



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Удмуртский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «УдГУ», УдГУ, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

26 января 2022

№ 58

г. Ижевск

В целях эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, использования в учебном процессе онлайн-курсов:

1. Ввести в действие «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с применением онлайн-курсов по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»» (далее – Рекомендации).

2. Институтам/филиалам при организации самостоятельной работы обучающихся, применении в учебном процессе онлайн-курсов использовать данные Рекомендации.

3. Учебно-методическому управлению разместить Рекомендации на сайте УМУ.

Проректор по УВР

М.М. Кибардин

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

 Е.Н. Анголенко

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с применением онлайн-курсов по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи профессорско-преподавательскому составу при организации самостоятельной работы обучающихся по реализуемым дисциплинам (модулям).

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как организационная форма обучения или система педагогических условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся по освоению знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины (модуля), опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- повышение качественного уровня освоения обучающимися учебного материала;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- совершенствование навыков и умений обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: теоретической инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений, формирование опыта творческой, исследовательской деятельности.

Эффективная организация и управление процессами самостоятельной учебной деятельности позволяет обеспечить ритмичную и качественную работу обучающихся в течение учебного года, снижение загруженности обучающихся в период сессии, непрерывный оперативный контроль учебной деятельности обучающихся, внедрение современных образовательных технологий обучения и контроля знаний.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Формы самостоятельной работы, особенности их выполнения и контроля характеризуют методические указания к самостоятельной работе студентов, которые входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) (далее - РПД) (раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)») и предназначены для организации качественной самостоятельной работы обучающихся.

Форма самостоятельной работы обучающихся – четко сформулированное в РПД задание студенту, выполняемое им во внеаудиторное время, к определенному сроку, результат выполнения которого, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтен при определении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины (модуля).

Конкретные формы самостоятельной работы достаточно разнообразны. В соответствии с п.2.4 «Порядка использования и зачета результатов освоения онлайн-курсов при реализации программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО

«Удмуртский государственный университет») самостоятельную работу обучающегося(ихся) по дисциплине (модулю) может обеспечивать онлайн-курс, включенный в учебный процесс.

Онлайн-курс – обучающий курс с массовым интерактивным участием обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и открытым доступом через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», осваиваемый в сроки и по графикам, регулируемым подготовившей его образовательной организации. Представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, звуковой, видео-, фото- и другой информации по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающей обучающимся активное овладение знаниями / умениями / навыками в данной области, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Онлайн-курс, используемый преподавателем для организации самостоятельной работы обучающихся, выполняет роль исключительно дополнительного учебно-методического материала. Занятия по дисциплине (модулю) проходят в традиционном формате, при этом преподаватель рекомендует обучающимся учебно-методические материалы онлайн-курсов для подготовки к занятиям, выполнения домашних и курсовых работ, а также более углубленного изучения дисциплины.

Порядок применения онлайн-курсов

1. Преподаватель до начала реализации дисциплины (модуля) подбирает онлайн-курс(ы), соответствующие направлению подготовки и результатам обучения по дисциплине (модулю).

Рекомендуется использовать онлайн-курсы, указанные в каталоге (реестре) портала «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (<https://online.edu.ru>), который обеспечивает предоставление доступа по принципу «одного окна» к онлайн-курсам, разработанным и реализуемым различными организациями на разных платформах онлайн-обучения.

2. Перечень онлайн-курсов, рекомендованных для организации самостоятельной работы, необходимо включить в список дополнительных учебно-методических материалов в РПД.

3. На первом установочном занятии преподавателю необходимо рассказать обучающимся об особенностях проведения занятий, познакомить с интерфейсом платформы и содержанием онлайн-курса(ов).

4. Для доступа к материалам онлайн-курса(ов) обучающимся необходимо зарегистрироваться на платформе и записаться на курс(ы). Поэтому первое занятие можно провести в компьютерном классе, чтобы преподаватель проконтролировал наличие доступа к онлайн-курсу(ам) у всех обучающихся. Если возможность организации занятия в компьютерном классе отсутствует или обучающийся не посетил первое занятие по дисциплине, то преподаватель высылает ссылку на онлайн-курс(ы) обучающимся, и они самостоятельно проходят регистрацию.

5. В процессе изучения дисциплины (модуля) обучающиеся активно взаимодействуют с учебными материалами онлайн-курса(ов), выполняют задания.

6. Преподаватель проводит мониторинг работы каждого обучающегося посредством системы, делегируя ей проверки студенческих работ (тем самым достигается оперативность и объективность оценивания).

7. Обучающимся не нужно сдавать итоговый экзамен/зачет на платформе, а результаты пройденного ими онлайн-курса не засчитываются.

Преимущества использования онлайн-курсов при организации учебного процесса

За счет использования онлайн-курсов ведущих преподавателей и экспертов страны повышается качество образования и обновление содержания образовательных программ и отдельных дисциплин (модулей).

Расширяются образовательные возможности, предлагаемые образовательной организацией обучающимся.

Развивается мотивация обучающихся к самообразованию, способности к самоорганизации.

При использовании онлайн-курсов для организации самостоятельной работы не сокращаются объемы контактной работы преподавателя, не происходит изменения нагрузки.

При применении данной модели использования онлайн-курсов вуз не взаимодействует с вузом-создателем, не вступает с ним в договорные отношения, поскольку использует часть курса, находящуюся в свободном доступе.

Достоинством онлайн-курсов является возможность с их помощью построить индивидуальную траекторию как для обучения студента в целом, так и для решения конкретной задачи, стоящей перед ним.

Онлайн-курс можно использовать при «быстром» изучении дисциплины (модуля) при переходе студента на ускоренное освоение программы или, наоборот, изучение пропущенного материала (ликвидация разницы в учебном плане) по причине академического отпуска, отъезда, болезни, перевода на новое место обучения и т.п.

Использование онлайн-курсов может способствовать перераспределению учебного времени: недостаток часов на изучение отдельных тем компенсируется обращением к онлайн-курсу или аудиторные часы высвобождаются для других форм работы. В первом случае студенты изучают в онлайн-формате тот материал, который из-за дефицита времени традиционно в программу не входит, но является важным. Во втором случае материал, обычно презентуемый преподавателем на занятии, студенты изучают самостоятельно в онлайн-курсе, а во время аудиторных занятий преподаватель больше времени посвящает разбору вопросов по изученному материалу, проведению практических работ на его основе и т.д.