками проведения анализа возможностей науки для разрешения актуальных проблем в различных сферах социальной жизни;

- навыками предпринимательского и инновационного мышления при реализации научных проектов.

3.Организационно-тематическое построение дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной нагрузки** | **Всего часов** |
| Аудиторные занятия (всего) | **30** |
| В том числе | **-** |
| Лекции | **30** |
| Практические | **-** |
| Лабораторные | **-** |
| Контроль самостоятельной деятельности |  |
| Самостоятельная работа (всего) | **77** |
| Вид итоговой аттестации (зачет, экзамен) | **зачет** |
| **Общая трудоемкость час****3зач. ед** |  |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план лекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины Содержание раздела | Кол-во часов |
| 1. | Современные тенденции анализа развития научного знанияСовременные принципы научного мышления. Науковедение и науковедческие исследования. Протонауковедение, науковедение и новое науковедение для новой науки. Задачи современного науковедческого анализа. Науковедение ХХ столетия – парадигмальный подход. Переход от парадигмы к синтагме. Современная наука и синтагматический подход. Универсальные постулаты развития современной государственной научно-технологической политики. | 6 |
| 2. | Методология современной науки.Сущность научного знания. Современная терминология методологии науки. Средства и методы приращения научного знания. Структура и уровни организации научного знания. «Структура научных революций» Т.Куна. «Две культуры и научная революция» Ч.П.Сноу. Проблема построения единой теории. Динамика представлений о развитии научного сообщества. Этические проблемы современной науки. Наука как социальный институт. Идеалы и ценности современной науки. | 6 |
| 3.  | Методология диссертационного исследования.Стратегия диссертационного исследования. Пропедевтика. Основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования. Техники работы с источниками. Конструирование научной новизны. Основные требования к подготовке автореферата диссертационного исследования. Процедура защиты: методические и психологические рекомендации. Оформление документации. | 6 |
| 4.  | Инновации в развитии научного знания.Анализ и уточнение специфики термина «инновация».Мифы об инновациях. Инновационное мышление и поведение – базовые составляющие инновационного развития. Управление знаниями: переход от теории к практике. Россия и мир в ХХ1 веке: вызовы современности. Государственная политика в сфере инноваций. Инновационный климат в России. | 6 |
| 5. | Предпринимательская наука.Бизнес и наука: возможности взаимодействия. Формирование предпринимательской культуры научного сообщества. Явное и скрытое предпринимательство в научной сфере. Специфика научного предпринимательства и его последствия. Предпринимательство в сфере инноваций. Технопарки и технополисы в России и за рубежом: принципы организации и управления. Проблемы модернизации интеллектуально-кадрового потенциала науки и высшей школы. Исследовательские университеты в системе высшего образования США: сравнительный анализ. | 6 |
|  | Итого: | 30 час. |

4.2. Самостоятельная работа аспирантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | Кол-вочасов | Форма отчета |
| 1. | Подготовка к семинарским занятиям. | 0 |  |
| 2. | Подготовка топиков лекций. | 10 | Наличие текстов.  |
| 3. | Подготовка к выборочному тестовому контролю. | 10 | Выполнение контрольных тестов. |
| 4. | Поиск дополнительного тематического материала. | 37 | Распечатки с указанием источников. |
| 5.  | Подготовка к интерактивному аудиторному обучению. | 10 | Опережающее самостоятельное ознакомление с основными разделами аудиторной лекции.  |
| 6. | Подготовка к зачету. | 10 | Ответы. |
| ИТОГО: | 77 |  |

5. Условия допуска аспиранта к сдаче зачета

1. Освоение учебного материала в полном объеме.

2. Успешное выполнение самостоятельной работы.

3. Подготовка топиков лекций.

4. Наличие распечаток по дополнительной самостоятельной работе.

6. Перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

«Методологические проблемы научного знания»

По тематическим подразделам:

* Современные принципы научного мышления.
* Науковедение и науковедческие исследования.
* Протонауковедение, науковедение и новое науковедение для новой науки.
* Задачи современного науковедческого анализа.
* Науковедение ХХ столетия – парадигмальный подход.
* Переход от парадигмы к синтагме.
* Современная наука и синтагматический подход.
* Универсальные постулаты развития современной государственной научно-технологической политики.
* Сущность научного знания.
* Современная терминология методологии науки.
* Средства и методы приращения научного знания.
* Структура и уровни организации научного знания.
* «Структура научных революций» Т.Куна.
* «Две культуры и научная революция» Ч.П.Сноу.
* Проблема построения единой теории.
* Динамика представлений о развитии научного сообщества.
* Этические проблемы современной науки.
* Наука как социальный институт.
* Идеалы и ценности современной науки.
* Стратегия диссертационного исследования.
* Пропедевтика. Основные правила жанра и требования к подготовке текста научного исследования.
* Техники работы с источниками.
* Конструирование научной новизны.
* Основные требования к подготовке автореферата диссертационного исследования.
* Процедура защиты: методические и психологические рекомендации.
* Оформление документации.
* Анализ и уточнение специфики термина «инновация».
* Мифы об инновациях.
* Инновационное мышление и поведение – базовые составляющие инновационного развития.
* Управление знаниями: переход от теории к практике.
* Россия и мир в ХХ1 веке: вызовы современности.
* Государственная политика в сфере инноваций.
* Инновационный климат в России.
* Бизнес и наука: возможности взаимодействия.
* Формирование предпринимательской культуры научного сообщества.
* Явное и скрытое предпринимательство в научной сфере.
* Специфика научного предпринимательства и его последствия.
* Предпринимательство в сфере инноваций.
* Технопарки и технополисы в России и за рубежом: принципы организации и управления.
* Проблемы модернизации интеллектуально-кадрового потенциала науки и высшей школы.
* Исследовательские университеты в системе высшего образования США: сравнительный анализ.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости,

Аттестация(Зачет) формируется кумулятивно - по:

результатам промежуточного тестового контроля;

предъявлению на контроль тематических топиков;

результатам выполненного итогового теста.

Уровень сформированности компетенций по дисциплине подготовки определяется успешной отчетностью аспиранта по всем видам итогового промежуточного контроля.

— Отметка «зачтено» ставится за все виды отчетности с приемлемыми результатами внутрисеместрового и итогового по дисциплине тестового контроля.

Форма зачета – не дифференцированный.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Авдулов А.Н. Наука и производство: Век интеграции: (США, Западная Европа, Япония). – М.: Наука, 1992. – 168 с.

2. Дорфман Я.Г. Всемирная история физики (с начала XIX до середины XX вв.) – М.: Наука, 1979. – 317 с.

3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура: Пер. с англ. –М.: ВШЭ, 2000. – 608 с.

4. Критика современных немарксистских концепций философии науки / АН СССР.ИНИОН; Отв. ред. Ракитов А.И. – М.: Наука, 1987. – 239 с.

5. Наука и технологии в России: Прогноз до 2010 года / Под ред. Гохберга Л.М., Минделли Л.Э. – М.: Центр исслед. и статистики, 2000. – 120 с.

6. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях.– М.: ИНИОН РАН, 1998. – С.16.30

7. Ракитов А.И. Философские проблемы науки: Системный подход. – М.: Мысль, 1977. –270 с.

8. Ракитов А.И. Философия науки и техники в эпоху компьютерной революции // Ежегодник философского общества СССР, 1987–1988 / Отв. ред. Фролов И.Т. – М.: Наука,1989. – С.182–204.

9. Тойнби А.Дж. Постижение истории. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1991. – 736 с.

10. Яблонский А.И. Модели и методы исследования науки. – М.: Эдиториал УРСС, 2001.– 400 с.

11. Высшее образование в России: 1998: Стат. сб. – М.: ЦИСН, 1998.

12. Дежина И., Егерев С. Кадровая реабилитация российской науки: В поисках решения //Вестн. РАН. – М., 2003. – № 10.

13. Деятельность сотрудников научных подразделений вузов: Отчет / Под ред. ШерегиФ.Э. – М.: Центр социол. исслед. М-ва образования РФ, 2010. – 185 с.

14. Корольков В. Кадровая ситуация в высшей школе: Тенденции и проблемы // Высш.образование в России. – М., 2000. – № 6.

15. Наука России в цифрах – 2001 год. – М.: ЦИСН, 2002.

16. Научный потенциал вузов и научных организаций Минобразования России. 2000: Стат.сб. / СЗМНЦ. – СПб., 2001.

17. Научный потенциал вузов и научных организаций Минобразования России. 2001: Стат.сб. / СЗНМЦ / Под ред. Шленова Ю.В. – СПб., 2002.

18. Не будем формалистами! // Поиск. – М., 2002. – № 40.

20. Attracting and retaining R&D talent for defense // Physics today. – L., 2001. – N 4.

21. Грядовой Д.И. Концепции современного естествознания. Структурный курс основ естествознания. М., 2000.

22. Концепции современного естествознания /Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. М., 1997.

23. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.

24. Лакатос И. Методология научных исследовательских программ // Вопросы философии. 1995. № 4.

25. Материалистическая диалектика и методы естественных наук. М., 1968.

26. Найдыш В.М. Научная революция и биологическое познание: философско-методологический анализ. М., 1987.

27. Печенкин A.A. Обоснование научной теории: классика и современность. М., 1991.

28. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.

29. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.

30. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. М., 1996.

31. Степин B.C., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.

32. Степин B.C. Философия науки. М., 2010.

33. Структура и развитие науки (из Бостонских исследований по философии

науки). М., 1978.

34. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.

35. Философия и методология науки /Под ред. В.И. Купцова. М., 1996.

36. Философские проблемы естествознания. М., 1985.

37. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.

38. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.

39. Холтон Дж. Тематический анализ науки. М., 1981.

40. Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования. Саратов. 2002.

41. Бабаев Д.Б. Как работать над диссертацией: Учеб.пособие. Иваново, 1989.

42. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М, 1995.

43. Батыгин Г.С. Профессионалы в расколдованном мире // Этика успеха. Тюмень; Москва, 1994. С. 9–18.

44. Батыгин Г.С. Формы воспроизводства и представления социологического знания // Социологические чтения. Вып. 1. М., 1996.

45. Бертолуччи Б. Мы – часть чужой культуры // Искусство кино. 1995. № 8. С. 50–51.

46. Бессонова И.А. Проблема отбора содержания обучения при подготовке социальных работников // Занятость в России. Саратов, 1996.

47. Бурдье П. Структуры, habitus, практики // Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас / Под ред. А.В.Ледене-вой. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1995. С. 17–18.

48. Бюллетень ВАК России. 1995. № 1, 2, 6; 1999. № 2.

49. Ерошенко Г.П. Как стать кандидатом и доктором наук. Саратов, 1996.

50. Иванова А. К вопросу о статусе аспирантуры // Поиск. 1999. № 47. С. 5.

51. Иванова И.Н. Этика социальной работы. Саратов, 1999.

52. Иванова И.Н. Эффективность профессионального обучения // Социальные проблемы развития человеческих ресурсов. Саратов, 1997.

53. Ионин Л.Г. Диффузные формы социальности (к антропологии культуры) // Социологические чтения. Вып. 2. М., 1997. С. 50–89.

54. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М., 1995.

55. Качанов Ю.Л. О проблеме реальности в социологии // Социо-Логос постмодернизма. М., 1996.

56. Константинов С.А. Теоретико-социологический подход к определению перспективных профессий на рынке труда // Социальные проблемы развития человеческих ресурсов. Саратов, 1997.

57. Кохановский В.П. Философия и методология науки. М., 1999.

58. Кричевский Р.П. Если вы – руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе.М.: Дело, 1993.

19. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1998.

60. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. М., 1997.

61. Курбатов В.И., Поручник В.Ф. Теория и практика общения (концептуальная профессиограмма социального работника) // Российский журнал социальной работы. 1995. № 1. С. 82–87.

62. Месяц Г.А. Философский вопрос снят // Поиск. 1999. № 40. С. 1, 3.

63. Мусаев Р.М. Будущему кандидату наук. Махачкала, 1990.

64. Новиков А.М.Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. М., 1996.

65. Проект Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней *//* Поиск. 1999. № 17–18.

66. Селетков С.Г. Соискателю ученой степени. 2-е изд., доп. Ижевск, 1999.

67. Шатин Ю. Феноменология образования и коммуникативная стратегия обучения // Дискурс. 1996. № 1. С. 23–29.

28. ШеффТ.Дж. Академические банды // Психологическая сеть русского Интернета (PsyberLink). 1995.

69. Ядов В.А. Стратеги социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.

70. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы. М., 1999.

71.Шумпетер И. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. С. 169.

72. Книга делового человека / Под ред. Т.А. Краюхина и Э.С. Минаева. М., 1993.

73. Олимпиева И. Предпринимательство в научной сфере//«НЛО» 2007, №83.

74. Перепелкин О.В. Российский предприниматель: Штрихи к социальному портрету // Социологические исследования. 1995. № 2. С. 35-40;

75. Куколев И.В. Формирование российской бизнес-элиты // Социологический журнал. 1995. № 3. С. 159-169.

76. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.

77. Высшее образование в России: 1998: Стат. сб. – М.: ЦИСН, 1998.

78. Дежина И., Егерев С. Кадровая реабилитация российской науки: В поисках решения //

Вестн. РАН. – М., 2003. – № 10.

79. Деятельность сотрудников научных подразделений вузов: Отчет / Под ред. Шереги

Ф.Э. – М.: Центр социол. исслед. М-ва образования РФ, 2000. – 185 с.

80. Корольков В. Кадровая ситуация в высшей школе: Тенденции и проблемы // Высш.образование в России. – М., 2000. – № 6.

81. Наука России в цифрах – 2001 год. – М.: ЦИСН, 2002.

82. Научный потенциал вузов и научных организаций Минобразования России. 2000: Стат.сб. / СЗМНЦ. – СПб., 2001.

83. Научный потенциал вузов и научных организаций Минобразования России. 2001: Стат.сб. / СЗНМЦ / Под ред. Шленова Ю.В. – СПб., 2002.

84. Не будем формалистами! // Поиск. – М., 2002. – № 40.

86. Attracting and retaining R&D talent for defense // Physics today. – L., 2001. – N 4.

87. Егерев С.В. Модернизация интеллектуально-кадрового потенциала науки и высшего образования: вопросы инфраструктуры//Науковедение. М.:ИНИОН, 2003.

88. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. – М., 2001.

89. Уилборн Х. Говори так, чтобы тебя слушали. Пер. с англ. – М., 2007.

90. Ламертон Д. Учитесь говорить. Пер. с англ. – М., 2008.

91. Михайлова Е.В. Самопрезентация. – СПб., 2007.

93. Гаврилов М.В. Как написать научную статью // http://www.ingnpublishing.com/rig/metodicheskaya\_pomow/kak\_napisat\_nauchnuyu\_statyu/

95. Архангельский Г.А. Организация времени. – СПб, 2008.

96. Бэндхэйм П.Э. Революционный тренинг мозга. Пер. с англ. – М., 2011.

97. Хайнман М. Мозг: обратная связь. Пер. с англ. – М., 2010.

98.Гэймон Г., Брэгдон А. Супер мозг. Руководство по эксплуатации. Пер. с англ. – М., 2010.

Электронные ресурсы (Научная библиотека УдГУ) http://lib.udsu.ru/

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://dis.rsl.ru>

С 2006 года УдГУ предоставлен доступ к полным текстам электронных ко-пий диссертаций из фонда РГБ (Российской государственной библиотеки). Договор с РГБ постоянно продлевается.

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) РФФИ.

<http://www.elibrary.ru/>

Специализированный журнальный сервер «Научная электронная библиотека» в настоящее время содержит полнотекстовые версии более 6122 зарубежных и российских журналов более 40 издательств. УдГУ доступно более 2400 полнотекстовых журналов. По подписке 2011 года дополнительно открыт доступ к 122 электронным версиям российских научных журналов за 2011 год.

Требуется индивидуальная регистрация.

3. Taylor&Francis : журналы издательства Taylor&FrancisGroup.

<http://www.informaworld.com/>.

Открыт доступ к журналам по тематике: Общественные науки, образование, гуманитарные науки (более 700 журналов). Глубина полнотекстовых архивов: гуманитарные и общественные науки - до 1984 г. Язык английский.

4. МАРС - Межрегиональная Аналитическая Роспись Статей: реферативная база данных.

<http://mars.arbicon.ru/>.

База данных содержит аннотированную роспись более чем 1800 периодических изданий (журналов) России. Доступен просмотр наименований журналов, содержания выпусков, аннотаций статей.

Поиск статей: <http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html>.

Интернет ресурсы

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/socialnye-instituty.html>

<http://pubs.carnegie.ru/books>

<http://nel.nns.ru>

<http://www.lib.msu.su>

<http://www.vntic.org.ru>

<http://www.rsuh.ru/publish.htm>

<http://www.pscw.uva.nl/sociosite/TOPICS/theory.html>

<http://www.elibrary.ru/>

<http://gumer.info/>

<http://aldebaran.ru/>

<http://inion.ru/>

<http://www.bibliotekar.ru/>

1. Рекомендации для замещающего преподавателя
* Использовать лекционный курс в powerpoint, подготовленный преподавателем.
* Напомнить студентам о необходимости скачать компьютерную презентацию прочитанной в аудитории лекции для составления дома рукописных топиков для контроля, а также – о необходимости самостоятельного поиска дополнительного материала по каждой теме.
* Читать лекцию с минимальным конспектированием аспирантами. Дополнительное время максимально использовать для интерактивного обсуждения тематических ситуаций, пояснений и дополнений, ответов на вопросы и контроля.

10. Материально техническое обеспечение дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Примечание(сведения о наличии, необходимости обновления, приобретения) |
|  | Доска  | 1 |  В наличии |
|  | Флип-чарт | 1 | Приобрести  |
|  | Экран | 1 | В наличии |
|  | Проектор | 1 |  В наличии |
|  | Ноутбук | 1 |  В наличии |
|  | Цифровой диктофон | 1 | Приобрести |
|  | Флеш-карты | 2 | Приобрести |